

# 数字化技术在幼儿园语言活动中的运用实践研究

张朝霞

赵县第三幼儿园 河北 石家庄 051530

**【摘要】**：伴随着科学技术的不断提高与教育信息化的飞速发展，我国格外重视综合性人才的培养。教育部门作为人才培养基地的重要指引者，推出了一系列的教育政策，并着重强调数字化技术对开展幼儿园语言活动的重要性，以期能够有效提升幼儿的综合素养。基于此，本文首先提出数字化技术运用到幼儿园语言活动中的必要性；随后提出了行之有效的教学策略，希望能够为促进幼儿的全面发展提供参考性的意见。

**【关键词】**：数字化技术；幼儿园；语言活动；实践策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.11.050

## 1 数字化技术运用到幼儿园语言活动中的必要性

### 1.1 有助于提升幼儿的语言参与兴致

幼儿教师依据幼儿的兴趣爱好，将其与语言活动内容深度融合，既能增强活动的趣味性，又能丰富语言教学资源，充分激发幼儿的表达欲望。同时，幼儿教师借助网络教育信息技术，将抽象的语言知识点（如词汇含义、故事脉络）以动漫、动画的形式呈现，把枯燥的语言学习转化为直观的视觉体验，促使幼儿的学习积极性显著提升，实现数字化技术与幼儿园语言活动的深度融合，这对增强语言活动教学效果起着积极的促进作用。此外，幼儿教师结合幼儿的实际生活经验，在数字化技术助力下，为幼儿创建生活化、真实化的语言情境——比如模拟超市购物对话、家庭日常交流场景，既能充分激发幼儿的语言表达情感，又能让幼儿消除对语言学习的抵触心理，进而提升幼儿的参与兴致。

### 1.2 有助于促进幼儿语言能力的全面发展

在数字化技术背景下，幼儿教师依托以生为本的教育理念，为幼儿选取适宜的语言活动材料，设计生动有趣且具探究意义的语言活动（如故事创编、儿歌学唱），既能让幼儿快速融入语言学习情境，又能促使幼儿的语言思维（如逻辑表达、词汇组织）得到充分发展。同时，幼儿教师引入家校合作模式，借助先进的数字化技术搭建家园语言互动平台，比如让家长拍摄幼儿在家讲述故事的视频、录制亲子对话音频并上传至平台，充分发挥幼儿的主体能动性，给予幼儿足够的语言表达空间。这种方式不仅能构建和谐的亲子关系，帮助家长形成正确的语言教育观念，还能有效提升幼儿的语言实践能力与表达应用水平，促进幼儿语言能力的全面发展。除此之外，幼儿教师通过分析数字化技术的优势，将语言活动的素材（如绘本故事、童谣）设计成生动的微视频，引导幼儿跟随视频进行语言模仿与表达练习，同样能有效提升幼儿的语言综合应用水平。

### 1.3 有助于提升教师的语言教学职业素养

教育信息化的高质量发展要求幼儿教师具备较高的信息技术应用水平，以便为幼儿营造优质的语言活动氛围。幼儿教师通过分析学前阶段幼儿的语言发展特点，辅以信息化教学手段，充分发挥数字化技术的教育功能——比如利用语音识别软件纠正幼儿的发音、借助动画软件拆解故事结构，让幼儿在无形之中提升语言感知能力，既增强了语言活动的教学效果，又体现了教师的专业教学水平。同时，幼儿教师利用网络教育资源，学习先进的幼儿园语言活动设计经验（如数字化绘本教学案例、互动式儿歌活动方案），结合本班幼儿的语言发展实际情况对这些经验进行优化调整，既能满足幼儿的语言学习需求，又能丰富自身的教学经验，进而提升职业素养。

