

儿童本位理念下幼儿园后勤管理工作优化路径探讨

郭英 陈容真

扬中市第一幼儿园 江苏 扬中 212200

【摘要】：儿童本位理念作为现代教育的重要组成部分，其强调教育活动应当以儿童的需求为出发点和核心。特别在幼儿园这一特殊的教育阶段，如何将儿童本位理念落实到教育教学的每一个环节，已经成为了当前教育改革的重要任务。基于此，文章在明确儿童本位理念相关理论和概念、幼儿园后勤管理工作中坚持儿童本位理念的必要性以及当前幼儿园后勤管理工作中容易忽视的问题的基础上，就儿童本位理念下幼儿园后勤管理工作的优化开展策略展开探讨，希望能够为相关工作的良好开展提供些许参考和借鉴。

【关键词】：儿童本位；幼儿园；后勤管理；优化路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.11.014

幼儿园的后勤管理作为保障教育质量和儿童福祉的关键环节，其重要性常常被忽视。传统的后勤管理模式主要关注物质保障和基础设施建设，容易忽略儿童的个性化需求、身心发展的需要以及教育环境的优化。近年来，随着对儿童本位理念的深刻认识，越来越多的幼儿园管理者开始尝试将这一理念融入到后勤管理中，从环境创设、健康管理等多方面进行改进。

1 幼儿园后勤管理工作中坚持儿童本位理念的必要性

1.1 保障儿童身心健康，促进全面发展

儿童本位理念强调教育应从儿童的实际需求出发，关注儿童身心发展的各个阶段。在幼儿园后勤管理中遵循这一理念，体现在对儿童健康的重视上。后勤管理不仅仅是提供食物、清洁和设施，更应考虑到儿童的生理和心理需求。例如，幼儿园应确保食品的营养均衡，严格把控食品安全，避免儿童因不当饮食而影响健康。同时后勤服务还应注重儿童日常活动的安全保障，建立完善的卫生管理制度，确保环境的清洁和安全，让孩子们在一个健康、无忧的环境中成长。此外，儿童本位理念强调儿童个体差异的尊重，后勤管理也应根据不同儿童的需求进行个性化的服务。通过这些具体措施，后勤管理能够在实际操作中更好地保障儿童的身心健康，促进他们的全面发展。

1.2 优化教育环境，创造有利成长空间

儿童本位理念强调教育环境对儿童成长的影响。幼儿园后勤管理的一个重要职能，就是通过优化教育环境来为儿童创造有利的学习与成长空间。儿童在幼儿园中大部分时间都处于后勤保障的环境中，这个环境不仅要满足安全、舒适等基本要求，还应当激发儿童的兴趣，促进他们的探索精神和创造力。因此，后勤管理必须注重环境的多元化和人性化设计。例如，幼儿园的教室、游戏区、休息区等都应当根据儿童的需求进行合理布置。此外后勤管理还应关注室内外环境的自然元素引入，如植

物、阳光等，打造一个充满生命力和创意的学习空间。通过这些环境优化，儿童能够在一个富有刺激与启发的环境中自由成长，激发他们的想象力和学习兴趣。

1.3 提升教育质量，支持儿童个性化发展

儿童本位理念的实施不仅仅依赖于教师的教学方式，后勤管理也在其中发挥着不可忽视的作用。后勤工作不仅仅是教育资源的保障者，更是教育质量提升的推动者。在新的教育形势下，幼儿园后勤管理需要通过资源配置、课程配套和服务保障等方式，支持儿童个性化发展的需求。在实际的工作开展中，后勤管理可以根据儿童的不同发展特点，提供灵活的教育资源，比如在图书、玩具、教育设备等方面，后勤可以为不同年龄段和发展需求的儿童提供定制化的选择。同时，后勤管理还应注重教师培训和教育理念的创新，确保教育服务的质量提升，以适应现代教育对儿童本位理念的要求。通过这种多维度的保障，后勤管理有助于促进儿童个性化的发展，提升幼儿园整体的教育质量。

2 当前幼儿园后勤管理工作中容易忽视的问题

2.1 忽视儿童个性化需求

在许多幼儿园后勤管理工作中，存在着对儿童个性化需求的忽视。虽然大多数幼儿园在基础设施建设和日常管理中做到了一定的标准化，但往往未能真正关注到儿童在成长过程中的个体差异。每个孩子都有独特的兴趣、爱好、成长节奏和健康状况，这些差异应该成为后勤管理工作的重要考量因素。然而现实中很多幼儿园的一些后勤服务仍停留在“一刀切”的模式，例如在食品供应上未能根据儿童的不同健康需求进行合理的调整，或是在活动设施设计上未能充分考虑到儿童的个性化需求，导致一些孩子在日常活动中未能得到最适宜的支持。例如，一些幼儿园的餐饮安排只是单纯遵循普遍的营养标准，忽视了部分儿童可能存在的食物过敏或特殊饮食要求。忽视个性

化需求，不仅无法满足孩子的实际需要，也削弱了教育的针对性和效果。

2.2 后勤资源与教育活动脱节

幼儿园的后勤管理不仅仅是基础设施的保障，更是教育教学质量的延伸。然而，在许多幼儿园的实际操作中，后勤资源与教育教学之间的衔接仍显得不足。后勤管理工作常常局限于日常的物资供给、环境维护和安全保障，缺乏与教育目标和教学实践的深度融合，导致教育资源的浪费和功能的局限。例如，幼儿园的教室设施、游戏器材、图书资源等，常常未能根据课程内容或孩子们的学习需求进行灵活的调整和优化；许多幼儿园的活动场地设计和使用时，并未充分考虑到教育活动的需求，可能在空间的利用上存在不合理之处。后勤管理应当与教育目标相结合，合理配置资源，避免资源的重复或浪费，使其在实际教育活动中发挥最大效用。

