

新质生产力下高职辅导员思政教育策略提升研究

李 科

成都工业职业技术学院 四川 成都 610000

【摘要】：新质生产力是以科技创新为引领、融合新生产要素、体现新生产关系的新型生产力，正在从根本上改变着我国的产业结构和人才需求结构，给高职教育人才培养带来了全新的挑战。高职辅导员是思政教育的主要力量，肩负着引领学生形成正确的价值观念、培育学生的创新精神和责任意识、衔接培养方案同产业需求的重任。本文以新质生产力的内涵和特征为基础，结合高职辅导员思政教育工作的现状，分析新质生产力对高职思政教育的新要求以及存在的问题，并通过实践案例来探究有针对性的提升途径，从而促进高职辅导员思政教育工作同新质生产力的发展相适应，培养出具有技术素质、创新精神和家国情怀的高素质技术技能人才，为高职教育高质量发展及新质生产力培育提供实践支持。

【关键词】：新质生产力；高职辅导员；思政教育；策略提升；技术技能人才

DOI:10.12417/2982-3803.25.12.027

目前我国正在全力建设新质生产力，把科技创新作为主要的推动力量，促进产业结构升级换代，对高素质技术技能人才数量、质量以及结构提出更高的要求。高职院校是培养技术技能人才的主要场所，其思政教育工作要主动对接新质生产力的发展要求，冲破传统育人模式的束缚，达成价值引领和技能培育的有机融合。辅导员是高职学生思想政治教育一线工作者，是联系学校、学生和社会的纽带，辅导员的思政教育能力和工作效果直接影响人才培养质量，也影响着能否培养出“懂技术、有担当、善创新”的高素质人才。

1 新质生产力的核心内涵与对高职辅导员思政教育的新要求

1.1 新质生产力的核心内涵

新质生产力是以科技创新为引领，把数字技术、人工智能、绿色技术等新的生产要素融入其中，冲破传统生产方式的束缚，突出创新驱动、绿色发展、协同发展，在制造业和服务业等方面产生重大影响。其主要内涵是三个方面的内容，即以技术创新、模式创新、业态创新为动力，突破传统生产力发展的制约因素；将人才、技术、数据这些新的生产要素加以整合，促使产业实现跨界融合的发展；同时考虑高质量发展和绿色低碳的目标，在重视人才的创新能力、责任心以及综合素质方面有所体现。新质生产力的发展本质上就是人才的竞争，高职教育作为技术技能人才培育的主要途径，要将思政教育融入到人才培养的全过程之中，给新质生产力发展赋予人才支持。

1.2 新质生产力对高职辅导员思政教育的新要求

新质生产力发展给高职人才培养提出的新需求，实质上是

辅导员思政教育工作新的要求，主要表现在三个方面。在价值引领方面要重视创新精神和家国情怀的培养，使学生明白个人技能的提高同国家产业发展有着密切的关系，树立起“科技报国、技能强国”的信念，积极投身到新质生产力相关的产业中去。二是从内容供给角度出发，要冲破传统思政教育的束缚，加入科技创新、工匠精神、绿色发展、协同合作等同新质生产力相契合的内容，达成思政教育同专业教育、产业需求的同频共振。第三，在方式方法上要符合新时代高职学生认知的特点，依靠数字化、智能化的方式和手段来创新思政教育的形式，提高教育的针对性和有效性，并重视实践育人，使学生在实践中领悟思政内涵，提高综合素质。以高职辅导员为对象，就新质生产力背景下智能制造产业的发展需要，从思政教育角度出发，将工业机器人领域的创新案例融入其中，使学生树立起“技术创新、精益求精”的观念，并且增强了思政教育的针对性。

2 新质生产力下高职辅导员思政教育的现状与现存问题

2.1 思政教育理念滞后，与新质生产力发展脱节

一些高职辅导员仍然固守传统的思政教育观念，把思政教育当作简单的理论讲授和思想引领工作，忽略新时代新质生产力发展对于人才素质的新期待，缺少“思政+创新”、“思政+产业”的融合思维。部分辅导员对于新质生产力的内涵、特点和产业发展趋向认识不够全面，不能把科技创新、绿色发展这些时代的观念融入到思政教育当中去，造成思政教育同专业学习、产业需求相脱离的局面，不能促使学生明白自身的发展同新质生产力发展之间的联系。部分辅导员在进行思政教育的时候，依然把爱国主义、集体主义等传统思想作为主要的内容，

