

“家园社”协同共育视角下幼儿体育活动开展的实践研究

杨丰杰

民勤县北关幼儿园 甘肃 武威 733300

【摘要】：幼儿体育活动作为促进幼儿身心健康发展的核心载体，其重要性体现在培养幼儿良好运动习惯、增强身体素质、塑造健全人格三个维度。学前教育领域的“家园社”协同共育理念，强调幼儿园、家庭、社区三方联动形成教育合力，为幼儿成长搭建全方位支持体系。本文以“家园社”协同共育为研究视角，结合幼儿身心发展规律与学前教育实践特点，探讨“家园社”协同开展幼儿体育活动的价值、现存问题，并提出针对性实践路径。通过构建协同机制、整合教育资源、创新活动形式等方式，推动三方力量深度融合，优化幼儿体育活动开展模式，助力幼儿身心健康全面发展，为学前教育阶段幼儿体育工作的高质量开展提供实践参考。

【关键词】：家园社协同共育；幼儿体育活动；实践研究；幼儿身心健康；学前教育

DOI:10.12417/2982-3803.25.12.029

“家园社”协同共育的实施，作为新时代学前教育改革与发展进程中不可逆转的演进方向，其本质性内核，在于对幼儿园、家庭、社区三方各自构筑的、相互隔绝的教育壁垒进行系统性破除，在于对三方所掌握的教育资源进行有机整合，在于对三方应承担的教育责任进行清晰界定，最终形成以幼儿园为引导轴心、家庭为参与主体、社区为支撑网络的协同育人形态。

1 “家园社”协同共育视角下开展幼儿体育活动的价值

1.1 促进幼儿身心健康全面发展

“家园社”三方协同推进幼儿体育实践活动，其核心机制在于对三方主体差异化优势的系统性整合，进而为处于学龄前阶段的幼儿群体供给具备多样性与常规化特质的体育活动参与体验，此过程的终极目标指向幼儿身心健康维度全域发展的最大化实现。幼儿园，作为专业化教育场景的法定承载机构，具备依据幼儿群体的年龄分层特征以及身心发育的内在规律，进行科学化、体系化体育活动方案设计的能力。该设计过程将引导幼儿掌握运动行为的规范性方法，同时达成对幼儿身体素质指标与动作技能体系的双重锤炼。家庭作为幼儿日常生存与生活的核心场景，承担着为幼儿提供日常性运动实践所需的物理环境与情感陪伴支持的功能。这一功能的履行能够使幼儿在家庭生活场景内延续体育活动的行为惯性，进而培育其自主发起运动行为的主体意识。社区，作为幼儿群体接触外部社会系统的关键性过渡平台，可提供具有空间延展性的运动场景以及内容多元化的体育资源储备。

1.2 破解幼儿体育活动开展的现实困境

当前幼儿体育活动推进过程中遭遇的多重阻滞，其核心诱因并非偶发因素，而是单一教育责任主体在资源调动与专业输出层面的固有局限性，而“家园社”三方协同的共育机制，作

为一种结构性解决方案，具备破解上述困局的潜在效能。单一依托幼儿园这一主体，不仅难以精准匹配幼儿群体差异化的体育活动诉求，更会因家庭与社区参与维度的缺失，导致体育活动的实践场景无法向幼儿的日常起居空间延伸；单一依赖家庭单元，家长群体普遍存在的体育教育专业知识储备的匮乏与科学引导能力的不足，将直接制约其对符合幼儿身心发展规律的体育活动方案的设计，同时家庭内部运动环境的物理局限与资源配置的不均衡，也构成了显著障碍；单一借助社区平台，由于缺乏针对幼儿发展阶段的专业化教育指导框架，其开展的体育活动往往难以契合幼儿的年龄特征。

1.3 构建全方位的幼儿体育教育体系

“家园社”协同共育视角下，幼儿体育活动的开展不再局限于幼儿园的课堂，而是延伸到家庭、社区的各个场景，形成“幼儿园体育+家庭体育+社区体育”的全方位体育教育体系。幼儿园作为协同共育的主导者，负责制定幼儿体育活动规划、提供专业指导、搭建协同平台；家庭作为协同共育的参与者，负责落实日常体育陪伴、培养幼儿运动习惯、配合幼儿园开展体育活动；社区作为协同共育的支持者，负责整合体育资源、提供运动场地、营造体育氛围。三方各司其职、密切配合，将幼儿体育活动融入幼儿的一日生活、家庭生活和社区生活中，形成全方位、常态化、系统化的幼儿体育教育体系，让幼儿在潜移默化中感受运动的乐趣，养成终身运动的习惯。

