

体育教育专业学生篮球裁判员的培养研究

——以郑州师范学院为例

宋晨昕

河南理工大学体育学院 河南 焦作 454003

【摘要】：篮球运动在近几年来因为 CBA、NBA 的影响，在我国的高校中受到很多教师与学生的欢迎，近几年来我国的篮球文化的普及与篮球水平都有逐步的提高。依据近几年大学生篮球赛事来看，高校体育教育方向的学生篮球裁判培养还有很大的提升空间，篮球裁判工作在比赛中的作用巨大，篮球裁判是篮球比赛中规则的裁决者，在篮球比赛中发挥着无可替代的作用，通过篮球裁判培养，体育教育专业学生将成为中国篮球赛事的巨大后备力量，所以对于体育教育专业学生篮球裁判培养的研究是必要的。本文我将以郑州师范学院为例对当前体育教育学生篮球裁判员的培养进行深入调查和研究，并以收集来的数据来分析篮球裁判员培养过程中的一些现状与问题，为高校学生篮球裁判员的培养注入新的发展思路。

【关键词】：体育教育；篮球裁判；培养

DOI:10.12417/2982-3803.25.12.021

根据我国在传统的篮球教育的体系，一直都是注重篮球的技能型训练和篮球知识技能的教育，却往往忽视了学生篮球裁判知识技能与裁判培养的综合训练,大大地影响了学生篮球裁判的全面培养，因此，我们需要重视学生的发展和教育，使每个学生都能掌握篮球运动员的实用技能。我们需要将篮球裁判知识和技能的培养纳入高校的教学。在当今篮球联赛盛行的背景下，篮球裁判显得尤为重要，裁判很大程度上会影响一场比赛的公平性。

何佳强指出在篮球裁判培养中预判能力可减少误判，临场预判能力和比赛规则的掌握运用是关键；李晓晨分析了河南省高校体育学院学生篮球裁判能力参差不齐的原因，如课时削减、教育资源不足等并提出相应对策；付治国提出学生的心理素质、身体素质等主观因素对裁判培养有影响，还给出“篮球裁判培养方案”并验证其可行性；刘怀勇认为篮球裁判员的思想品德素质是前提等，且针对性提出各素质培养途径；邢凯麟、赵忠伟阐述了裁判员正判率的地位和影响因素并提出建议。综上，学者们从多方面阐述了篮球裁判培养的影响因素，指出高校篮球培养存在忽略裁判法教学、过程参差不齐、教育资源不足等问题并提出建议，但部分概念存在笼统宽泛等情况。本文将结合学术理论，从实际出发分析篮球裁判员培养过程和学生裁判技能，找出问题并提出建议，为篮球裁判培养提供理论参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文以郑州师范学院体育教育专业大一至大四学生的篮球裁判员的培养作为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

根据本文的研究的内容和目的，查阅了郑州师范学院图书馆、中国期刊网、中国知网、维普、百度搜索等搜索引擎收集了篮球裁判员培养的相关资料，了解并分析其他学者培养篮球裁判员的方式与成果。

1.2.2 数理统计法

对所回收的问卷数据运用三线表或饼状图的形式反映，对统计的数据进行合理分析，找出其中的规律并针对所反映的规律或问题给予建议。

1.2.3 问卷调查法

在相关文献的检索后，对所需要调查收集的问题进行整理，问题包括学生从事篮球裁判的动机、执裁实践经历、对于篮球裁判学习的兴趣、与执裁过程中的各种主观因素（心理素质、身体素质等）。问卷的发放与回收较为理想，分别向体育学院体育教育专业大一至大四的学生（大一 60 人；大二 63 人；大三 73 人；大四 80 人）共 276 名学生发放问卷 265 份，有效问卷 257 份。

学生问卷发放及回收情况统计表

年级	发放数量 (份)	回收数量 (份)	回收率 (%)	有效问卷 (份)	有效率 (%)
大一	58	58	100%	57	98%
大二	58	58	100%	55	94%
大三	70	70	100%	68	97%
大四	79	79	100%	77	97%

2 结果与分析

2.1 郑州师范学院体育教育专业学生篮球裁判培养的基本情况调查分析

2.1.1 学生篮球裁判等级情况

根据调查数据可以得到以下结论：大一体育教育专业学生三级篮球裁判人数 20 人；所占大一调查人数的 35%，二级篮球裁判 0 人；一级篮球裁判 0 人。大二体教专业学生三级篮球裁判人数 26 人；所占比例 47%，二级篮球裁判人数 8 人；所占比例 14%，一级篮球裁判人数 0 人。通过比例趋势可以看出三级篮球裁判比例有增长，无裁判等级比例趋势也在逐渐下降。说明大一学生刚进入校园，校园篮球裁判对于新生宣传力度不够等问题，导致很多学生直到大二才逐渐有机会接触到篮球裁判。比例的趋势也表明郑州师范学院的篮球裁判培养情况较为可观，各等级裁判比例都在逐渐上升，但是大部分比例集中在国家三级篮球裁判水平。总的来说学校对于高级篮球裁判的培养不够重视、培养途径和机会不足、宣传力度小等问题。

