

新时代高校思想政治教育创新发展路径研究

孙海雁

西北师范大学 甘肃 兰州 730000

【摘要】：在新时代背景下，高校思想政治教育是落实立德树人根本任务的主要途径，肩负着培育堪当民族复兴重任的时代新人的重任。在社会环境、教育对象和科技手段发生深刻变革的情况下，传统的高校思想政治教育模式已经不能满足新时代育人的需要，创新成为必然。本文从新时代高校思政教育核心要求出发，以“大思政课”建设理念以及数智技术的应用为依托，剖析当下高校思政教育的现实困境，探寻具有针对性、实效性、创新性的发展道路，给高校思政教育高质量发展、提高育人实效赋予实践参照和理论支持。

【关键词】：新时代；高校思想政治教育；创新发展；立德树人；“大思政课”

DOI:10.12417/2982-3803.25.12.022

党的十八大以来，我国高等教育进入高质量发展新阶段，思想政治教育在高校人才培养体系中所处的核心位置越来越突出。习近平总书记多次指出，要坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性、吸引力。新时代高校思政教育面临全新的发展环境，一方面数智技术普及使得青年学生认知方式、行为习惯发生改变，另一方面多元文化碰撞交融，青年学生价值取向越来越多元化，思想观念更加活跃，对思政教育形式、内容、实效提出更高要求。

1 新时代高校思想政治教育创新发展的核心内涵与时代要求

1.1 核心内涵

新时代高校思想政治教育创新发展不是简单的形式调整，是以立德树人根本任务为根本遵循，立足新时代青年学生成长规律和思想特点，在教育理念、内容、方法、载体、评价体系等各方面进行全面系统性变革与优化。其主要内涵就是三个维度，即以学生为中心，打破传统的单向灌输模式，创建互动式、沉浸式的育人理念；紧扣时代脉搏，把党的创新理论、伟大精神同现实实践有机融合起来，提升内容的时代性、针对性；整合校内外资源，融合数智技术与传统教育手段，塑造起多元化的、协同化的育人路径，达成价值引领和知识传授、能力培育的有机统一。

1.2 时代要求

新时代对于高校思想政治教育创新发展提出了明确的要求，第一要务就是坚持正确的政治方向，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿到思政教育的全过程之中，引导青年学

生树立起“四个自信”。其次要顺应数字化发展大势，充分发挥数智技术在思政教育中的作用，克服传统教学时空上的限制，适应青年学生多样化、场景化的学习需要。再次要强化实践导向，坚持开门办思政课，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，让学生在实践中加深价值认同。最后要重视协同育人，整合课程思政、日常思政、实践思政等各种资源，使各类课程和思政课同向同行，形成全方位、全过程、全员育人的格局。

2 当前高校思想政治教育发展存在的现实困境

2.1 教育内容滞后，与时代需求脱节

部分高校的思政教育内容还存在传统理论知识居多、更新滞后的情况，不能很好地将党的最新理论成果以及新时代的伟大实践成果融入其中，与青年学生的实际思想、现实需求相脱离。内容呈现形式单一，大多采用理论阐述的方式，缺少对社会热点、学生困惑的回应，不能激发学生的学习兴趣，使思政教育流于形式，不能达到价值引领的目的。另外一些思政教育内容存在着“同质化”的问题，没有根据高校自身的特色以及学生专业特点来开展个性化的安排，不能满足各个专业学生不同的成长需要。

2.2 教学方法单一，互动性实效性不足

目前部分高校的思政教育还存在着以教师讲授、学生听讲为主的传统的单向灌输模式，缺少互动性、体验性，不能调动学生的积极性和主动性。尽管一些高校开始使用新媒体手段，但是大多只是停留在简单的推送内容上，并没有充分发挥数智技术的优势，缺少了沉浸式、互动式的教学场景。

2.3 载体创新不足，协同育人机制不完善

部分高校思政教育载体还比较传统，主要依靠课堂教学、主题班会等传统方式，对新媒体载体、实践载体的挖掘和运用不够充分，没有充分发挥数智技术搭建多元化育人平台的作用。协同育人机制不健全，高校内部各个部门、各个学科之间缺少有效的联动，课程思政与思政课程融合不够深入，出现硬融入、表面化的现象，高校和社会、家庭之间的协同育人渠道不通畅，不能形成育人的合力，无法达到全方位育人的目的。

