

小学体育教学过程中学生兴趣的培养探讨

张 君

沈阳市铁西区勋望小学建农分校 辽宁 沈阳 110020

【摘要】：教育改革的逐渐深入，体育教育在小学教育中的地位逐渐提高。除了能有效促进学生的身体健康发展，体育课堂还能够促进学生全面发展。然而，在当前众多学校的体育教育教学中，学生对体育的积极参与度较低，导致学生参与体育课堂的机会较少，阻碍了体育课堂教学的教学效果。基于小学体育课堂所处的发展现状，本文以对小学体育教学现状的调查为切入点，探讨如何通过多种教学方法及教学策略的实施，来激起学生对于体育课程的兴趣。在运动性、个别指导性、集体协同性策略的应用方法方面，通过教学资源的选择，激起学生对体育课程的学习兴趣，从而对小学体育教育发展提出有效建议。

【关键词】：小学体育教学；学生兴趣；教学策略；游戏化教学；教材应用；人教版

DOI:10.12417/2982-3803.25.11.051

1 引言

在中小学时期，体育教育不仅是提升学生体育身体素质的有效途径，更是培养学生健康生活理念、增强学生团体意识和集体协作的重要时期。多数学段的学校往往更注重技能的学习而忽视兴趣的培养，导致学生对于体育运动缺乏热情，体育参与度不高。随着教育思想的演进，体育教育的目的是不再只是促进学生身体的活动了，而是更要注重全面发展学生的各个方面。如何让学生对课堂有热忱、增加学生对体育活动的积极性成为了中小学时期体育教育所需要解决的重大问题。本文研究目标是研究如何通过适当的教育方法以及设置多元化的教学氛围，进而激发学生体育活动的兴趣，以此促进体育课堂以及学生的全面发展。

2 小学体育教学的重要性

2.1 培养学生全面发展

小学生时期的体育教育在孩子心理、社会各方面的发展中起到很大作用，是孩子们素质提高的基础。通过不同体育项目孩子们在强身健体的同时，在情绪、人际和认知发展方面可以得到综合提高。体育教学是以运动促进身体的健康、培养团队合作精神、激发竞争意识和培养自我意识作为培养目标的。例如，组队运动项目如篮球、足球有利于促进同班同学之间的联系，而个体化的运动项目如跳远、跨栏有利于激发孩子的自我意识、运动耐力。

2.2 促进身心健康

对于学生的身心健康，体育教学非常重要。体育教学的安排从生理方面出发，通过各种针对性的练习提高学生的心肺功能，增强肌肉群的力量和活动度，避免学生过度肥胖或者出现其他健康问题。此外，长期的体育运动有助于学生免疫力的提升，避免学生罹患感冒、流感等多发病。再者，开展体育锻炼活动对于脑部血液流动的改善有着正面作用，增强了学生的专

注力和记忆力，使得课堂学习的开展能够循序渐进。此外，体育锻炼可以通过缓解学习负荷提高情感调节能力，降低学生的焦虑感和抑郁感的发生概率。在体育锻炼的过程中，学生还能够与同伴进行沟通互动，从而培养自尊自爱等健康心态，提升抗挫能力，对学生的全面发展都是积极的因素。

3 学生兴趣的重要性

3.1 兴趣对体育教学的影响

3.1.1 提高课堂参与度

其中，最重要的因素在于如何引导小学生的兴趣，尤其在学习兴趣容易被分散的小学生阶段，若是缺乏了学习兴趣，也许就会有学生选择逃避。想要提升他们的课程参与度，就要想办法，利用诸多丰富多彩且具有趣味性的体育课来吸引小学生的兴趣和注意力。例如，团体对抗类，亦或是其他趣味类体育游戏都能有效吸引学生的兴趣。并让孩子们体会到锻炼的乐趣，从而自发的投入其中。不同于单一的运动方式，新颖且相互作用的体育运动的吸引力较前者更有可能刺激他们的积极性，在无形之中提升他们的身体素质，并培养了他们对于运动的兴趣与热爱。因此，基于兴趣的课堂参与度上升，也是体育教学走向成功的最大保障。

