

从传统幼儿园教育的教学行为中，如何提升智力开发与能力的培养

唐冬梅

叶城县乌夏巴什西路幼儿园 新疆 844900

【摘要】：在多元文化交融的教育环境里，传统幼儿园教育教学行为的优化升级，对幼儿智力开发与能力培养起着关键作用。针对多民族聚居区域幼儿教育的独特性，文章先立足传统幼儿园教学行为的现有特征与发展难题，再从智力开发的核心需求跟能力培养的核心目标出发，探索教学内容重构、教学方法创新、师幼互动优化等维度的实践思路。除了上述内容以外，还会为传统幼儿园教育教学行为的转型给予理论参照，助推多元文化背景下幼儿全面发展，这也是本文探讨的核心方向。

【关键词】：传统幼儿园；教学行为；智力开发；能力培养；多元文化

DOI:10.12417/2982-3803.25.12.024

近年来，我国的社会主义市场经济飞速发展，经济和社会对人口综合素质的要求也越来越高，教育从娃娃抓起，如何提升幼儿教育的质量和水平，成为了人们关注的焦点和热点。幼儿教育在我国的起步比较晚，家长缺乏对幼儿进行早起智力开发和教育的意识，在幼儿园教育与家庭教育的问题和方法上仍存在一定的盲点或误区。多元文化背景下的幼儿教育，要面对语言环境多样、文化认知多元这类独特挑战，传统那种以统一化、灌输式为主的教学行为，很难匹配幼儿的认知规律跟发展需求。基于这一点，深入剖析传统幼儿园教学行为的核心特征跟现存问题，结合多元文化背景里幼儿的成长规律，探索从传统教学行为中提炼、优化出能有效开发智力、培养能力的路径，不只符合推动传统幼儿教育高质量发展的内在要求，也是契合多民族聚居区域幼儿全面发展需求的重要实践课题。本文就立足这一核心诉求，展开系统性探讨，为幼儿教育实践教学给予理论指引。

1 传统幼儿园教学行为的现存问题与多元文化适配性困境

1.1 教学内容同质化，偏离多元文化认知需求

传统幼儿园的教学内容大多采用统一编排的模式，很少融入跟适配多元文化元素，很难契合不同文化背景幼儿的认知基础跟学习需求。从智力开发的角度来说，同质化的教学内容限制了幼儿接触多元文化知识的机会，不利于拓展认知视野、培养思维灵活性；从能力培养的层面看，缺乏文化适配性的教学内容，没法给幼儿提供多元的语言实践跟文化理解场景，会制约跨文化沟通能力跟文化认同能力的形成。传统教学内容大多以知识灌输为核心，重点放在传递基础认知上，忽略了对幼儿思维探究、问题解决这些核心智力要素的培育，自然也难以支撑实践能力、创新能力这类综合能力的发展。

1.2 教学方法固化，制约智力与能力协同发展

传统幼儿园教学常采用“教师主导、幼儿被动接受”的固定模式，讲授式、灌输式的教学方法占了主导，没充分尊重幼儿的主体地位。这种教学模式里，幼儿的学习过程缺少主动性跟探究性，很难调动思维活跃度，对逻辑思维、发散思维这些智力核心要素的开发不太有利^[1]。固定的教学方法没法适配多元语言环境，没充分考虑不同语言背景幼儿的语言接受能力跟表达需求，导致部分幼儿没法有效参与教学活动，语言表达能力、社交互动能力的培养也受到了限制。传统教学方法也不够重视实践活动，缺少让幼儿动手操作、自主体验的教学环节，没法为幼儿实践能力、创新能力的培养给予有效支撑。

1.3 师幼互动单一，弱化教育引导的精准性

传统幼儿园里的师幼互动，大多都是老师单向发号施令，互动内容也主要集中在传递教学任务、维护课堂纪律上，缺少双向的情感交流跟思维碰撞。先从智力开发这块说，这种单一的互动模式没法及时捕捉到幼儿的思维动态，也难以针对幼儿的认知困惑做精准引导，对幼儿认知能力的系统性增进很不利；再说到能力培养，缺少情感温度跟个性化的互动，没法给予幼儿有效的社交示范，不利于他们社交能力、情绪管理能力的形成。在多元文化背景下，传统师幼互动没充分关注不同文化背景幼儿的行为习惯跟认知差异，互动方式的适配度不够，导致部分幼儿产生疏离感，进而影响教育教学效果的发挥。

2 基于智力开发的传统教学行为优化路径

2.1 重构教学内容体系，夯实智力开发基础

传统幼儿园教学内容优化，得立足多元文化背景，打破同质化的局限，构建出既扎实又多元的内容体系。语言智力开发这块，要兼顾通用语言跟民族语言的协同培育，把多元语言元素融入儿歌、故事这类教学内容里，通过语言感知、模仿、表

