

五育融合背景下高校学风建设研究与思考

马 骁 刘 超

河北建筑工程学院 河北 张家口 075000

【摘要】：本文从高校学风建设的现状出发，深入剖析影响学风建设的关键因素，并探讨了这些现象背后的深层原因。结合新时代教育目标和“五育融合”的核心理念，提出了一系列优化路径。通过这些举措，本文旨在为学生全面发展和高校学风建设提供可行参考，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

【关键词】：五育融合；学风建设；思想政治教育；评价体系

DOI:10.12417/2982-3803.25.12.017

1 引言

党的十八大以来，总书记多次强调教育要坚持立德树人，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为教育的根本任务^[1]。新时代教育改革不断深化，“五育融合”理念顺应时代要求应运而生，成为高等教育培养全面素质人才的战略选择。“五育融合”通过德育、智育、体育、美育、劳育的有机统一，突破了传统的知识技能培养模式，全面提升学生的思想道德修养、身体素质、审美能力和劳动素养，构建起推动学生成长的综合教育体系^[2]。

当前，尽管教育界对“五育融合”的认识和实践已取得初步进展，但仍存在一定程度的割裂与隔离现象。在实际操作中，各育领域的融合尚未完全实现，导致学生的全面发展未能得到充分保障。因此，如何深化“五育融合”，推动学风建设，使其真正成为培养社会主义建设者和接班人的有效途径，成为当前高等教育改革中的一项重要任务。

本文旨在探讨在“五育融合”背景下，如何通过学风建设实现学生的全面发展，并结合具体的教育实践，提出促进学风建设的具体路径和措施，从而为培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的教育保障。

2 学风建设的背景与意义

2.1 立德树人的教育目标

党的二十大报告强调，立德树人是新时代我国教育工作的根本任务和核心目标。这一定位要求教育工作超越知识技能的单纯传授，将思想品德培养置于中心地位。立德树人的根本指向是培养具有坚定理想信念和社会责任感的社会主义建设者和接班人，这为学风建设指明了方向。优良学风不仅体现于学校教育环境的外在形式，更深刻反映了内在的育人理念。学校通过营造有利于学生全面发展的学风，在更深层次激发学生潜力，促进其在德、智、体、美、劳等维度的均衡发展，实现教育的全方位目标。

2.2 学风建设的重要性

学风是高校精神文明建设的核心要素，集中反映了学校的教育理念、教学质量和文化氛围。优良学风能够引导学生形成正确的学习态度和积极进取的精神，为学生成长提供持续动力。在高等教育更加注重学生综合能力培养的新形势下，学风建设的重要性更加凸显。它直接影响学生的学习态度、行为习惯和创新能力的培养。良好的学风是学生全身心投入学习、知行合一、培养创新思维的重要保障。在高校中，学风建设通过营造良好的学术氛围，不仅提升了学生的学术素养^[3]，也为其日后步入社会提供了扎实的知识基础和综合能力。

2.3 五育融合对学风的要求

教育理念不断更新，五育融合已成为高校教育发展的重要方向。在德育、智育、体育、美育和劳动教育的框架下，学风建设的内涵得到拓展。五育融合强调多维度教育的协同推进，要求学风建设不仅关注学术水平的提升，更要重视学生在思想、体能、审美和实践等方面的全面发展。这就要求学风建设必须贯穿学生成长的全过程，与学生的思想品德、身体素质、审美情趣和劳动能力紧密相连。

3 我校学风建设的现状

3.1 学生学习意识薄弱

当前，我校部分学生的学习意识和主动性仍存在一定程度的不足。学生群体中，一部分同学缺乏明确的学习目标和职业规划，往往把学习视为一项形式化的任务，缺乏持久的学习动力和自我驱动。尤其是在经济压力和社会变革的背景下，部分学生未能树立起对未来职业的清晰规划，这也导致其学习疲软、乏力。

3.2 教师课堂吸引力欠缺

在我校部分课堂教学中，仍然存在传统的灌输式教学模式，教学内容的传授主要依赖于教师单向讲解，学生参与度较低。这种传统模式虽能完成基本的知识传递，但忽视了学生主

体性的培养。教学设计与学生实际需求脱节,案例和教学内容缺乏现实关联,难以激发学生对知识的深入思考。特别在专业性较强的课程中,抽象复杂的知识点缺乏直观呈现,导致学生理解困难,影响了课堂参与积极性。

