

学科融合视域下的初中道德与法治教学策略探究

侯莉莉

陕西省汉中市勉县勉阳初级中学 陕西 汉中 724200

【摘要】：随着新课程改革的不断推进，更多的教育工作者对多重教育资源的整合、开发工作投来了关注的目光，与之有关的一系列教育改革思路、策略也不断出现并在具体执行中取得了颇为可观的成果。据此，本文将聚焦于学科融合视域下的初中道德与法治教学课题，结合案例分析、课堂观摩、文献查阅等路径探讨其所具有的重要意义及具体的策略性建议，并着重结合加强与多学科知识融合、采用多样化融合教学方法、提升教师融合教学能力等来构建相关的建议框架，希望能够为优化初中道德与法治教学提供有益参考，同时推动学科融合在该领域的有效实施。

【关键词】：学科融合；初中；道德与法治；课堂教学；策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.11.017

初中道德与法治课程承担着培养学生正确价值观、道德观和法治观念的重任，是本学段课程体系中的核心科目。随着教育改革的不断推进，“学科融合”日益成为教育发展的重要趋势之一。学科融合视域下的初中道德与法治教学能够有效突破传统的单一学科教学的局限框架，将道德与法治课程与其他学科知识、方法、思维等有机结合为共性整体，借此来为学生们提供更为全面、深入、良好的学习体验——这不仅有助于学生们更好地理解道德与法治课程内容，还能培养学生跨学科思维和综合运用知识解决问题的能力，从而在更高维度上顺应新时代对人才培养的复合型需求。

1 学科融合在初中道德与法治教学中的意义

1.1 提升学生综合素养

道德与法治课程融合其他学科知识将进一步扩大本门科目的生本引导基础，譬如历史学科中的史实能够成为学生们理解法治发展规律的背景素材，而地理学科中不同地区文化差异则可有效辅助学生们形成更具质感的道德观念——这种形式的融合将大大拓宽学生们的知识面，使他们得以从多维度出发来看待、思考问题并培养起良好的批判性思维、创新思维，继而大大提升学生的综合素养维度。

1.2 增强教学效果

单一的道德与法治教学在很多学生的眼中难免显得枯燥，而有效的学科融合则可使教学内容变得更加丰富、生动。譬如，在道德与法治教学中可以引入大量语文课程中的文学作品分析成分，以此来让学生们得以在品味文学魅力的同时去感悟其中所蕴含的道德情感并激发、强化他们的学习兴趣和积极性，从而显著增强教学的实际效力。

1.3 培养学生社会适应能力

通过观察不难发现，现实生活中的很多问题往往都具有跨

学科的属性，学科融合教学理念能够有效带领学生们运用多种学科的知识去解决现实生活种的实际问题，使他们更好地适应未来的社会发展和环境，继而为他们将来阶段的成长奠定必要的基础。

2 学科融合视域下初中道德与法治教学策略

2.1 加强与多学科知识融合

作为本学段的“核心科目”，初中道德与法治本身就可以被理解为“万课之宗”，有着极强的课程包容性、发展性和反馈效力——换言之，几乎所有的课程都可以在道德与法治中寻找到的相关的“折射点”，也都能够对后者的教学质量提升输送相应的“养分”。基于上述客观事实，教师应打开相应的工作视野并开辟出更具体系化的沟通路径，对标于更多的外围科目来增加学科融合地开展基点，一方面让教学内容得到实质性的扩充，另一方面也能很好地激发学生们的参与兴趣和认知思维，继而收获更加丰硕的执行成果。不过必须要注意到的事，这种多学科的融合也要尊重不同课程、科学之间的客观联系形式，不要“为了融合而融合”，以免出现“矫枉过正”的问题。

例如对于部编版初中道德与法治八年级下册第一单元《坚持宪法至上》这一部分的教学设计，教师可以与历史学科融合，在讲解“法治观念”时适当结合历史学科中我国法律制度的发展历程来作为补充素材，引导学生了解从《唐律疏议》到《大明律》的古代中国法律体系演变过程，让他们能够更为深入、精准地了解法律随社会发展而变迁的事实和规律，从而更好地理解法治建设的历史必然性。又比如对于部编版初中道德与法治八年级上册第一单元中《我与社会》这一部分的教学设计，教师可以利用语文的文学作品来培养学生们道德情感，帮助他们通过分析《骆驼祥子》中“祥子”这个角色的堕落过程来探讨社会环境与个人道德坚守之间的关系，继而提升学生们的

道德认知维度。又或者在设计部编版初中道德与法治九年级上册第四单元《和谐与梦想》这一部分的内容时，教师还可与地理学科相融合，带领学生们结合地理学科中不同地区的自然环境、地理位置等因素来分析我国不同地区的文化差异形成的原因，借此来培养、优化学生们尊重文化差异的意识以及对祖国多元文化的热爱之情。

2.2 采用多样化融合教学方法

教学方法的有效选择是提升课堂教学质量的关键举措，甚至在一定程度上会比教学内容的设计发挥出更大的影响。对于初中道德与法治课程的融合教学是一项复杂的工作，不能简单依托于单一的方法来执行，教师要在工作环节中优化选择多元性的策略，并确保各项策略之间的有机融合性和共促性。具体来说，教师应当对标于学科融合的课堂构建特征来革新传统的教学方法体系，重点围绕项目式学习、情境教学和小组合作学习来构建策略框架，一方面为学生设计较为独立的项目模块来分化既有的学习任务和融合基础，另一方面要构建具有代入感的生活场景去强化学生的认知能力和兴趣，同时还要发挥出学生个体之间的共性发展、资源互补来提升教学质量、效率，继而实现课程成果的巩固、扩大和优化。当然，不同教学方法的应用比重也要根据具体的课程教学主题、诉求来确定，同时要进一步重视起对学生主观能动性的调动、强化。

