

新质生产力视域下工匠精神赋能思政教育路径研究

李科

成都工业职业技术学院 四川 成都 610000

【摘要】：新质生产力是以创新为引领、高科技、高效能、高质量的先进生产力形态，新质生产力的发展需要高素质的创新型人才来支撑，工匠精神所包含的执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神，与新质生产力的发展需求和思政教育的育人目标相契合。在新质生产力快速培育的时代背景之下，把工匠精神融入到思政教育当中去，既是推进思政教育创新发展、丰富育人内涵的一种重要方式，又是为新质生产力发展培养德技双馨人才的一种必然要求。

【关键词】：新质生产力；工匠精神；思政教育；赋能路径；人才培养

DOI:10.12417/2982-3803.25.12.011

党的二十届三中全会提出健全因地制宜发展新质生产力的体制机制，促进技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级，催生新产业、新模式、新动能。新质生产力是习近平经济思想的重要内容，是马克思主义生产力理论的创新和发展，以创新为动力源，以新要素密集、大科创驱动、新产业载体为特征，它的形成既需要技术、数据等新型生产要素的支持，也需要具有创新素养、敬业精神和责任担当的高素质人才队伍来保障。

1 新质生产力与工匠精神的核心内涵及内在契合性

1.1 新质生产力的核心内涵与人才需求

新质生产力是摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，符合新发展理念的新质生产力形态，核心是创新，关键在质优，本质是先进生产力。它是技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而产生的，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志。新质生产力与传统生产力相比有明显特点，即新要素密集，技术、管理、数据等新型生产要素成为推动发展的主要因素，取代了传统劳动、土地、资本的主导地位，大科创驱动，以信息技术、人工智能等科技新赛道为依托，促使经济增长由外延式增长转向内涵型增长，新产业载体，以战略性新兴产业、未来产业为主要表现形式，推动传统产业数字化、智能化升级。新质生产力发展对人才提出复合化、创新化的要求，既要有扎实的专业技能和创新能力来推动技术革新、工艺改进，又要有敬业奉献、精益求精的职业素养去坚守岗位、追求卓越，实现个人价值与产业发展、国家需求的有机统一。

1.2 新质生产力视域下工匠精神的新时代内涵

传统工匠精神是执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓

越的工匠精神，是从业者经过长期实践形成的对工作价值的追求和行为准则。新质生产力视角之下，工匠精神有了新的时代内涵，传统内核和时代特征有机地结合在一起。第一，“精”和“新”相融合，以“精”为内核，即对工艺细节的极致追求、对专业技能的精准把控，是工匠精神的底色，“新”为外因，即主动适应技术变革、勇于突破传统、创新方法，将数字素养、创新思维融入到职业实践中去，推动技术迭代和工艺改进。第二，跨界协同的价值取向随着产业边界的模糊以及项目越来越复杂，单个领域的精湛技艺已经不能满足集成化生产的需要了，新时代工匠精神要求从业者要有系统思维和协同能力，可以同其他领域的专家一起解决综合性技术难题。第三，家国情怀的价值升华，新时代工匠精神已经从个人职业追求上升到国家发展、产业升级的高度，要求从业者把个人成长融入到新质生产力的发展大潮中去，用敬业奉献、精益求精的态度为科技自立自强、产业高质量发展贡献力量。

1.3 二者的内在契合性

新质生产力和工匠精神内在契合点有三个方面。一是价值导向契合，新质生产力以高质量发展为根本目的，追求技术革新、质量改善和效率提高，工匠精神所推崇的精益求精、追求卓越，正是促进高质量发展的精神动力，两者都服务于国家高质量发展的大局。二是人才需求契合，新质生产力发展所需要的创新型、技能型、复合型人才，和工匠精神培育的“德技兼修、精益求精”人才标准高度一致，工匠精神所包含的职业素养和创新精神，就是新质生产力人才必备的核心品质。三是发展目标契合，新质生产力的发展是产业升级、科技自立自强的需要，工匠精神的培养可以促进从业者提高专业技能、创新能力、职业素养，为技术突破、工艺革新提供人才支持，两者互相促进、共同发展，共同推进经济社会高质量发展。