3.3 评价体系单一

当前的评价体系相对单一,过于注重考试成绩,忽视了学生综合素质的多维度表现。学术成绩虽然是衡量学生学习成果的重要指标,但其在评价体系中的比重过高,导致学生将更多精力集中于应试准备,而对实际能力的培养投入不足。这种“唯分数论”的倾向,不仅压缩了学生的学习探索空间,也在一定程度上影响了他们的学习兴趣和动力。许多与创新能力、团队合作、社会责任感等相关的表现未能得到充分重视。例如,尽管学校鼓励学生参加各类实践活动或竞赛,但这些活动的结果往往在评分体系中占比较低,导致部分学生参与度不高,甚至视其为学业负担。

3.4 家校合作力度不足

家校合作在学风建设中起着重要的支撑作用,但目前这一方面的力度仍显不足。许多家长由于工作、家务及其他责任的繁重压力,很难抽出足够的时间和精力了解孩子的学习情况。部分家长由于自身的教育背景或认知水平有限,在面对孩子的学业问题时往往感到无力介入。他们可能认为自己的知识储备无法为孩子提供有效的学业支持,因此对孩子的学习状况采取放任或旁观态度。此外,部分家庭可能更倾向于让孩子尽早进入社会,而非将主要精力放在发展学业上。

4 优化学风建设的路径与实践

4.1 发挥思想政治教育的引领作用

(1) 开展特色教育活动

思想政治教育在塑造学生价值观、人生观和世界观方面具有重要作用。在当前教育环境下,强化爱国主义教育尤为关键。学校应积极组织学生前往爱国主义教育基地开展实践活动,帮助学生更深入地了解中国的历史文化和革命传统,激发其家国情怀。例如,可安排参观革命遗址、纪念馆、烈士陵园等地,并结合专题讲座、座谈会等形式,引导学生从历史中汲取精神力量,进一步强化社会责任感与使命感。

(2) 将思想政治教育融入日常教学

思想政治教育不应局限于单一课程的传授,而应深度融入各个学科和课堂教学环节。课堂教学要将党的创新理论与社会主义核心价值观有机融入,培育学生理想信念,引导其树立正确的价值观和学习态度。具体实践中,在文学课程中分析经典作品中的家国情怀、道德观念等,在理工科课程中通过讨论技

术创新与社会责任的关系,引导学生树立正确的价值取向和世界观。此外,教师还可以适当将思想政治教育与学生兴趣相结合,调动学习积极性^[4]。

4.2 优化评价体系

当前评价体系过于依赖学术成绩,忽视了学生实践能力、创新精神及综合素质的全面发展。为优化这一体系,应构建多维度评价标准,将学习效果、实践能力、创新成果等多方面纳入考核^[5]。具体而言,可以设置专项指标,将学生参与志愿服务、社会调研等实践活动的表现纳入评价体系,明确评估其实际成效;同时,为全面衡量学生的综合素质,还需加强对领导力、团队协作能力及道德修养的考察,可结合情景任务、小组项目或竞赛活动进行动态评估。此外,通过心理健康讲座、定期测试等方式,将心理素质和社会责任感纳入评价范畴,鼓励学生在公益活动中的表现作为社会责任感的体现。最终,学校应完善反馈机制,制定“学术表现+实践能力+社会责任”三位一体的综合评价体系,确保评价结果全面反映学生的发展进步,并以此引导学生在多维度成长中实现自我提升。

4.3 提升师生互动质量

(1) 一对一辅导机制

师生之间的互动是学风建设的重要组成部分,尤其是辅导员与学生之间的联系,对学生的思想引导和心理发展具有直接影响^[6]。尽管高校的师生关系与高中有所不同,但这一互动仍需受到足够重视。建议建立“一对一”辅导机制,辅导员应定期与学生进行深度交流,了解学生的学习动力与心理状态,不仅关注学术表现,更需重视其思想变化与情感需求。通过帮助学生解决成长中的困惑与问题,辅导员可以在宿舍走访和教学辅导等环节,与学生建立深厚的信任关系,增强情感联结,营造温暖的学风环境。

(2) 创新课堂模式

课堂教学方式的创新是提升学风建设质量的重要途径。深化课堂教学改革,引导教师运用翻转课堂、项目式教学等创新方法,能有效激发学生的学习热情和参与意识。翻转课堂突破传统授课界限,学生在课前自主掌握基础知识,课堂时间转向深度讨论、互动实践,由被动接受转变为主动思考和解决问题。项目式教学立足实际问题,培育学生创新思维,推动理论知识向实践能力转化。