2 “家园社”协同共育视角下幼儿体育活动开展的现存问题

2.1 幼儿园主导作用发挥不充分

幼儿园作为“家园社”协同共育机制的核心牵头方，其职能履行的非饱和性已构成幼儿体育活动跨主体协同推进的关键瓶颈。对幼儿体育活动的认知权重配置失衡在部分幼儿园显

现,文化启蒙与艺术素养培育的资源倾注占比被优先放大,幼儿体育活动的体系化架构设计与落地实践则被置于认知盲区,活动形态的同质化与内容供给的钝感化,共同构筑了幼儿运动兴趣激发的阻滞屏障;专业体育师资的结构性缺失在另一些幼儿园存续,在岗教师群体的体育专业禀赋储备不足,既无法生成具备科学效度与适配性的体育活动方案,亦难以向家庭单元与社区场景输出具备专业纵深的体育教育引导;“家园社”协同共育的全域性规划框架的缺位,在特定幼儿园场景中成为常态,有效协同接口的搭建未被提上议程,与家庭、社区的交互频次维持在低阈值区间,家庭体育活动的靶向指导力度匮乏,社区体育资源的系统性盘活程度不足,主导引领效能的释放陷入停滞,三方协同的方向性锚点与动能供给随之出现双重真空。

2.2 家庭参与度低且参与质量不高

家庭在“家园社”协同共育体系中作为核心利益相关者的参与深度与质量参数,构成了幼儿体育活动协同效能的直接决定变量。当前该领域的现实图景呈现显著的非优化状态。部分家长群体对幼儿体育教育的认知权重配置存在系统性偏差,其“智育优先、体育后置”的认知方式持续主导决策,将幼儿发展的核心任务窄化为文化知识的符号性摄入,进而导致对身体素质培育维度的系统性漠视与陪伴式体育实践的意识缺位。部分家长则面临科学体育教育方法论储备的结构性匮乏。他们无法依据幼儿年龄层的身心发展特征进行体育活动的差异化设计,也难以实现对幼儿运动行为的精准引导。这直接导致家庭体育活动陷入形式化空转,其预设的效能目标无法达成。时间资源的结构性约束是另一核心障碍。部分家长因职业活动的高密度排布与时间分配的刚性限制,无法匀出足量的时间投入幼儿体育活动的陪伴实践。

2.3 社区资源利用不充分且对接不畅

作为“家园社”协同共育机制潜在的配套单元,社区集群一般持有数量可观的体育资源,资源利用效能存在系统性的不达标,同时跟幼儿园、家庭之间的对接存有障碍,这成为开展幼儿体育活动的突出阻碍,部分社区集聚,即便物理空间里面有运动场地、体育器材等硬件设施,但这些设施设计主要是针对成年人群体的使用需要,缺少针对幼儿生理特征的专门设施及器材。当前,社区幼儿体育发展面临诸多阻碍,组织架构的缺陷是关键因素。资源利用方面,结构范畴内存在偏差,部分资源长期闲置,使得资源利用效率大幅下降,造成极大浪费。在治理框架上,部分社区严重缺失针对幼儿体育活动的专项权责机制。没有明确专人负责活动策划与执行,导致工作缺乏系统性和专业性,活动质量难以保障。同时,社区与幼儿园、家庭之间信息交互及协同平台也未搭建,各方处于孤立状态,无法形成教育合力。这种组织架构的欠缺,直接引发社区体育资

源与幼儿体育教育实际需求严重脱节。资源无法精准对接需求,幼儿难以获得优质、适宜的体育活动,不利于其身心健康发展。因此,完善社区幼儿体育组织架构刻不容缓,需明确权责、整合资源、搭建平台,推动幼儿体育事业蓬勃发展。

3 “家园社”协同共育视角开展幼儿体育活动的实践途径

3.1 加大幼儿园的主导力度,加强专业引导水平

突出幼儿园的主导作用并提升其专业指导水平,是带动“家园社”三方协同推进幼儿体育活动的核心要点,幼儿园需进一步提高对幼儿体育活动的重视程度,把此类活动归进幼儿园教育教学的整体规划框架,配合幼儿的年龄特点及身心发展规律,设立科学、系统、样式多样的体育活动体系,增添活动内容与形式,关注活动的趣味性、实效性,引发幼儿参与体育活动的兴趣。可举办户外探险、趣味运动会、体育游戏等相关活动,使幼儿在游戏里达成学习与娱乐的双重收益,应推进幼儿园体育教师队伍开展专业化打造,招入具有专业资质的体育教师,定期安排当前教师参加体育专业培训及教研活动,提升教师的体育专业素养与教育引导本领,确保教师能够精确把握幼儿体育活动的设计方式、组织技巧及指导策略,同时拥有为家长及社区提供专业体育教育方面咨询和指导的能力。幼儿园应设立“家园社”协同共育的交流平台,规划协同共育的实施方案,清晰明确三方的职责与任务范畴,加大与家庭、社区的沟通合作力度,主动去知晓家庭和社区的实际情况,实现三方资源的整合。