没有联系新质生产力下产业变革、技术革新等方面的具体事例,使学生不能将思政学习同自身的专业发展以及将来就业联系起来,思政教育的效果受到影响。

2.2 思政教育内容单一,缺乏针对性与时代性

目前高职辅导员思想政治教育的内容还存在着同质化、单一化的现象,大多是以理论知识、政策宣传为主,缺少和新质生产力相适应的特色内容。一方面内容设计没有很好地考虑到高职学生所学专业的特点,各个专业之间的思政教育内容大同小异,不能适应各个专业对接新质生产力相关产业的要求;另一方面缺少对于科技创新、工匠精神、绿色发展、协同合作等元素的深入挖掘,没有及时更新加入新质生产力发展中涌现出来的典型事例和先进人物事迹,造成思政教育的内容与时代相脱离,无法调动起学生学习的积极性。

2.3 思政教育方法传统,数字化赋能不足

新质生产力是以数字化、智能化为主要特征,但是部分高职辅导员的思政教育方式仍然停留在传统的“说教式”、“灌输式”,没有很好地利用数字技术进行教学,不能满足新时代高职学生的需求。虽然有些辅导员已经尝试使用新媒体进行思想政治教育工作,但是大部分只停留在发布通知、推送文章的阶段,并没有利用人工智能、大数据等技术开展个性化的、精准化的思政教育活动,不能做到“因材施教”。实践育人的环节存在不足,缺少和新质生产力相关联的实践载体,学生不能通过实践来体会思政内容、提高创新能力和责任感。

2.4 辅导员专业素养不足,难以适配时代需求

在新质生产力之下,高职辅导员要具有良好的思想政治素质,还要对产业发展的趋向有所了解,并且掌握一定的数字技术和跨学科教学的能力。但是目前一些高职辅导员存在着专业素养欠缺的情况,即对于新质生产力的相关知识以及产业发展趋向认识不够深刻,不能够把产业需求同思政教育有机地结合起来;在数字素养上也存在着欠缺之处,缺少使用人工智能、大数据这些技术进行思政教育的本领;并且对于“思政+专业”这种融合育人方式掌握得比较少,不能有效地引导学生将思政素养和专业技能相结合。以人工智能、数字经济等新质生产力领域为例,高职辅导员如果没有掌握这些方面的知识,在进行思想政治工作的時候不能联系自身的专业优势来阐述产业政策以及创新成果,不能满足学生发展的需要和产业人才的需求。

3 新质生产力下高职辅导员思政教育策略提升路径

3.1 更新思政教育理念,树立融合育人导向

理念更新是思政教育策略提高的前提,高职辅导员要积极主动顺应新质生产力的发展要求,树立起“融合育人”的观念,冲

破传统思政教育的束缚。一方面辅导员要认真学习新质生产力的内涵、特征和发展趋势,明确新质生产力对人才素养的新要求,把“创新驱动、绿色发展、协同高效”理念贯穿到思政教育全过程,引导学生树立科技报国、技能强国的理想信念。另一方面要坚持“思政+专业+产业”三者相融的育人观念,冲破思政教育同专业教育、产业发展之间的壁垒,把思政教育融入到学生专业学习、技能提升和就业创业的全部环节当中去,达成价值引领与技能培育的同步推进。例如高职辅导员团队树立融合育人的理念,在对新质生产力相关产业进行调研的基础上,根据各个专业的特点来制定出“一专业一思政”的育人方案,并把产业创新案例和工匠精神融入到思政教育当中去,从而有效地提高了思政教育的针对性和实效性。

3.2 优化思政教育内容,增强针对性与时代性

根据新质生产力的发展需要和高职学生专业特点,优化思政教育内容,创建起以基础内容、特色内容、实践内容为大部分的三维内容体系。基础内容以爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观教育为主,打牢学生的思政思想根基;特色内容根据新质生产力的发展需要,加入科技创新、工匠精神、绿色发展、协同合作等元素,丰富新质生产力领域案例和先进人物事迹,使思政教育更加贴近时代。根据各个专业的特点来制定不同的思想政治教育内容,以满足各个专业对接新质生产力相关产业的需求。智能制造专业着重加入工业机器人、智能装备这些领域内的革新事例和工匠精神,大数据专业侧重于数据安全、数字伦理方面的内容,新能源专业则把绿色发展、低碳环保的理念融合进去。另外可以参照高职“导航青春”辅导员工作室的做法,在思政教育中融入专业技能竞赛、科技创新项目等实践活动,使学生在参加项目、比拼技能的同时感受思政内容、提高创新意识。