4.4 加强家校合作

家校合作在学风建设中的作用不可忽视。家长作为教育主体之一,其参与对学生成长具有独一无二的促进作用。学校需构建常态化的家校沟通机制,充分调动家长参与教育规划的积极性。通过家长会、家长学校等平台,深化家长对现代教育理

念的认知,增强对学习与发展关联性的理解。针对家庭教育,学校应开展专业指导,帮助家长树立科学的教育理念,凝聚起支持学生发展的合力。家长的关注重心应从学业成绩拓展至品德修养和心理健康,营造温暖有爱的成长氛围。

4.5 丰富学风建设载体

为进一步提升学风建设的实效性,学校应丰富载体,搭建多样化的活动平台,从而激发学生的主动性与创造力。例如,通过举办寝室文化节,可设置装饰评比、主题展示、才艺表演等环节,不仅展示学生的个性与才华,还能促进寝室成员间的互动,培养合作意识与集体责任感^[7]。学术讲座与专业论坛作为重要载体,学校可邀请领域专家、优秀校友或学术骨干,围绕最新学术成果、行业趋势或社会热点开设专题分享,引导学生拓宽学术视野。创新竞赛则是培养实践能力的有效手段,如科技发明比赛、创业大赛等,学校可提供指导团队与实验设备支持,确保活动的顺利开展,同时通过设立激励机制或校外资源推荐,激励学生积极参与^[8]。更重要的是,这些活动应融入思想政治教育元素,例如增设“榜样力量”环节,由优秀学生分享经验,营造积极氛围;并通过专题展览或校内媒体展示活动成果,将学风建设的成效内化为学生的学习动力与责任感。

5 反思与展望

当前高校学风建设的实践探索尽管取得了一定成效,但仍需反思与改进。首先,部分学生学习意识薄弱的现象反映出传统应试教育思维的惯性影响尚未完全消除,而新时代多元价值观的冲击又使学生面临选择与目标上的迷茫。加之互联网环

境的快速发展,丰富的信息资源与娱乐方式进一步分散了学生的注意力,使学习的主动性与专注力难以有效提升。其次,现行的评价体系过于单一,学术成绩仍是评价学生的重要指标,而综合素质尤其是德、智、体、美、劳等方面的发展,未能在评价中得到充分体现。此外,家校合作模式在许多高校中尚显薄弱,家长与学校之间的沟通机制和协作方式仍需完善。

展望未来,学风建设应从表面化、形式化的改革向系统化、科学化的育人模式转变,特别是围绕“五育融合”的核心理念,打破教育中各领域之间的壁垒。具体而言,应强化价值引领,通过思想政治教育帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观,激发内生学习动力;深化评价体系改革,构建多维度的评价标准,将学术表现与实践能力、社会责任感相结合,确保学生多方面能力的均衡发展;推动家校协同机制建设,促进家庭与学校的紧密联系,共同助力学生的全面成长。此外,在信息化与数字化教育迅速发展的背景下,高校还应积极探索智慧校园建设,通过数据化管理与智能化教学手段,更好地服务于学风建设。

立德树人根本任务要求学风建设实现从“他律”到“自律”的深刻转变。学生的自觉成长和自主发展,构筑了学风建设持续向好的坚实根基。新时代背景下,学校肩负培根铸魂的重任,应以内外联动机制激发学生成长动能,使莘莘学子在优良学风熏陶中茁壮成长,锻造家国情怀,砥砺创新精神,提升实践能力,在自主学习、自我管理的实践中培育责任担当、使命在心的时代新人。

参考文献:

- [1] 郑亚威,刘在洲.大学生合理“增负”实践路径探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(08):136-139.
- [2] 王森.新媒体环境下大学生思想政治教育现状及对策[J].山西师大学报(社会科学版),2014,41(S3):120-122.
- [3] 徐琨.大学生学风建设存在的问题及对策研究[J].品牌(下半月),2015,(01):241.
- [4] 曲佳文,毕帆,钟紫璇.以青年兴趣发展中心为载体的育人模式研究[J].北京教育(德育),2020,(01):45-49.
- [5] 李波,焦一曼.高职院校学风建设策略研究——基于“四气五味”理念[J].北京政法职业学院学报,2024,(04):111-114.
- [6] 赵傲彤.新时代背景下高职院校学风建设的现状及提升路径[J].科技风,2024,(33):167-169.
- [7] 许贝红.“五育融合”背景下高校学风建设的内涵意蕴与科学建构[J].现代商贸工业,2024,45(16):54-56.
- [8] 张琦,钟莉,张祚鸣.五育融合背景下高校学风建设研究与思考——以东北电力大学计算机学院为例[J].吉林教育,2024,(29):10-12.