例如对于部编版初中道德与法治八年级下册第四单元《崇尚法治精神》这一部分的教学设计，教师可以引导学生开展跨学科项目认知活动，围绕“社区法治与道德建设”的项目主题来帮助他们运用道德与法治知识去制定社区文明公约，同时利用数学课程知识来开展社区居民法治与道德意识调查数据分析，并依靠美术知识去制作对应的宣传海报。此外，教师还可结合“法治”的核心来创设跨学科情境，引导学生们构建起模拟法庭，帮助他们在模拟法庭中运用道德与法治课程中的法律知识进行“控方辩论”，同时还要利用语文学科的表达技法来清晰地阐述自己的观点。最后，教师还要融入小组合作学习成分，将学生们分成不同的跨学科小组，围绕“环境保护中的法治精神”这个问题来在小组范围内分别从生物学科（生态平衡知识）、道德与法治学科（环保法律法规）等角度来进行综合性的研究并做合作交流，继而形成更为全面的问题解决方案。

2.3 提升教师学科融合教学能力

“教师是教育大厦的建设者”，只有真正提高教师的综合职业素质，教育改革工作才可以开展得更加顺利。基于此，教师要进一步优化对自身的学科融合理念建设和素质优化活动，以常态化的方式来接触、学习、内化、应用先进的学科融合理念、教学方法、案例，并以个体交流的形式在教研会议、

联合培训等平台中做好经验、成果和思路的共享，同时更要在实际教学应用中建立、健全相应的工作档案来作为后续工作持续性发展的素材，以此来为学科融合课堂的高维构建提供最为可靠的赋能。不过需要提及的是，这一项工作的开展也要结合教师个人的教学能力、风格等来做补充调整，不要过度沿用“一刀切”的理念，防止出现不必要的资源浪费。

譬如，教师要常态化地开展、参与教师培训活动，根据当前阶段的工作进度和学科融合问题来确定活动主题、形式、内容，积极联系、邀请不同学科的专家或校内同仁来进行讲座，介绍各学科知识体系和教学方法，有效拓宽自身的学科视野；又比如，教师要积极进行跨学科教研工作，组织、参与跨学科教研总结会议，共同探讨学科融合教学中的具体问题和相应的解决方案，并可结合课程观摩、“磨课”等形式来完善活动的执行成果，通过这些路径来全面强化教师们教学设计和实施意识、能力。

2.4 完善课程资源支持

“巧妇难为无米之炊”，任何教育活动的开展和优化都必须借助于丰富、多元的资源，否则相关理念的落实将成为“纸上谈兵”。初中道德与法治课程的学科融合教学工作涉及到多元领域的课程项目，这些资源的有机整合和科学利用也需要得到体系性的框架保障。立足于上述两个方面的客观事实，教师应当进一步完善课程资源的支持建设工作，一方面要优先开发跨学科教材，在学校的支持下组织、参与相应的团队来开发对标于初中学生群体和道德与法治课程学科融合需要的校本教材，能动整合多样学科的知识项目，设置跨学科案例和活动的素材收集标准体系；另一方面还要建立、健全相关的课程资源库，从更大范围出发去收集整理跨学科教学的案例、课件、视频等资源，建立、完善课程资源库来供教师共享使用、完善；此外，更要积极鼓励更多的同仁上传自己所开发、整合的优质资源，不断丰富资源库的内容并提升其维度，以此来为学科融合教学的开展提供更为有力的支持。

例如，教师可以在教材中设置“跨学科视野下的社会热点分析”这一核心板块，就“如何带领学生运用多学科知识分析社会问题”的问题来做教学思路、方法和执行目标的研讨；又比如，教师可以结合历史、地理等人文学科的共性内容来编订《文科综合教材》以及对应的经典例题选编材料，就相关材料的课堂应用思路、模式、时机和具体方案做商讨；等等。除了以上几个方面的主要策略外，教师还要从“家校合作”的角度出发来完善有关工作的落实情况，一方面向家长介绍学科融合理念在初中道德与法治教学中的落实意义，另一方面为家长提供相关材料去帮助他们在居家环境下开展对应的亲子教育，同时还要就学生居家、在校期间的学科融合学习情况做“情报交换”，从而为教育改革的推进带来二元化的赋能。

3 结束语:

总而言之,学科融合视域下的初中道德与法治教学是教育发展的必然趋势,对于提升学生综合素养、增强教学效果具有重要意义。尽管当前教学中存在一些问题,但通过加强与多学科知识融合、采用多样化融合教学方法、提升教师学科融合教

学能力以及完善课程资源支持等策略,能够有效推动学科融合在初中道德与法治教学中的实施。未来,随着教育的不断深入,学科融合教学将不断完善和发展,为培养全面发展的高素质人才发挥更大作用。教师应积极探索创新,不断优化教学策略,让学科融合在初中道德与法治教学中绽放光彩。

参考文献:

- [1] 祝淑艳.初中道德与法治学科融合性教学实践研究[J].电脑校园,2019(4):17883-17884.
- [2] 陆建荣.初中道德与法治学科融合发展的若干思考[J].初中生世界(初中教学研究),2021(9):59.