## 2 数字化技术运用到幼儿园语言活动中的有效策略

### 2.1 依据数字化技术，创设生动的语言活动环境

学前教育是终身学习的开端，也是基础教育的重要基石。作为教育信息化的分支，学前教育信息化已得到国家重视，《教育信息化十年发展规划》明确提倡加强学前教育信息化基础设施建设，要求教师提升信息化应用能力，为数字化技术与语言活动的融合奠定基础。幼儿语言能力的发展离不开生动的语言环境，数字化技术恰好能为幼儿构建富有感染力的语言场景。在具体实施中，幼儿教师可依据先进的数字化技术，结合幼儿的语言认知规律与兴趣爱好，重点做好语言活动素材的收集工作——比如筛选适合幼儿的动画绘本、儿童诗歌音频、互动对话视频等，并通过电子白板、投影仪等设备将这些素材直观呈现，为幼儿打造沉浸式的语言学习环境。这种环境既能提升幼儿的语言参与兴致，又能为后续语言活动的开展做好准备。同时，学前阶段幼儿以具体形象思维为主，情感易受外界环境影响，教师可结合这一特征，从幼儿的生活经验出发，利用数字化技术创设生活化语言情境——比如模拟“幼儿园生日会”对话场景、“逛公园”交流情境，让幼儿在熟悉的场景中主

动开口表达,充分调动幼儿的言语学习主动性,发挥数字化技术的教育作用。此外,教师还可借助数字化设备整理语言活动成果,将幼儿的故事讲述音频、对话视频以图文结合的形式存档,既便于后续分析幼儿的言语发展情况,又能提升自身的教学工作效率,让教师有更多精力优化语言活动设计。例如,教师可利用“幼师口袋”“儿童语言教育”等APP,获取优质的数字化语言素材,并结合本班幼儿的言语水平对素材进行调整,帮助幼儿的言语创新思维与表达能力得到充分发展;又如,教师可提前与家长沟通,让家长拍摄幼儿在家与家人的日常对话视频,在语言活动中播放这些视频,为幼儿创建真实的言语情境,增强幼儿的表达代入感,进而提升幼儿的言语参与性。

## 2.2 借助数字化技术,营造良好的语言活动氛围

兴趣是幼儿言语学习的重要驱动力,数字化技术具备图文并茂、直观形象的特征,能有效激发幼儿的言语求知欲与表达动力,最大化发挥其教育价值。在幼儿园语言活动中,幼儿教师可根据活动主题,在不同的言语区域(如阅读区、表达区)搭配相应的数字化素材——比如在阅读区播放绘本动画,配合语音讲解故事内容;在表达区提供互动语音设备,让幼儿录制自己的故事讲述音频,并添加喜欢的背景音乐、音效。这些设计能为幼儿营造轻松愉悦的语言活动氛围,既激发幼儿的言语表达情感,又丰富幼儿的言语学习体验,促使幼儿的言语兴趣得到最大化激发。同时,针对幼儿学习经验少、抽象思维弱的特点,教师可将多媒体设备作为语言活动的载体,设计直观形象的语言课件微视频——比如用动画演示“苹果”“香蕉”等词汇的含义,用情景剧视频展示“谢谢”“对不起”等礼貌用语的使用场景,帮助幼儿理解言语知识,培养具象思维。此外,教师还可依托以生为本的教育理念,让幼儿成为语言活动的主人,借助数字化技术的互动性与趣味性,设计生动的信息化语言游戏——比如“词汇接龙”电子游戏、“故事拼图”互动活动,在充分体现幼儿主体地位的同时,提升幼儿的言语学习专注度,促进幼儿言语素养的培养。例如,在“童话剧表演”语言活动中,教师可为幼儿播放《小熊请客》的动画片段,让幼儿观察角色对话,再提供简单的台词提示电子卡片,引导幼儿模仿角色言语进行表演,在听觉与视觉的双重刺激下,逐步提升幼儿的言语表达水平。

## 2.3 利用数字化技术,逐步丰富幼儿的言语经验

社会性言语经验的积累对幼儿言语能力的发展至关重要,数字化技术能帮助幼儿拓展言语学习的边界,接触更多生活场景中的言语表达形式。在幼儿园语言活动中,幼儿教师可在数字化技术的加持下,分析幼儿的生活环境与言语经验,结合社会性言语主题(如“职业对话”“公共礼仪用语”),巧妙引入家校合作模式,为幼儿创建生活化的信息化言语场景。比如,教师可邀请家长录制自己工作中的日常对话(如医生与患