2.1.2 学生篮球裁判实践情况

调查显示体育专业学生在校期间总的篮球比赛执裁情况、执裁各级比赛的情况总体一般，表明体育学院师生对学生篮球裁判的实践和训练不太重视，应该给予更多实践机会并与校外的篮球机构合作给予更多高级比赛执裁机会。同时调查显示 2024 学年大三四大四学生篮球裁判员大面积的缺乏，表明由于学生总在校期间得到学校裁判的专业指导时间和训练机会相对较少，加之学校对篮球裁判员的缺乏关注而导致学生执裁的经验相对较少，为进一步培养合格的篮球裁判，学校应加强对应届毕业生就业的就业指导与增加篮球执裁机会，提高学生的积极性，由于疫情影响，学校应该采取不出校门的培养方式，让学生参加校内各种篮球比赛的执法，以此来有效培养体育教育专业的篮球裁判员。

2.1.3 学生了解裁判规则情况

对篮球裁判规则的了解并运用是一位合格的裁判员必不可少的技能，对于培养篮球裁判，了解篮球裁判规则是基础，

所以培养体育教育专业学生熟悉的运用规则是必要的。调查显示大一大二的学生对于规则的了解程度占比小于大三大四学生，原因可能是跟体育学院大三大四学生学习的篮球专项课程有关。言而总之，非常了解和比较了解的学生共占比 57.9%，可以看出郑州师范学院体育教育专业 学生了解篮球裁判规则的情况良好，说明学生学习篮球裁判积极，平时积极通过各种方式学习篮球裁判知识。

2.2 影响郑州师范学院体育教育专业学生篮球裁判培养的主观影响因素调查

2.2.1 学生学习裁判的动机情况

篮球裁判的培养需要有针对性，针对学生的学习动机和兴趣才能更好地确定培养方向，对学生学习篮球裁判的动机调查数据如下（不再进行年级分类）：郑州师范学院体育教育专业学生在学习篮球裁判的动机主要集中在提高执裁获取证书、兼职赚钱和满足个人爱好上，提高执裁能力和就业比例较少，由此看来学生对篮球裁判的认识还有所缺失。

2.2.2 学生对裁判学习的兴趣情况

反映的数据显示：比较感兴趣和一般的人数占比比较大，而完全没兴趣的人数也偏少，说明学生对于学习篮球裁判的兴趣居中，原因可能是学生接触篮球时间晚，篮球技术较差，导致对篮球项目提不起兴趣。学生学习兴趣与学生的积极性紧密相关，学校应该重视篮球裁判技能传授，更应该提升学生们的兴趣。

3 郑州师范学院现培养方式与问题研究

3.1 学生认为有效的培养方式

通过调查询问得知郑州师范目前的裁判培养方式有：学院组织的考级培训课程，篮球课随堂教师的教学，与社会篮球赛事机构的合作三种方式。据了解，郑州师范学院体育学院裁判的培养方式重点在于社会篮球机构合作学习，大一新生积极性高；新鲜感足，基本都会根据学校的证书考核途径参加国家三级篮球裁判的考试并顺利拿到证书，内容基本是考试学生去参加时长为四个小时左右的讲座后进行考核，考试内容简单、要求宽松。由此筛选出对篮球裁判更感兴趣更积极的学生，体育学院主要是采用和青少年篮球公开赛(NYBO)合作学习实践对裁判等级继续培养。通过对学生认为的篮球裁判有效培养方式对比，得到如下结论：“证书培训考核”、“增设选修课程”与“与社会篮球机构合作学习”对学生来说对于培养裁判较为有效。更多学生认为增设选修课程对于培养裁判更为有效。

3.2 郑州师范学院现有裁判培养方式存在的问题

据调查 71.33%的学生认为学校不重视和 64.67%的学生认

为的学校提供的裁判机会少。74.67%的学生认为是大家对篮球裁判的认识不足。33.33%的学生认为是学生学习裁判的积极性不高。学生对篮球裁判的认识不足、学校不重视、学校提供的裁判机会少是目前体育学院篮球裁判培养三大亟需解决的问题。

