

# 基于智慧中小学平台的数字化工具在大班幼儿早期阅读习惯培养中的应用研究

邓莎莎 贺 瑛

乌鲁木齐市第二十三幼儿园 新疆 乌鲁木齐 830000

**【摘要】**：伴随数字技术在教育领域的深度渗透，智慧中小学平台虽为教学数字化给予了基础设施，但其面向义务教育的设计逻辑不容易适配大班幼儿的认知发展特征，致使资源可用性受限。针对这一矛盾，本研究注重 5-6 岁幼儿早期阅读习惯的培养需求，探究怎样借助本土化重构跟家园协同机制，在现有平台资源基础上实现适龄化应用。使用实证分析与行动研究相结合的方法，融合多模态交互工具与行为数据追踪系统，验证了经二次开发的数字化干预途径对加强幼儿阅读持续性、图文对应能力及家庭共读频率有着明显效应，进而提出应建立独立于 K-12 体系的前阅读评估与推送框架，以实现技术赋能跟儿童发展阶段规律的深度融合。

**【关键词】**：智慧中小学平台；数字化工具；大班幼儿；早期阅读习惯；家园共育

DOI:10.12417/2982-3803.25.12.001

## 绪论

智慧中小学平台的数字化工具最近几年逐步渗透到学前教育领域，大班幼儿在 5 至 6 岁关键期的语言跟认知发展需求助推着技术介入的探查，此类幼儿正处于从图像依赖向符号识别过渡的重要阶段，口语能力快速发展但文字解码能力依然薄弱，阅读行为高度依赖外部带领与场景支持。平台虽具备语音点读、互动绘本以及家园共读等潜在适配功能，其原始设计逻辑植根于义务教育阶段的认知框架，致使界面交互繁复、内容难度超标、推荐机制错位等问题频现，许多幼儿在操作中遭遇挫败，自主翻页成功率偏低，持续专注时间比较难延长。研究关注怎样依据幼儿具身认知特点对现有工具实行重构，凭借本地化二次开发与独立评定体系建立实现技术跟发展阶段的深度契合，以增进阅读加入质量并助推习惯养成的可持续性。

## 1 智慧中小学平台的数字化工具概述

### 1.1 智慧中小学平台的功能与应用

智慧中小学平台的功能模块围绕资源中心、互动课堂、成长档案跟教研支持展开，此类模块整合了分龄分级绘本库、场景化任务卡与自动化行为分析仪表盘等重点数字化工具，平台凭借支持“听—指—跟—演”的阅读方法并允许教师推送个性化阅读途径来适配大班幼儿的早期阅读习惯培养，实证数据显示平台应用能增强幼儿有效阅读时长跟图画书理解能力，但工具在语言难度标注、语音反馈精度及跟幼儿园原有系统数据关联方面依旧存在限制，其默认交互响应时间有时超出幼儿平均反应时且离线形式的缺失制约了网络条件欠佳地区的应用<sup>[1]</sup>。

### 1.2 数字化工具对幼儿教育的影响

数字化工具重塑了幼儿教育的互动形式与认知途径，智慧中小学平台的设计逻辑植根于义务教育阶段的认知框架，其资源表现方式依赖文字符号与抽象思维，该类认知负荷超出了学龄前儿童的神经发育水平，幼儿教育需要遵循具身认知原则，工具必须实现零文字启动与多模态反馈，教育部 2024 年发布的教导文件明确了学前教育数字化资源的准入标准，主张工具必须适配幼儿感知运动阶段的发展特征，目前借助备案的专用平台在随机对照试验中展现出明显优势，该类平台使用语音驱动跟触控简化设计，将有效阅读时长加强了 8.7 分钟，图文指认准确率增加了 22.3%，实证数据展示了适配性设计对幼儿认知建构的核心价值，数字化工具的应用边界应当严格遵循儿童发展阶段的专业规律。

## 2 大班幼儿早期阅读习惯的培养需求

### 2.1 早期阅读习惯的重要性

早期阅读习惯的养成构成幼儿认知与语言发展的基石，这一过程不只关乎文字符号的初步识别，更涉及图画信息提取、叙事逻辑理解等冗杂心理机能的建立，实证研究显示每日坚持亲子共读可以明显增强幼儿的图画叙事完整性跟信息复述能力，该类习惯所塑造的专注跟探查偏好为其后续的正式学习铺设了核心途径，数字化工具的介入倘若契合幼儿认知规律，便能有效扩展阅读行为的频率与深度，继而在幼儿发展的敏感期内巩固其终身学习的潜在动力<sup>[2]</sup>。