3.3 创新思政教育方法,强化数字化与实践赋能

适应新质生产力的数字化、智能化特点,探索思政教育的新方法,使思政教育由原来的“灌输式”变为现在的“互动式、精准式、实践式”。另一方面就是加强数字化的赋能作用,充分运用人工智能、大数据、新媒体等手段来创新思政教育的形式。用大数据分析学生的思政思想动态和学习需求,推送个性化思政内容及学习资源;利用虚拟仿真技术创建科技创新、红色教育等沉浸式的场景来提高思政教育的吸引力和感染力;采用短视频、直播等新媒体的形式,分享新质生产力领域里的创新事例、先进人物的事迹,使思政教育更加贴近学生的生活。另一方面就是加强实践育人,创建起多种多样的实践载体,在实践中体会思政的内涵,提高学生的综合素质。以组织学生参加科技创新大赛、绿色实践活动、企业实习实训等形式来培养学生的创新思维和责任感,使思政素养转化成创新能力、责任意识。搭建校企协同育人的平台,邀请企业技术骨干、行业专

家到学校开展产业创新的经验交流活动以及职业素养的要求宣讲活动,从而达到思政教育同产业实践相结合的目的。高职辅导员带领学生开展以“新质生产力创新实践”为主题的活动,学生根据自身的专业特点提出智能设备的改进方案以及绿色环保的创意项目,提高了学生的专业技能和创新能力,并且增强了学生的责任意识 and 家国情怀,取得较好的育人效果。

3.4 提升辅导员专业素养, 夯实育人根基

新质生产力之下,辅导员专业素养的好坏直接影响到思政教育的效果,需要采取系统的培训、实践锻炼等形式来提高辅导员的综合素质。一是开展新质生产力相关知识培训,对辅导员进行科技创新、产业发展、数字化技术等各方面的知识培训,掌握各个专业的对接产业方向,提高辅导员把产业需求和思政教育相结合的能力。二是加强数字素养培养,提高辅导员利用人工智能、大数据、新媒体等技术开展思想政治教育的能力,使辅导员会使用数字化的育人手段和方式。三是搭建实践交流平台,组织辅导员到企业进行调研,参加校企协同育人项目,了解企业的用人需求和企业文化,积累实践育人的经验,开展辅导员思政教育技能比赛、经验交流活动等促进辅导员之间互相学习、共同提高。另外可以参考优秀辅导员工作室创建的经

验来创建“双师型”辅导员队伍,使辅导员既懂思政教育又懂专业知识和产业发展,达到思政教育同专业教育、产业发展的深度融合。例如学校建立辅导员培训体系,对辅导员进行新质生产力相关的培训、企业调研和数字化技能的培训,并且创建了辅导员交流平台,促使辅导员从事思政教育研究及实践创新工作,从而提高了辅导员专业水平以及育人能力。

结语

新质生产力的发展给高职辅导员思政教育带来新的机遇和挑战,也给思政教育改革指明了方向。高职辅导员是思政教育的第一线执行者,要顺应新质生产力的发展要求,冲破传统的育人模式束缚,经由更新教育观念、改良教育内容、革新教育手段、加强自身建设等途径,促使思政教育同新质生产力发展同步前进。

本文通过对新质生产力背景下高职辅导员思政教育存在的问题进行分析,并结合实际案例提出相应的提高策略,以期达到提高辅导员思政教育效果的目的,培养出具有技术素质、创新能力和家国情怀的高素质技术技能人才。新质生产力之下高职辅导员思政教育策略的提高是长久之计,要联系产业发展和学生成长要求,不断探寻并加以改进。

参考文献:

- [1] 张萍.新质生产力视域下高职辅导员提升学生高质量就业的作用机制研究[J].现代职业教育,2026(2):97-100.
- [2] 蒙晓影,贾娜.新质生产力背景下高职辅导员队伍建设研究[J].辽宁高职学报,2025,27(8):85-89.
- [3] 吴梦佳.新质生产力背景下高职院校辅导员思想政治教育能力提升路径研究[J].公关世界,2025(21):145-147.
- [4] 谷卫英.新质生产力视角下高职院校辅导员核心素养提升路径研究[J].公关世界,2025(7):181-183.