达这些环节,增进幼儿的语言理解跟运用能力。逻辑思维智力开发方面,要抛开传统那种机械记忆式的知识传递方式,融入符合幼儿认知规律的逻辑探究内容,借助分类、对比、推理这些基础性思维训练,调动幼儿的思维活跃度^[2]。除此之外,还得挖掘多元文化里的优秀元素,把这些元素融入教学内容重构过程,让幼儿在接触多元文化的过程中拓展认知视野,增进认知灵活性。教学内容的选择要遵循“生活化、趣味化”的原则,贴近幼儿的生活经验,降低认知门槛,通过具象化的内容载体,助推幼儿形成清晰的认知结构,为智力开发筑牢基础。

2.2 创新教学实施方法,激活智力发展潜能

面对传统教学方法僵化的问题,得围绕幼儿智力开发这个核心,创新教学落实的思路,实现从“灌输式”到“探究式”的转变。可以用游戏化教学的方式,把智力开发的目标融入自主游戏里,借着创设情境、设定任务这些办法,引导幼儿在游戏过程中主动探索、积极思考,增进问题解决能力跟思维创新能力。多元文化背景下,能设计既含文化元素又带探究性质的游戏活动,让幼儿在游戏里感受文化差异、理解文化内涵,同时激活智力潜能。另外,还要多运用体验式教学,丢掉传统“重讲解、轻体验”的模式,给幼儿安排直接感知、动手操作的教学环节。通过实际体验,让幼儿把抽象的认知转化成具体的思维经验,加深认知深度,提升思维敏捷性。教学方法创新过程中,要充分尊重幼儿的主体地位,关注不同幼儿的认知差异,开展差异化的教学引导,确保每个幼儿的智力潜能都能被有效激活。

2.3 优化师幼互动模式,强化智力开发引导

优化师幼互动是增进幼儿智力开发效果的关键环节,得打破传统单向互动的局限,搭建起双向互动、多元沟通的互动模式。教师要转变角色定位,从“主导者”变成“引导者”跟“合作者”,主动留意幼儿的思维动态跟认知需求,靠着精准提问、耐心倾听、针对性回应这些方式,引导幼儿深入思考、归纳认知。在互动过程里,教师该采用启发式引导策略,别直接给出答案,而是通过层层递进的提问,激发幼儿的探究欲望,培养独立思考能力。另外,面对多元文化背景下的互动需求,教师要主动了解不同文化背景幼儿的认知习惯跟行为特征,用适配的互动方式,尊重幼儿的文化差异。借助平等、包容的互动氛围,让幼儿敢于表达自身想法,在思维碰撞里提升智力水平。教师还要强化互动反馈的及时性跟有效性,针对幼儿的认知误区开展精准引导,助推幼儿构建科学的认知体系。

3 面向能力培养的传统教学行为转型策略

3.1 适配多元文化需求,培育文化认同与跨文化沟通能力

面对传统教学内容同质化带来的文化认知局限跟跨文化沟通能力不足的问题,得把多元文化元素系统融入能力培养体

系,以文化认同能力培育为核心,同步增进跨文化沟通能力。要打破统一化教学内容的束缚,挖掘不同文化里的优秀资源,转化成适配幼儿认知的教学内容;通过文化主题探究、传统习俗体验这类活动,引导幼儿感知文化多样性,建立对本土文化的认同与自信。另外,还要构建多元语言互动场景,兼顾通用语言跟民族语言的实践运用,借助双语故事分享、跨文化角色扮演这些环节,让幼儿在语言实践中增进表达能力与跨文化理解能力^[3]。教学过程中得尊重不同文化的表达习惯,鼓励幼儿主动分享自身文化体验,在多元交流中强化文化包容意识,夯实跨文化沟通的能力基础。语言能力是幼儿综合能力的核心组成部分,在多元文化背景下,传统教学行为需围绕语言能力培养做针对性转型。要构建多元语言教学场景,打破传统单一语言的教学模式,兼顾通用语言跟民族语言的教学培育;通过双语绘本阅读、多语言儿歌传唱、跨语言交流分享等环节,增进幼儿的语言表达能力与跨文化沟通能力。除了上述所说,教师要把语言教学融入一日生活的各个环节,摒弃传统集中式语言教学的局限,通过生活化的语言互动,让幼儿在真实的沟通场景中增进语言运用能力。同时,还要注重语言表达的个性化引导,尊重幼儿的语言表达习惯,鼓励幼儿大胆表达自身想法,通过正向激励强化其语言表达信心,助推语言能力稳步提升。