3 新时代高校思想政治教育创新发展的具体路径

3.1 创新教育内容，增强时代性与针对性

高校思政教育内容创新是提高育人效果的前提，核心是紧扣时代脉搏、立足学生实际、契合专业特点，创建起有时代性、针对性、实用性相统一的内容体系。要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为思政教育的主要内容，将其有机地融入到课堂教学、实践活动、校园文化等各个方面，充分挖掘党的创新理论丰富内涵和实践要求，联系新时代的伟大实践成就，使理论教育成为可感知、可借鉴、可践行的思想引领。同时还要对伟大建党精神、抗疫精神、科学家精神、脱贫攻坚精神等精神财富进行系统地梳理，把它们变成思政教育的鲜活素材，用案例讲解、故事讲述等形式来激发青年学生的爱国热情和使命感。立足于青年学生思想实际，对新时代青年价值取向、成长困惑、发展需求进行深入研究，摒弃“一刀切”内容供给模式，根据学生关注的社会热点、人生困惑、职业规划等各方面问题开展有针对性的教育引导，使思政教育更加接地气、更有温度，真正走进学生内心。对于青年学生中存在的就业焦虑、价值迷茫等现象，加入正确的择业观、成才观教育，联系优秀的青年典型人物，使学生把个人理想同国家发展、民族振兴的大业结合起来。另外还要深入推进思政内容同专业知识的融合，冲破学科壁垒，发掘各个学科包含的思政元素，达成“专业+思政”协同育人的目的。对理工科专业来说，重点是挖掘科研人员的爱国情怀、创新精神、责任担当，把严谨求实的科学态度、攻坚克难的奋斗精神融入专业教学中去；对人文社科专业来说，重点是挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的思政内涵，引导学生增强文化自信、强化责任意识；对医学、师范等应用型专业来说，重点是强化职业素养、奉献精神和服务意识教育，使思政教育渗透到人才培养的各个环节之中，达到知识传授与价值引领的有机统一。

3.2 创新教学方法，提升互动性与体验感

教学方法的创新是破解传统思政教育“单向灌输”困境、提高育人实效的重要途径，要根据新时代青年学生认知特点，创建互动式、沉浸式、探究式的教学模式，调动学生主动参与的积极性。打破传统的“教师讲授、学生听讲”的单向度教学

方式，把教学方法由原来的“灌输式”转变为“互动式”，采用小组研学、情景展示、课堂辩论、主题研讨等多样化的方式加强师生之间的交流、生生之间的交流，促使学生积极思考、大胆发言，在思想的碰撞中加深对理论知识的理解与认同。以青年一代责任担当为话题开展课堂辩论，在辩论中让学生分辨是非、坚持立场。其次是依靠数智技术进行教学创新，充分运用大数据、智能算法、虚拟现实等数智技术优势，创建起“线上+线下”深度融合的教学模式，冲破传统教学时空束缚，契合青年学生生活化、场景化学习需求。依托国家智慧教育平台以及高校思政类线上课程资源创建线上学习平台，促使学生能够随时随地进行自主学习和在线交流，采用虚拟仿真技术来构建沉浸式教学场景，利用MR设备、数字孪生技术等手段，对革命历史场景、社会主义现代化建设实践场景加以重塑，让学生在身临其境之中体会革命先辈的奋斗历程，体会国家发展的辉煌成就，把抽象的理论认识转变为情感认同和行动自觉。比如用虚拟场景再现土地改革会议、“脱贫攻坚现场”等，让学生同虚拟人物交流对话来加深对群众路线、共同富裕等理论的认识；用决策模拟系统，以热点政策为情境来设置剧情，让学生成立小组，就具体的决策提出方案，然后利用AI系统的数据建模分析各个决策的效果，以此引导学生更深入地认识国家战略。同时采用PBL教学法（问题导向教学法），把实际问题当出发点，带领学生一起探究问题，培养学生批判性思维 and 创新能力，利用智慧课堂APP，教师可以随时了解学生的学习进度和反馈，从而达到课堂互动、即时评价的目的，使教学更有针对性。