4 体育教育专业篮球裁判员培养的对策研究

4.1 加强篮球课堂教学中篮球裁判技能传授

54.29%的学生认为篮球课裁判教学内容有,但是不够,针对这一问题,篮球教师应适当的在每一学期的篮球课程中增加篮球裁判基础知识的教学。例如,教师可以在课程中组织学生分组进行竞赛,在竞赛其中充当裁判进行执裁并给学生普及相关的裁判知识,鼓励引导学生积极参加裁判工作。

4.2 创新教学方法手段

33.33%的学生认为学习篮球裁判的积极性不高,体育教育专业篮球裁判知识和执裁能力大多数是通过教学获得的,创新教学方法手段则能激发学生学习的兴趣,以此来提高学生的积极性。据了解,教师在课堂教学裁判相关知识多用讲解法:通过口头的形式进行教学,教学过程不仅不具有直观性,而且枯燥乏味。建议在之后的教学中加入游戏教学方法和多媒体教学方法,也可以在课堂中加入实践:通过平时课堂分组打比赛的形式,找出自愿执裁的学生进行场上执裁,这样的方法不太枯燥且能锻炼学生们的竞争意识和课堂上技战术的复习巩固又将裁判内容加入进去,进行执裁理论知识的实践应用,达到篮球裁判员培养的目的。

4.3 丰富裁判教学内容

随着现代篮球行业的发展,激烈复杂的环境更加需要体育教育专业教师在课堂上丰富心理素质方面的教学内容,如紧张情绪的快速消除、注意力的快速转移、动机的判断与各种情绪的自我调节,通过这些能力的教学提高裁判员自我调节能力。裁判员培养中的身体素质与道德品质内容同样应大力加强。

4.4 加强社会交流

各种篮球机构的建设与高校体育教育专业是密不可分的,

加强与社会上篮球机构的交流协作,一方面篮球机构可以通过高校输送人才来提升自己的裁判质量,另一方面高校也能从协作中获得更多学生实践执裁机会。建议体育学院建立专门部门与校外篮球机构进行对接,负责提供给各种执裁机会,方便学校输送人才。这种方式也能很好的引导毕业生,提供给想从事篮球裁判方向的学生一条就业途径。

5 结论

本研究以郑州师范学院体育教育专业学生为对象,深入探究篮球裁判员培养状况,获得了一系列有价值的成果。

在影响学生篮球裁判培养的主观因素方面,虽学校篮球裁判培养有一定成效,各等级裁判比例呈上升趋势,但仍存在问题。高级裁判培养重视不足,多数学生集中在三级裁判水平;学生裁判实践机会少,尤其大三四大四学生在2024学年裁判人数大面积缺乏;学生对裁判规则了解情况良好,但学习动机存在偏差,多为获取证书、兼职赚钱,对提升执裁能力和就业的重视不足,且学习兴趣有待提高;同时,学生在职业道德素养、心理素质和体能方面也存在不同程度的欠缺。

郑州师范学院现有裁判培养方式中,“证书培训考核”“增设选修课程”“与社会篮球机构合作学习”被学生认为较为有效,但也面临诸多问题。学生普遍反映学校对篮球裁判培养重视程度不够、提供的裁判机会少,且大家对篮球裁判的认识不足,这些问题严重制约着学生篮球裁判培养的质量。

为此,本文针对性地提出了一系列培养对策。在教学过程中,要加强篮球课堂教学中裁判技能的传授,创新教学方法手段,如引入游戏教学和多媒体教学,丰富裁判教学内容,尤其是心理素质、身体素质和道德品质方面的内容。此外,加强与社会篮球机构的交流协作至关重要,这既能提升篮球机构的裁判质量,又能为高校学生提供更多实践执裁机会,为学生开辟就业途径。

本研究为郑州师范学院及其他高校体育教育专业学生篮球裁判员的培养提供了理论参考和实践指导。未来,各高校应重视篮球裁判培养工作,不断优化培养方案,提高学生篮球裁判的综合素质,为中国篮球赛事培养更多优秀的后备裁判力量,推动我国篮球事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 何佳强.大学生篮球裁判预判能力的培养深析[A].,2095-2813(2021)10(c)-0051-03.
- [2] 李晓晨.河南省高校体育学院学生篮球裁判能力培养现状研究[A].教学探索,1005-0256(2020)12-0090-3.
- [3] 付治国.高校体育专业学生篮球裁判能力培养的实践研究[A].兴义民族师范学院,2021.
- [4] 刘怀勇.论述篮球裁判员临场心理素质的因素及培养途径[A].教育天地,2022.
- [5] 邢凯麟, 赵忠伟.大学生篮球裁判员正判率的影响因素与对策[A].沈阳师范大学,2021.