2.3 忽视儿童心理需求

在幼儿园后勤管理中，另一个常被忽视的问题是儿童心理需求的关注。虽然幼儿园通常会在环境安全、卫生等方面进行严格管理，但对于儿童心理健康的关注仍显不足。孩子们在幼儿园的生活不仅仅是生理上的需求满足，更多的是情感和心灵的成长。后勤管理需要从孩子的情感需求出发，提供一个温馨、支持和充满安全感的环境。然而现实中许多幼儿园的后勤管理仅仅关注外部环境的整洁与设施的完备，却忽视了对孩子们情感需求的细致关怀。例如，许多幼儿园在布置教室和活动区域时，往往忽略了儿童情感上的舒适性与心理上的安全感。再如很多幼儿园在处理孩子们的情感问题时，依然采用传统的、机械的管理方式，缺少心理疏导和情感支持，未能为孩子提供心理上的安全感和情感上的关怀。忽视儿童的心理需求，不仅影响他们的情感发展，也可能在潜移默化中影响其社会适应能力和心理健康。

3 幼儿园后勤管理工作的优化开展策略

3.1 关注儿童个性化需求，实施差异化管理

针对当前幼儿园后勤管理中忽视儿童个性化需求的问题，优化途径的首要任务是通过差异化的管理方式，更好地满足每个儿童在成长过程中的独特需求。儿童本位理念强调儿童作为独立个体的主体地位，这要求幼儿园在后勤服务中做到个性化与精细化。在食品管理方面，后勤部门应根据儿童的不同健康状况、食物过敏史、文化背景等因素，提供差异化的饮食服务。例如，针对食物过敏或特殊饮食需求的儿童，应设计专门的餐单或确保食物的无交叉污染，保障每个孩子都能享受到安全且符合其需求的餐饮。在设施建设方面，后勤管理应根据儿童的年龄、兴趣及发展阶段来设计与布置活动区域，比如为不同年龄段的孩子设计适宜的游戏器材和学习材料，在活动场所中创

造丰富的、互动性强的学习体验。通过这些个性化的调整和服务，后勤工作能够更好地尊重每个孩子的独特性，满足他们在教育、娱乐、休息等方面的不同需求，从而促进他们的全面发展。

3.2 加强教育资源与后勤资源整合，推动协同发展

为了弥补教育与后勤资源脱节的短板，优化后的途径应强调后勤与教学的紧密结合，将后勤服务纳入到教育整体规划中，使其成为支持教育目标、促进儿童成长的有力工具。在实际工作的开展中后勤资源的配置应依据教育目标和课程要求进行合理设计。例如，在教育课程中提倡多元智能的培养时，后勤部门应提供适合不同智力领域发展的教育资源，如音乐、艺术、科学探索等相关教具和玩具，满足孩子们不同发展方向的需求。同时后勤管理应与教师、家长紧密沟通，及时了解教学中的资源需求，并灵活调整资源配置。通过这种方式，后勤管理不再是单纯的支持性工作，而是成为教育教学质量提升的重要保障。此外，后勤管理要关注教育活动的组织与环境设计，在户外活动、室内教学、午休时间等不同环节，后勤部门要根据教学内容与孩子们的需求，科学规划和安排活动场地，通过这种方式，后勤管理与教学活动相辅相成，共同推动教育质量的提升。

3.3 关注儿童心理需求，创建温馨安全成长环境

儿童本位理念强调情感教育与心理发展，因此，幼儿园后勤管理必须在保障儿童生理需求的基础上，注重儿童的心理需求，为其提供温馨、安全的情感支持。心理健康是儿童成长的重要组成部分，后勤工作应该为儿童提供一个充满关爱、支持和理解的环境。为此，后勤管理应在人性化设计上多下功夫，比如在教室布置、活动区设置以及休息区规划中，营造一个既温馨又安全的环境，可以通过选择柔和的色调、富有亲和力的装饰以及适宜的音响和照明设备，来营造一个舒适、愉悦的氛围，使孩子们在视觉、听觉等多方面获得心理上的安抚。同时，后勤管理还可以通过布置一些充满童趣的元素，如卡通人物、自然景观等，帮助孩子们建立归属感和安全感，减少他们的焦虑与不安。除此之外，在条件允许的情况下，后勤管理部门还要在儿童心理疏导和情感支持方面提供更多保障，如设立专门的心理疏导机制，提供情感交流空间，帮助孩子们处理在集体生活中可能产生的情感波动或行为问题。后勤人员可以与教师合作，密切关注孩子们的情绪变化，及时发现并介入潜在的心理问题。通过这种心理关怀，后勤管理不仅仅是物质上的保障，更是孩子们心理健康的支持者。

4 结束语

总而言之，儿童本位理念的实施是现代幼儿园教育质量提升的重要保障，而幼儿园后勤管理的优化则是这一理念能够落

地生根的关键。通过环境设施的优化、健康管理的强化、饮食保障的科学化以及心理支持的全面关注,后勤管理不仅能为孩子提供物质保障,更能为其创造一个有利于成长的整体教育环境。今后,随着社会对教育质量的要求的日益提高,幼儿园也

要进一步、深入地探索和实践儿童本位理念,要以此为指导推动后勤管理工作的改革,进而为孩子们提供更具人文关怀的教育服务,助力他们的健康、快乐成长。

参考文献:

- [1] 番婷.儿童本位的幼儿园户外活动安全风险防控策略[J].课程教材教学研究(教育研究),2023(Z5):88-89.
- [2] 王真真.“儿童本位”理念下幼儿园室内体育运动的实践研究[J].试题与研究,2023(29):176-178.