3.2 鼓励家庭主动介入,增进家庭体育教育质量

带动家庭积极投身幼儿体育活动实践,增进家庭体育教育的质量,是“家园社”协同共育模式的核心支撑,首要事务是加强针对家长的教育引导机制搭建,借助家长会集中宣贯、家长社群分散推广、育儿专题讲座系统阐释、纸质宣传手册静态普及等多样化渠道,把科学的幼儿体育教育理念传递给家长,矫正家长“重智育轻体育”的错误理念,让家长透彻认识到幼儿体育活动的重要意义,建立起“健康优先”的教育价值认知,从而唤起家长陪伴幼儿开展体育活动的内在活力。幼儿园需定期安排家长参加体育教育的专项培训与经验交流活动,这是向家长进行专业体育教育指导的关键招数;可邀请体育专业研究人员为家长说明幼儿体育活动方案设计思路、实际操作指导策略以及安全防护的相关细则,同时给出适合家庭场景的体育活动样板,诸如亲子合作开展的运动游戏、家庭集体健身操等,以协助家长提高体育教育的实际操作水平,保证家长能科学、高效地引导幼儿开展体育方面的活动。打造家庭体育活动成果展示及经验分享的平台,是挖掘家庭体育教育潜能的关键办法;该平台应激励家长分享家庭体育活动的实践经验与阶段性

成效,且安排亲子运动会、亲子体育游戏竞赛等集体活动,以此调动家长和幼儿的参与积极性,使家庭体育活动更妥帖地融入幼儿体育教育的整体局面,最终实现家庭体育教育质量的综合提升。

3.3 实施社区体育资源整合,增强社区支持保障的影响力

全面整合社区体育资源,提高社区的支持保障水平,是“家园社”三方一起推进幼儿体育活动的核心依托,主要任务是为幼儿群体构建体育设施体系;此项建设应紧密契合幼儿的年龄特点和成长规律,增添适配幼儿生理及运动能力的设施与器材,诸如小型滑梯、悬挂式秋千、高度较低的平衡木以及专门为幼儿打造的健身器械等,且同步完善运动场地的各项配套设施,为幼儿体育活动提供实际空间与器材设备保障。合理配置社区现有的体育资源同样十分关键,要设立机制杜绝资源闲置浪费,驱动社区运动场地和体育设施对幼儿园和家庭开放,实现资源在各主体间的共用,社区应搭建专业的交流对接平台,要指派专职人员承担幼儿体育活动的组织与执行工作,增进与幼儿园及家庭的协作与信息互换,切实把握幼儿体育教育的实

际需求,让教育理念与实践行动相契合,再配合幼儿园开展各式各样的幼儿体育活动,诸如社区组织的幼儿体育竞赛、主题体育游戏等,营造积极向上的社区体育文化环境,社区得与辖区内的体育专业机构、志愿者团队等外部资源达成联合,邀请体育专业人员和志愿者为幼儿体育活动给予技术指导与服务支撑,丰富幼儿体育活动形式及内容种类,增加活动的专业水准和实效性。

结语

幼儿体育活动高质量推进的必然路径,在于家园社协同共育体系的构建,这一体系同时构成学前教育“以幼儿为本”理念的具象化载体,以及幼儿身心健康全域发展的核心支撑性行动。幼儿体育活动的有效开展,离不开幼儿园的专业引导、家庭的日常陪伴和社区的资源支撑,三方力量的协同配合,能够破解当前幼儿体育活动开展的现实困境,丰富幼儿体育活动内容 and 形式,提升幼儿体育教育的质量和实效性,构建全方位的幼儿体育教育体系。

参考文献:

- [1] 张何杰,姚蕾. 交叠影响域理论下我国幼儿体育的“家园社”协同共育[J]. 体育文化导刊,2023(5):64-69,85.
- [2] 谢雨怡,石娟,钟国龙. 家园社协同培养幼儿体育的路径探究——基于爱普斯坦“交叠影响阈”理论[J]. 福建教育学院学报,2025,26(1):102-105.
- [3] 林宏. 内江市“家园校社”协同育儿的体育教育模式初探[J]. 四川体育科学,2025,44(1):100-104.
- [4] 熊娟. 家校社共育下的创新型幼儿体育教学实践策略研究[J]. 教师,2024(29):96-98.