3.1.2 促进运动技能的提高

学生对于一项运动有了热情之后，在这方面的运动水平会得到极大的提高，热爱运动的人一般会选择课下的一些运动健身活动，并且能够长期坚持下来去发展自己擅长的方面，并能在这方面的技能上获得提升，因为它是在运用和操作技能时能够更好更快地理解自身技能，提升自我能力。比如学生们都喜欢踢足球，他们会经常在课后休息时与同班同学一起参加一些足球班来磨炼自己的球技和战术；一些人热爱长跑，他们会经常参加一些长跑以磨炼自己的身体与速度。

3.2 兴趣培养的核心理念

3.2.1 以学生为中心

在充分调动学生兴趣的学习活动中,教师必须在了解学生自身需求的前提下组织教学内容,应当关注学生本身。传统的教学方式会更注重教师的地位,但现今的讲法是让学生成为学习的主体。体育课教师在教学过程中,应该从学生的爱好与擅长出发,给予学生更多的自主支配权。例如,在教学内容的选择上可以开设多种项目,让学生从多个项目中选择符合自己喜好的一项,不但增强了学生课堂的活跃性,而且有助于学生发现并发挥自身在体育方面的天赋潜能;此外,教师需全力激发学生,鼓励学生勇于尝试并不断突破自我,不要只着眼于结果和任务是否完成。从尊重学生的兴趣爱好与选择出发,培养新生自主参与意识与终身教育观念,最终促进新生形成体育爱好与爱好体育的终极目标。

3.2.2 结合个性差异

每一名学生自身兴趣与体质特长都各具特点,这就要求教师要在体育教学中顾及到每一位学生的特点。通过观察、了解学生,教师能够了解到学生在体育运动方面的强项和喜好,因此在教学过程中,教师要根据学生的实际情况展开针对性的教学。对喜欢某种体育运动的学生来说,可以细化教学内容帮助学生深入掌握和熟练掌握;而对于对体育缺乏了解或对体育没有兴趣的学生来说,教师就要设计大量有意思又简单易学的运动,逐步激发他们的兴趣。如将教学以游戏形式开展,将体育运动寓于趣味性之中,让学生在快乐氛围中培养喜欢运动的习惯,减少对体育的逆反情绪。尊重学生自身特点,带给不同学生特殊的体育体验,有利于更好地调动学生积极性,促进学生身心发展。

4 小学体育教学中学生兴趣的培养策略

4.1 游戏化教学的应用

近年来,以游戏为主要形式的教育方式已经成为小学课堂中比较普遍并且有效的方式。这种方式能够将原来枯燥的体育课上游戏成分纳入进去,大大增加了学生参与度,提升学生的学习兴趣。因为儿童本性好动且好奇心重,一般的上课方式不容易长久地吸引学生注意力和兴趣。而游戏化教育可以通过设计有趣、具有难度的任务,让儿童在趣味轻松的氛围中,边玩耍边进行锻炼。例如,开展一次“传递接力比赛”“走障碍”“寻宝”的竞赛性游戏,既能促进学生身体发育成长,又能从小培养他们感受到竞争、合作的乐趣与团队精神的重要性。

4.2 小组合作与互动式学习

通过开展小组活动、互动式体育教学的方式,可以更加充分在小学体育课堂上激发学生的学习兴趣,促进其人格发展。

儿童自身的运动兴趣、技能层次差异较大,因而该方式的开展可以实现儿童取长补短、互相帮助和支持的效果,强化团体协作精神。以小组形式开展的体育学习,能够允许每个人按照自身偏好和优势安排不同的角色,充分展现其优点,共同完成小组目标。该互动式的学习模式能有效促进学生体质的提高,又能增强学生对体育运动的热爱之情。如在组际活动中,学生们共同完成某一项任务,帮助学生获得自信和成就感,这都能促进其形成对体育运动的喜好。