3.3 创新育人载体，构建多元化育人平台

育人载体的创新是拓宽思政教育覆盖面、增强思政教育感染力的重要保障，要冲破传统载体的束缚，充分发挥各种载体的优势，创建起多样化的、立体化的、常态化的思政教育载体体系。一方面要推进新媒体载体建设，适应青年学生信息获取的习惯，依托微信公众号、视频号、抖音、B站等新媒体平台，创建优质的思政内容矩阵，推送理论解读、典型案例、红色故事、实践动态等内容，用短视频、直播、图文结合的方式，使思政内容更具吸引力和传播力。开设思政微课堂、红色故事分享直播，邀请先进模范、行业专家线上交流，开展线上思政知识竞赛、主题打卡等活动，把思政教育融入学生的生活当中，达到“润物细无声”的育人效果。利用新媒体平台搭建起互动交流的渠道，及时回答学生思想上的困惑，收集学生对思想政治教育的建议和意见，实现思想政治教育的精准化、个性化。另一方面是加强实践载体建设，坚持开门办思政课，落实思政课实践教学学时学分要求，创建起校内实践与校外实践相融合的实践育人体系。校内实践主要依托校园社团、志愿服务队、主题活动等，在校园内开展校园志愿服务、思政主题实践、公

益活动等,使学生在校园内践行社会主义核心价值观;校外实践主要建好用好实践教学基地,加强与革命纪念馆、红色教育基地、企业、社区、乡村等合作,组织学生开展志愿服务、社会调研、理论宣讲、顶岗实习等实践活动,使学生在实践中了解社会、锤炼品格、增长才干。组织学生到社区去宣讲政策、关爱老人等志愿服务,到乡村去开展乡村振兴的调研,使学生在实践中加深对党的理论和路线方针政策的理解,增强社会责任感和使命感。

3.4 完善协同机制,形成全方位育人合力

协同育人是新时代高校思政教育创新发展的重要途径,其要义在于冲破高校内部、高校同社会、高校同家庭之间的壁垒,塑造起“全员、全程、全方位”的协同育人体系,聚合育人合力。首先,健全高校内部协同育人机制,破除各个部门、各个学科之间的壁垒,加强马克思主义学院同其他学科院系、党政管理部门、后勤服务部门之间的联系,确定各部门、各岗位的思政育人责任,形成人人都是育人者、处处都是育人场、时时都是育人时的育人格局。加强思政课程和课程思政的协同联动,创建起“课程—管理—实践”三维联动机制,依靠联合教研、共建基地等方式,促使各类课程同思政课同向同行、协同发力,防止出现课程思政的“硬融入”“表面化”状况,达成

知识传授和价值引领的有机融合。组建跨学科思政导学团队,汇集各学科教师专业优势,推进思政教育教学改革、课题研究、学生思想引导工作,提高思政教育的专业性、针对性。其次,加强高校同社会的协同合作,整合社会优质资源,创建起校地协同、校企协同的育人模式。邀请行业专家、先进模范、优秀校友到学校进行思政讲座、分享交流活动,用身边事教育身边人,增强思政教育的感染力、说服力;与企业合作开展订单式培养、顶岗实习等,把企业的职业文化、工匠精神融入思政教育,引导学生树立正确的价值观;与地方政府、社区合作共建实践教学基地,开展社会服务、调研实践等活动,使学生在服务社会的过程中提高思想境界。

结语

新时代给高校思想政治教育赋予了新的使命和责任,创新是高校思政教育高质量发展的主要途径。在社会环境和教育对象发生深刻变化的时候,高校要以立德树人为根本任务,积极适应时代发展的要求,在教育理念、内容、方法、载体、评价体系等各方面进行全方位的创新。创新教育内容增强针对性,创新教学方法提高实效性,创新育人载体扩大覆盖面,完善协同机制凝聚育人合力,优化评价体系强化导向性,不断摆脱思政教育发展困境,提高思政教育的引领力、感染力、实效性。

参考文献:

- [1] 岳悦. 新媒体环境下高校思想政治教育途径创新[J]. 采写编,2025(4):182-184.
- [2] 赵亮亮. 新时代高校思想政治教育创新路径研究[J]. 科教导刊(电子版),2025(25):164-166.
- [3] 李震. 新时期高校思想政治教育守正创新实践路径研究[J]. 当代教研论丛,2025,11(1):98-102.
- [4] 王丹. 培养时代新人视域下高校思想政治教育创新研究[J]. 科教文汇,2025(7):45-48.
- [5] 李瑶,刘宗灵. 数字时代高校思想政治教育精准供给的效能治理研究[J]. 学校党建与思想教育,2025(14):57-60.
- [6] 周月华,郝晓琦. 高校思想政治教育赋能新质生产力发展的逻辑与路径[J]. 教育理论与实践,2025,45(6):36-40.
- [7] 王冠英,陈绪新. 数智技术驱动高校思想政治教育深层变革刍论[J]. 学校党建与思想教育,2026(1):76-80.
- [8] 陈建华,舒豪. 高校学生党建与思想政治教育互构研究[J]. 学校党建与思想教育,2025(4):28-30,34.