者的沟通、超市收银员与顾客的交流),并通过视频形式在语言活动中展示,让幼儿了解不同职业场景中的言语特点,丰富言语经验。这种方式不仅能帮助家长形成正确的言语教育观念,还能让幼儿的言语认知更贴近生活,提升言语的实用性。此外,教师需关注幼儿的个体差异,针对不同言语发展水平的幼儿,利用数字化资源搜集个性化的言语学习材料——比如为言语基础薄弱的幼儿提供简单的词汇学习动画,为言语能力较强的幼儿提供故事创编素材,并引导幼儿结合自身认知水平进行言语表达练习,促进幼儿言语应用水平的提升。同时,教师还可利用数字化技术引导幼儿模仿成人的生活言语,比如播放家庭日常交流视频,让幼儿学习礼貌用语、日常对话的表达方式,发挥社会互动对言语学习的促进作用,帮助幼儿习得更多实用的言语经验。例如,在“认识社区职业”语言活动中,教师可借助家长的工作资源,录制快递员、环卫工人的工作对话视频,让幼儿了解这些职业的常用言语,形成对社会言语的初步认知;又如,当幼儿在“超市购物”语言游戏中对“付款对话”存在疑问时,教师可播放真实超市的收银对话视频,让幼儿学习“请问多少钱”“谢谢”等对话,形成正确的言语表达认知。

## 2.4 依托数字化技术,不断丰富语言活动的内容

数字化技术与语言活动内容的融合,是学前教育信息化的必然趋势,也是提升教师言语教学能力的有效渠道,能显著增强幼儿的言语素养。幼儿教师可结合幼儿的言语学习需求,选取多样化的儿童文学作品(如绘本故事、童谣、儿童诗),并通过音频、视频、动画等数字化形式对这些作品进行加工——比如将绘本故事制作成动画短片,为童谣配上生动的画面与节奏,让幼儿在多感官体验中感受言语的魅力,丰富语言活动内容。同时,教师可利用幼儿好动的性格特点,依托数字化技术设计角色扮演类语言活动——比如提供电子角色卡片、背景音效,让幼儿扮演故事中的角色进行对话,在表演中提升言语表达能力与理解能力。除此之外,教师可深入贯彻生本教育理念,引导幼儿借助简单的网络查询工具(如儿童版搜索引擎、言语学习APP)自主获取言语知识——比如让幼儿搜索自己喜欢的儿歌、小故事,并在活动中分享,既提升幼儿的信息搜集能力,又拓展言语学习情境,培养幼儿的言语探究思维。例如,在阅读区语言活动中,教师可围绕《公主寻找玫瑰花》的故事,引导幼儿以小组合作的形式进行角色扮演;同时,为幼儿提供故事的音频、动画素材,让幼儿参考素材中的言语表达进行表演,帮助角色扮演活动顺利开展,提升幼儿的言语组织与表达能力。

## 3 结束语:

总而言之,科学合理的数字化语言活动形式对激发幼儿的言语学习动力、提升幼儿的言语素养具有重要推动作用。因此,

作为幼儿语言启蒙的重要引导者，幼儿教师在今后的幼儿园语言活动中，应紧跟教育信息化发展步伐，灵活运用先进的数字化技术，深入挖掘语言活动中的数字化元素，结合幼儿的语言

认知水平与发展需求，实现二者的有机融合，为幼儿构建数字化、高效化的语言学习课堂，助力幼儿语言能力的全面发展。

### 参考文献：

- [1] 马海妹.幼儿语言课程活动存在的问题及解决策略[J].甘肃教育,2025,(12):93-96.
- [2] 刘玲.浅析幼儿园教学活动中对幼儿语言表达能力的培养[J].名师在线(中英文),2025,11(08):66-68.