5 教材版本在兴趣培养中的作用

5.1 教材内容的趣味性

作为普遍用于小学体育教育的教材,人教版教材由于其充实而富有吸引力、高效的教学内容及形式,得到广大师生的青睐。教材制作人员考虑到孩子们的偏好,采用趣味故事、新颖的运动形式、互动式的教学,能够让孩子们在学习的过程中享受趣味。如在人教版体育教育教材中常常出现形式丰富多彩的娱乐活动、团体性的练习及适合年龄的运动项目等,以此来抓住孩子们的兴趣点,提升孩子们的求知欲。教材中的体育运动项目一方面重视学生的身体健康,另一方面重视培养学生们的运动兴趣与团体意识,使学生在高兴的状态下学会运动技能,逐渐养成体育锻炼的习惯。人教版教材具有趣味性、多样化的教学内容的特点,是小学体育教学的得力助手。

5.2 如何利用人教版教材提高学生兴趣

5.2.1 教材中的课堂活动创新

在人教版教学课本中,教学活动安排得相对灵活。老师能够通过活动提高学生的学习兴趣。例如教科书中会时不时地提到一些非常趣味化的竞技活动,例如模拟比赛、障碍赛跑等,不仅具有娱乐性质,而且通过娱乐的方式提高学生的参与性。教师能够根据实际情况对教科书中的活动进行适当修改或改进,以更好地适应学生。通过这种教学活动,学生不仅在运动过程中感到快乐,而且在竞争过程中提高了自身运动技能,进一步激发了学生学习体育课程的浓厚兴趣。这种新式教学活动在扩展体育教学模式的同时也给学生带来更生动有趣、更加灵活的教学体验,增强了体育课堂的有效性和魅力。

5.2.2 教材与课堂互动的结合

将教材内容引入课程中是提高学生积极性的有效手段之一。通过引导学生积极参与到教材中的各项活动中,老师能够使得课程学习更多的互动,使学生更加深入地认识和学习知识。在教材是人民教育出版社版教材的使用过程中,老师可以运用其中的问答、示范、体验等多种方法引导学生自主提问、自主表意、自主体验,从而营造更加生动有趣的课堂。例如,教学某一运动技能的过程中,老师可以先让学生自己表演,然

后再让学生对他的同学加以评价,以此方式使得学生理解更加深入,也更容易形成技能。通过将教材的内容融入课堂,学生既能促进他们的体育技能水平,又能提高学生在课中的积极性,以及激发学生学习的兴趣。

6 结论

如何让小学生积极主动的参与体育与健康课成为重要的

课题。教师为体育与健康课堂创造活跃的气氛及趣味性,体育与健康练习的内容是有吸引力、新潮的,并了解每个学生的差异等可吸引学生的积极参与性及对体育与健康课的喜爱。教师应该善于采用不同的教学手段如寓教学于游戏、小队练习、鼓励机制等等,激发其自主性,让他们在体育与健康活动中获得乐趣,以养成生活品质。家庭的长辈与父母也可以对其喜爱体育给予积极正面的鼓励,使他们的喜好得到加强。

参考文献:

- [1] 王子豪; 张玉萍. 小学体育教育中学生兴趣培养的策略研究[J]. 教育与教学研究, 2023(12): 45-48.
- [2] 刘思颖; 孙志强. 体育教学中兴趣驱动模式的创新与实践[J]. 体育科学, 2022(10): 56-59.
- [3] 高明涛; 李建军. 小学体育课堂中如何激发学生兴趣的探讨[J]. 当代教育, 2021(6): 24-27.
- [4] 陈曦; 朱凯旋. 基于兴趣导向的小学体育教学改进研究[J]. 基础教育研究, 2020(11): 78-81.