3.2 创新教学实施路径,提升语言表达与实践创新能力

针对传统教学方法固化,制约语言表达跟实践能力发展的问题,得打破“教师主导、幼儿被动接受”的模式,把实践体验当成核心来创新能力培养路径。可以采用情境化教学法,创设生活化、游戏化的语言实践场景,引导幼儿在真实情境里主动表达、大胆交流,慢慢增进语言组织跟表达能力;抛开“重讲授、轻操作”的误区,多增加动手实践环节,结合多元文化里的手工艺、民俗活动等资源,设计实践探究任务。让幼儿在自主操作、合作探究里提升动手能力、问题解决能力跟创新思维。教学过程中要关注不同幼儿的能力基础差异,做好差异化引导,确保每个幼儿都能在实践中获得能力提升,实现智力跟能力的协同发展^[4]。另外,传统幼儿园教学对幼儿社交能力的培育关注不够,需要通过教学行为转型,搭建多元互动平台,助推幼儿社交能力提升。要优化教学组织形式,增加小组合作、集体互动等教学环节,让幼儿在合作学习、共同探究的过程中学会分享、协商、互助,增进社交互动能力。在多元文化背景下,还能通过跨文化主题互动活动,让不同文化背景的幼儿相互交流、彼此了解,培养包容意识跟跨文化社交能力。教师要强化对幼儿社交行为的引导,通过示范教学、情境模拟等方式,帮助幼儿掌握基本的社交礼仪跟沟通技巧。同时,还要及时干预幼儿的不良社交行为,引导树立正确的社交观念,在互动过程中学会尊重他人、理解他人,慢慢提升社交适应能力。

3.3 优化师幼互动模式，塑造社交适应与情绪管理能力

针对传统师幼互动形式单一，导致幼儿社交能力培育不足的问题，核心是构建双向互动、情感联结的师幼关系，靠互动引导来培育社交能力跟情绪管理能力。教师得转变引导角色，在互动里做好社交示范，通过平等沟通、耐心倾听，引导幼儿学习正确的社交礼仪跟沟通技巧；另外，设计小组合作、集体分享这类互动环节，让幼儿在同伴交往里学会分享、协商、互助，增进社交适应能力。还要关注幼儿的情绪表达跟管理需求，借助情绪主题教学、情境模拟这些方式，帮幼儿识别自己跟他人的情绪，掌握基础的情绪调节方法。结合多元文化背景下交往习惯的差异，引导幼儿尊重不同的行为方式，在包容理解里增进社交能力的适配性。实践能力培养是幼儿教育的核心目标之一，传统教学得打破“重理论、轻实践”的误区，通过拓展实践教学环节，增进幼儿的实践操作能力。可以结合幼儿的生活经验，设计既有趣又有实践性的教学活动，让幼儿在实际操作里提升动手能力跟问题解决能力^[5]。在多元文化背景下，还能融入民族传统手工艺制作、传统民俗体验等实践内容，让幼

儿在实践过程中感受文化魅力，同时增进实践能力。另外，教师要充分放权给幼儿，鼓励幼儿自主设计实践方案、独立完成实践任务，在实践过程中培养自主探究能力跟创新能力。同时，得强化实践过程中的安全引导跟方法指导，确保实践教学活动开展有序，让幼儿在安全的环境里增进实践能力。

结论

在多元文化相互交融的当下，传统幼儿园教学模式急需革新，这样才能精准匹配幼儿智力发育关键期跟核心能力奠基的核心需求。把多元文化要素融入教学内容重构，推进探究式与体验式教学方法升级，再搭建起双向包容的师幼互动体系，不能够有效激发幼儿的认知潜能，还能系统性培育语言表达、实践创新、社会适应以及跨文化沟通等关键素养。这条转型路径不只是回应了多民族聚居地区对教育公平与质量增进的现实诉求，更给新时代学前教育高质量发展给予了可落地的实践范式。另外，后续研究可以进一步聚焦不同文化场景下教学行为的差异化实施策略，强化实证研究力度，促进理论探索跟教学实践的深度融合，助推学前教育转型迈向更深层次。

参考文献：

- [1] 李婧静.游戏在幼儿园教育过程中现状与措施分析[J].下一代,2020(4):32-33.
- [2] 唐冬梅.如何提高幼儿园活动模式的探究与实践[J].小学生：多元智能大王,2020(9):42-43.
- [3] 廖姝.幼儿园音乐欣赏教学之“感官体验”研究[J].教育理论与实践,2024(3):32-33.
- [4] 范红英.让幼儿“赢在起跑线上”[J].科普童话,2024(4):41-42.
- [5] 沈蓓蓓.基于核心素养的幼儿园品德启蒙初探[J].儿童与健康,2022(8):34-35.