2 新质生产力视域下工匠精神赋能思政教育的现实困境

2.1 教育内容脱节，适配性不足

目前，在思政教育中工匠精神的融入还存在着内容滞后、与新质生产力需求相脱离的现象。一方面，教育内容大多集中在对传统工匠精神的阐述上，主要突出手工技艺的精益求精，缺少对新质生产力视角下工匠精神“创新、协同、跨界”等新时代内涵的挖掘和融入，不能适应新产业、新业态对人才素养的新要求。另一方面，工匠精神教育同专业教育、创新教育相脱离，思政教育中对于工匠精神的讲解大多停留在理论层面，缺少和新质生产力相关产业实践、技术创新案例的结合，使学生很难理解工匠精神与自身专业、时代发展之间的内在联系，不能把工匠精神内化为职业追求和行为准则。

2.2 教育方式单一，感染力不强

工匠精神赋能思政教育的方式方法比较单一，依然以传统的课堂讲授、理论灌输为主，缺少创新性、互动性，不能适应新时代学生认知的特点。课堂教学中，教师大多以讲解工匠精神的概念、内涵为主，缺少情景体验、实践感悟等环节，使学生对工匠精神的认识停留在表面，不能真正体会工匠精神的精神内涵和实践意义。缺少对于数字化、智能化教育手段的运用，没有充分地利用线上学习平台、虚拟仿真技术等载体，不能使学生直接感受到新质生产力背景下工匠精神在产业实践、技术创新中具体的体现。

2.3 协同育人机制不完善，合力未形成

工匠精神赋能思政教育属于一项系统工程，须要学校、企业、社会等诸多方面共同参与，不过目前的协同育人机制还存在诸多不足，未能构建起育人的合力。从学校角度来讲，思政教育同专业教育、创新创业教育的融合程度不高，各个部门之间缺少有效的沟通协作，造成工匠精神教育出现“碎片化”的状况，不能达成全方位、全过程的育人目的。就企业而言，一些企业缺少参与人才培育的积极性，不能很好地发挥出企业在工匠精神培育中实践载体的作用，没有同学校建立深层次的合作关系，不能给学生提供真实的工作环境和岗位体验。从社会层面来讲，对于工匠精神的宣传引导力度不够，没有营造出一种崇尚工匠精神、尊重技术人才的良好社会氛围，造成学生对于工匠精神的认同度不高，不能把它当作自己职业追求的目标。

2.4 师资队伍素养不足，支撑力欠缺

师资队伍是工匠精神赋能思政教育的主要支撑，目前部分思政教师和专业教师的素养不能满足新质生产力视野下育人需求。一方面，部分思政教师对于新质生产力的内涵、新时代

工匠精神的理解不够深刻，对于相关产业发展、技术创新的认识不足，在教学过程中不能将工匠精神同新质生产力的发展、产业实践有机结合起来，造成教学内容缺乏针对性和时代性。另一方面是部分专业教师重技能传授、轻价值引领，缺少把工匠精神融入专业教学的意识和能力，不能把精益求精、创新突破的工匠精神贯穿到专业教学的全过程。

3 新质生产力视域下工匠精神赋能思政教育的实践路径

3.1 创新教育内容，增强适配性与针对性

根据新质生产力的发展需求，优化工匠心精神赋能思政教育内容体系，使传统内涵和时代特征、理论知识和实践案例有机结合起来。一是挖掘新时代工匠精神内涵，把创新精神、协同意识、跨界思维、家国情怀等融入到思政教育内容当中，打破对于传统工匠精神的单一解读，突出工匠精神和新质生产力“创新驱动、质量优先”核心要求的契合点，引导学生理解新时代工匠精神的时代价值。二是推动工匠精神教育同专业教育、创新教育深度融合，根据不同的专业特点，结合新质生产力相关产业的技术需求和岗位要求，把工匠精神融入到专业课程教学中，把精益求精的职业态度、创新突破的思维方式贯穿到专业技能培养的全过程。第三补充内容载体，整理出新质生产力领域工匠案例、技术创新案例等，将它们加入到思政课堂的教学内容之中，用鲜活的事例来阐述工匠精神在实践中的意义，让学生真正体会工匠精神给技术和产业带来的变革，从而增强教育的针对性与感染力。