### 2.2 幼儿阅读发展阶段分析

大班幼儿（5-6 岁）处于早期阅读发展的核心阶段。其口

语词汇量可达 2500-3500 词，可以理解复合句及因果逻辑，但文字解码能力依然较弱，仅约 19.6% 的幼儿能独立解码陌生 CVC 型拼音字。阅读行为以“听读共现”为主，自主持续阅读时长中位数约为 4.2 分钟。

在阅读习惯方面，数据显示每日自主翻书率约为 31.7%，而习惯性指读行为中，仅 28.9% 能准确指向文字。家庭共读频率（≥3 次/周）对后续识字量有明显预测作用。上述特征说明，该阶段幼儿的阅读活动依旧需大量外部支持与带领。

智慧中小学平台等数字化工具的应用需周密契合此阶段发展特点。平台给出的 AR 绘本点读、语音反馈游戏等功能，意在凭借增强互动性跟即时反馈，辅助幼儿从图像依赖向符号识别过渡，并初步建立字形-语音的映射意识，然后为阅读习惯的系统培养给出技术途径。

### 3 智慧中小学平台在大班幼儿早期阅读习惯培养中的应用

#### 3.1 基线调研与工具筛选

在课题研究的准备阶段，首先需要开展园内的数字化设备普查，重点对互动白板、点读笔等工具进行评估，并结合《3-6 岁儿童发展指南》语言领域目标，确保所选工具能够符合幼儿的语言发展需求。通过从内容适配性、互动科学性和操作安全性三个维度进行筛选，选择 3 款主流的幼儿阅读工具（例如希沃白板、点读笔、叫叫阅读 APP 等），以满足不同阅读需求和学习场景。除此之外，为了更好地了解幼儿的阅读习惯及其偏好，课题组将通过家长问卷和教师观察记录，收集关于家庭数字工具使用现状以及幼儿阅读习惯的数据。通过采用《幼儿阅读行为观察量表》，对实验班 30 名幼儿进行阅读习惯前测，为后续的个性化干预提供数据支持，同时建立幼儿个性化档案，以便于追踪幼儿在不同阶段的学习进展。

#### 3.2 师资培训

为了确保研究的顺利实施，课题组将组织教师参加“数字化阅读工具教学应用”专题培训。培训内容不仅包括如何操作数字化工具，还会涵盖数据记录方法、眼健康防护等内容，确保教师能够熟练使用各种数字化工具进行教学。通过培训，教师能够掌握如何将这些工具有效地应用到教学中，提升幼儿的阅读兴趣和专注力。此外，为了保障活动的安全性，课题组还将明确数字化阅读活动的安全规范。例如，单次使用工具的时长应限制在 15 分钟以内，并对幼儿的坐姿进行监督，确保其在使用过程中保持良好的健康状态。通过系统的师资培训，确保教师不仅能熟练操作工具，还能科学、有效地进行教学，从而推动大班幼儿早期阅读习惯的培养。

### 3.3 分阶段递进式干预与动态调整机制

在实施阶段，课题组将采用分阶段递进式干预策略，以确保大班幼儿的阅读习惯能够稳步提升，并根据幼儿的实际表现进行动态调整。在每个月的干预中，教师将根据既定目标和策略，选择适合幼儿的核心工具和任务，并设定量化指标来跟踪和评估幼儿的进步。例如，针对“专注阅读”任务，教师通过希沃白板的动态绘本与区角平板自主操作（带计时器），帮助幼儿逐步提高专注时长，目标为每次专注阅读时长达到 8 分钟，并减少 50% 的干扰行为。

为了确保干预活动的灵活性和有效性，课题组还将实施动态调整机制。每周，教师将开放“数字化阅读区角”并同步推送家园共读任务，家长通过班级群参与互动并提供反馈。教师在每次课后召开课题组会议，结合《幼儿阅读行为观察量表》和平台工具的后台数据（如 APP 使用时长、互动频次等），根据幼儿的表现及时调整干预策略，确保每个幼儿都能在适合自己的节奏下进行阅读习惯的培养。通过这种灵活调整的干预方式，确保每位幼儿在阅读习惯培养过程中能够获得最大支持，同时保证他们在互动和自主阅读中逐步提升自我学习能力。

## 4 基于智慧中小学平台的幼儿早期阅读习惯培养策略

### 4.1 个性化阅读计划的设计与实施，激发幼儿自主学习兴趣

个性化阅读计划通过精细化设计和实施，可以有效激发幼儿的自主学习兴趣。在实施“专注阅读”任务时，教师通过智慧平台分析每个幼儿的阅读数据，制定符合其发展阶段的个性化阅读目标。例如，在“专注阅读”任务中，幼儿使用希沃白板动态绘本进行“细节发现任务”，任务目标是帮助幼儿提高专注时长，并减少干扰行为。通过区角平板自主操作（带计时器），孩子们每次阅读时长达到了 8 分钟以上，且干扰行为减少了 50%。这种个性化的任务设置，不仅考虑到每个幼儿的兴趣，还能根据其实际能力调整任务的难度，确保阅读过程既充实又具有挑战性，进而提升其学习兴趣和专注度。通过不断调整和优化个性化阅读计划，孩子们的自主学习能力逐渐增强，培养出良好的阅读习惯。