3.2 优化教育方式，提升互动性与实效性

打破传统教育方式的束缚，探索工匠精神赋能思政教育的新途径、新方法，使理论教学和实践教学、线上教学和线下教学有机融合起来。一是创新课堂教学模式，用情景教学、案例教学、小组讨论等代替传统的理论灌输，让学生主动思考、积极参加，探究工匠精神与新质生产力、个人成长之间的内在联系。二是加强实践教育环节，创建校企合作实践平台，同战略性新兴产业、未来产业有关的企业建立紧密联系，让学生走进企业、走进生产一线，在真实的环境里体会工匠精神、践行工匠精神，达成知行合一。举办技能竞赛、创新设计大赛等活动，以赛促学、以赛促练，使学生在实践中锻炼专业技能、培养工匠精神。三是采用数字化教育手段，创建线上学习平台发布工匠案例、技术讲座、产业动态等资源，把学生成为主人翁；利用虚拟仿真技术模仿新质生产力相关产业的生产场景，在虚拟环境中让学生体会工匠精神的实践要求，提高教育的趣味性、实效性。

3.3 完善协同机制，凝聚育人合力

创建学校、企业、社会三者共同参与的育人体系，确定各

方面的责任,加强沟通合作,形成工匠精神赋能思政教育的强大合力。一是发挥学校主导作用,统筹思政教育、专业教育、创新创业教育,把工匠精神培育融入人才培养方案,促进各部门、各学科齐心协力,全方位、全过程推进工匠精神教育。加强校园文化建设,创建工匠精神主题文化阵地,用校园广播、宣传栏、主题活动等形式营造崇尚工匠精神、追求卓越的校园氛围。第二,发挥企业的主体作用,促使企业主动参与到人才的培养当中来,为学校提供实践环境、岗位资源以及企业导师,把企业的生产标准、职业规范融入到教育教学中去,让学生对行业的需求、岗位的要求有更直接的体会,在实践中培养工匠精神。同时,促进企业发掘自身工匠资源,邀请企业工匠到校园里开展讲座、交流等,把工匠精神传播出去。三是加强社会宣传引导,利用媒体平台宣传新质生产力领域工匠事迹、创新成果,弘扬工匠精神,营造尊重技术、崇尚工匠、追求卓越的良好社会氛围,引导学生树立正确的职业观、价值观,把工匠精神内化为个人的职业追求。

3.4 加强师资建设,提升育人支撑力

打造一支政治素质高、专业能力强、经验丰富的复合型师资队伍,给工匠精神赋能思政教育提供强有力的支撑。一是加强教师培训,定期组织思政教师、专业教师参加思政课新质生产力内涵、新时代工匠精神学习,了解产业发展的最新动

向和技术创新成果,提高思政课教师将工匠精神融入思政教育、专业教学的意识和能力。二是完善教师实践机制,安排教师到相关企业挂职锻炼,到生产一线去积累实践经验,了解企业岗位要求和工匠精神的实践体现,提高教学的针对性和实效性。同时聘请企业工匠、行业专家担任兼职教师,充实师资力量,给学生提供多种教学指导。三是建立完善的教师考核评价制度,把工匠精神培育成效纳入教师考核体系,引导教师重视工匠精神教育,积极探寻赋能途径,提升育人能力,营造出人人重育人、人人讲工匠的良好氛围。

结语

新质生产力的培育和发展给工匠精神赋能思政教育赋予了新的时代机遇和要求,也给思政教育改革创新指明了方向。工匠精神是新时代人才必备的核心素养,和思政教育立德树人的根本任务相契合,将工匠精神融入到思政教育中去,可以充实思政教育内容体系、革新思政教育方式方法,培养出符合新质生产力发展要求的德技兼修、精益求精的高素质人才,给国家高质量发展提供强大的动力。本文通过对新质生产力和工匠精神内在契合性的分析,剖析出目前工匠精神赋能思政教育的现实困境,提出内容创新、方式优化、机制完善、师资建设的实践路径,为两者深度融合提供理论参考和实践指导。

参考文献:

- [1] 杨双幸,王鹏. 新质生产力背景下工匠精神融入高校思政研究[J]. 郑州铁路职业技术学院学报,2025,37(1):87-90.
- [2] 姚江涛,王慧敏. 新质生产力视域下工匠精神融入思政教育研究[J]. 淮南职业技术学院学报,2025,25(5):106-108.
- [3] 李苗苗,李晓琪. 工匠精神融入高职思政教育的路径研究[J]. 甘肃教育研究,2025(12):93-97.
- [4] 马诗睿. 发展新质生产力背景下高职院校培育工匠精神的实践进路[J]. 武汉船舶职业技术学院学报,2024,23(3):5-9.