例如，在实施“专注阅读”时，教师首先为幼儿设置了一个以细节发现为核心的阅读任务，要求他们在故事情节中找出并标记重要细节，通过与动态绘本互动，加深对故事的理解。同时，教师在每个阅读时段设定计时器，帮助幼儿记录专注阅读的时间，确保每次阅读达到 8 分钟以上。通过系统的个性化干预，教师能够精确地调整任务，逐步提高每个孩子的专注力，减少外界干扰，提高他们的阅读效率和质量，从而激发他们的持续阅读兴趣。

#### 4.2 互动性阅读活动的开展与创新，增强幼儿阅读参与感

互动性阅读活动能够通过增强幼儿的参与感，提高他们的阅读兴趣与学习动力。教师通过智慧平台设计和实施互动式的阅读任务，如使用班级 APP 打卡和点读笔的“每日任务”提示，促进幼儿积极参与每日阅读活动。每周，通过班级 APP 打卡，确保 90%的幼儿按时完成阅读任务，同时，60%的幼儿主动提醒自己进行阅读。互动性阅读活动不仅能增加幼儿的参与度，还能培养他们的时间管理和自主阅读能力，使他们逐渐养成每天阅读的良好习惯。

例如，在每日阅读活动中，教师通过班级 APP 的打卡系统激励幼儿每日进行自主阅读。每个幼儿都有自己的打卡任务，教师在 APP 中发布每日任务提示，提醒幼儿完成特定的阅读任务。通过点读笔，幼儿能够根据提示完成绘本阅读任务，并通过 APP 打卡记录每日阅读的进度。每当幼儿完成任务，系统会给予即时反馈和奖励，激发他们的成就感，促使他们主动参与到每天的阅读活动中。通过这种互动式的阅读活动，幼儿不仅能够增强参与感，还能在持续的阅读中逐步提高其语言能力和阅读兴趣，养成长期的阅读习惯。

#### 4.3 智能化学习资源的推荐与优化，提升幼儿阅读能力

智能化学习资源能够根据幼儿的个性化需求和学习进度，推荐适合的阅读材料，提升幼儿的阅读能力。智慧中小学平台

为每个幼儿量身定制推荐内容，在实施“自主阅读”任务时，幼儿通过点读笔进行编码绘本的阅读，每个幼儿的阅读量达到 5 页以上，80%的幼儿能够独立完成任务。点读笔结合白板翻页示范，不仅使孩子们在阅读过程中保持互动性，还能通过音频提示引导他们理解故事内容，从而提升其自主阅读能力。

例如，在“自主阅读”这一活动中，教师利用点读笔引导幼儿阅读编码绘本，平台根据每个幼儿的阅读进度和兴趣推荐合适的故事书。每个幼儿独立完成 5 页以上的点读任务，并通过白板翻页示范来增强他们的阅读自主性。教师可以通过平台监控孩子们的阅读进度，并适时调整推荐的故事内容，确保幼儿在适合自己的难度下进行自主学习。此外，平台的智能化推荐系统能够实时跟踪孩子们的学习情况，为教师提供具体数据支持，使其能够及时为幼儿调整学习内容，进一步提升阅读能力和习惯的养成。

#### 结语：

智慧中小学平台给出的数字化工具为大班幼儿早期阅读习惯培养开辟了新的途径，上述工具凭借创设互动场景跟给出个性化内容，有效激发了幼儿的阅读兴趣，其应用实践说明数字化干预可以助推幼儿阅读行为的主动性与持续性，将来研究需关注工具设计跟幼儿认知发展规律的深度契合，以助推早期阅读教育在数字时代的创新发展。

#### 参考文献：

- [1] 汪茜,杨子龙.数字赋能“三环五步”阅读教学模式的实践研究[J].中国现代教育装备,2025,(24):69-72.
- [2] 侯泽煜,徐娟.基于大语言模型的国际中文阅读材料个性化生成研究[J].国际中文教育(中英文),2025,10(04):32-44.
- [3] 李静.数字化时代的“阅读革命”与“文学生活”——兼论中国当代文学制度研究新视野[J].中国当代文学研究,2025,(06):103-115.
- [4] 吴琦玮.基于福格行为模型的公共图书馆数字阅读推广策略研究——以金陵图书馆为例[J].大学图书情报学刊,2025,43(06):38-43.