

智慧课堂环境下小学语文阅读教学的互动模式研究

付桂静

内蒙古自治区呼伦贝尔市扎兰屯市繁荣小学 内蒙古 呼伦贝尔 162650

【摘要】：随着教育信息化 2.0 行动计划的推进，智慧课堂作为新型教学环境的代表，为破解小学语文阅读教学互动困境提供了新路径。本文以小学四年级为研究学段，聚焦阅读教学中师生、生生、生本互动的核心问题，结合智慧课堂的技术优势与四年级学生的认知特点，构建“技术赋能—分层互动—精准反馈”的阅读教学互动模式。通过分析互动模式的实施策略，如利用智慧终端实现个性化阅读任务推送、借助互动平台开展协作探究、依托数据反馈优化教学调整，旨在提升小学四年级语文阅读教学的互动深度与实效，培养学生的阅读素养与思维能力，为智慧课堂环境下的小学语文阅读教学实践提供参考。

【关键词】：智慧课堂；小学语文；阅读教学；互动模式；小学四年级

DOI:10.12417/2982-3803.25.11.009

引言

阅读教学是小学语文教学的核心内容，而有效的互动是提升阅读教学质量的关键。小学四年级处于阅读能力发展的过渡阶段，学生正从具象思维向抽象思维转变，需要通过多元互动深化对文本的理解。然而，传统阅读教学中，互动形式单一、互动对象局限、互动反馈滞后等问题较为突出，难以满足学生的个性化学习需求。智慧课堂凭借大数据、人工智能、互动终端等技术手段，能够打破传统教学的时空限制，为阅读教学提供丰富的互动载体与精准的教学支持。基于此，本文以小学四年级语文阅读教学为研究对象，探究智慧课堂环境下的互动模式构建与实施策略，以期解决传统教学中的互动困境，推动阅读教学提质增效。

1 小学四年级语文阅读教学互动的现存问题

1.1 师生互动：单向灌输为主，缺乏个性化引导

传统阅读教学中，师生互动多以“教师提问—学生回答”的单向模式为主。教师往往按照预设的教学流程讲解文本，提问内容多聚焦于字词理解、段落大意等基础层面，忽视了四年级学生对文本情感、人物形象等深层内容的探究需求。同时，由于班级学生人数较多，教师难以关注到每个学生的阅读困惑，互动反馈缺乏针对性。例如，在教学《爬山虎的脚》一课时，教师若仅围绕“爬山虎的脚是什么样子”“作者是如何观察的”等问题提问，而未结合学生的观察经验引导其感受作者的表达方法，便会导致师生互动停留在表面，无法激发学生的阅读思维。

1.2 生生互动：形式化严重，缺乏深度协作

生生互动是促进学生思维碰撞的重要方式，但在实际教学中，四年级阅读教学的生生互动常流于形式。一方面，互动任务设计不合理，多以“小组讨论”为主，且讨论主题模糊、时间仓促，学生难以充分交流观点。例如，在学习《精卫填海》

时，若仅让学生“讨论精卫的精神”，而未提供具体的文本依据与讨论框架，小组讨论便会陷入“无目的、无方向”的困境；另一方面，互动评价缺失，学生在交流后缺乏对同伴观点的分析与补充，难以形成思维共鸣，生生互动的实效性大打折扣。

1.3 生本互动：载体单一，缺乏情感联结

生本互动即学生与文本之间的互动，是阅读教学的核心。但传统教学中，生本互动的载体多为纸质教材，互动形式局限于“读课文、划重点”，难以激发四年级学生的阅读兴趣与情感共鸣。例如，在教学抒情类文本《观潮》时，仅通过文字阅读，学生难以直观感受钱塘江大潮的磅礴气势，无法深入体会作者的情感，导致生本互动停留在“认知层面”，无法实现“情感层面”的深度互动。

2 智慧课堂对小学四年级语文阅读教学互动的赋能优势

2.1 打破互动时空限制，实现“全员参与”

智慧课堂的互动终端支持“一对一”教学模式，每个学生均可通过终端参与互动。教师可借助教学平台发布即时答题、小组投票、弹幕留言等互动任务，打破传统教学中“少数学生参与、多数学生旁观”的局限。例如，在教学《普罗米修斯》时，教师可通过平台发布“普罗米修斯是一个怎样的神”的投票任务，学生实时提交观点，教师通过数据反馈快速掌握全班学生的认知情况，确保每个学生都能参与到互动中，提升互动的覆盖面。

2.2 提供多元互动载体，深化“生本互动”

智慧课堂为学生提供了丰富的文本拓展资源与互动形式，如有声朗读、动画演示、虚拟情境等，能够将抽象的文本内容转化为直观、生动的教学资源，契合四年级学生“具象思维

为主”的认知特点。例如，在教学《颐和园》时，教师可通过智慧平台推送颐和园的3D实景视频与历史背景资料，学生通过观看视频、查阅资料，能够直观感受颐和园的建筑之美，进而深入理解文本中作者对颐和园的赞美之情，实现“文本与情境”的深度融合，增强生本互动的情感联结。

2.3 依托大数据分析，实现“精准反馈”

智慧课堂的大数据分析功能能够实时记录学生的阅读互动数据，如答题正确率、讨论参与度、阅读时长等，教师可通过数据精准把握学生的阅读难点与认知差异。例如，在教学《为中华之崛起而读书》后，教师通过平台分析学生的答题数据，发现多数学生对“周恩来为什么立下这个志向”的理解存在困难，便可及时调整教学策略，补充相关历史背景资料，开展针对性的互动引导，实现“以学定教”，提升互动反馈的精准性。

3 智慧课堂环境下小学四年级语文阅读教学互动模式的构建

结合四年级学生的认知特点与智慧课堂的技术优势，本文构建“技术赋能—分层互动—精准反馈”的阅读教学互动模式，该模式以“提升学生阅读素养”为核心，包含“课前预习—课中探究—课后拓展”三个环节，具体如下：

3.1 课前预习：精准定位互动起点

课前，教师通过智慧平台发布分层预习任务，结合四年级学生的阅读水平，将任务分为“基础型”（如字词认读、文本梳理）与“提升型”（如问题质疑、资料搜集）。例如，在教学《麻雀》一课时，基础型任务为“通过平台的有声字典学习‘拯救、嘶哑’等词语，并完成文本脉络填空”；提升型任务为“观看平台推送的‘动物母爱’短视频，结合文本提出1-2个疑问”。学生完成任务后，平台自动生成预习数据报告，教师根据报告了解学生的知识掌握情况与疑问点，确定课中互动的重点，实现“以学定互动”。

3.2 课中探究：构建多元互动场景

课中，教师依托智慧课堂的技术手段，构建“师生互动—生生互动—生本互动”三位一体的互动场景，具体策略如下：教师结合课前预习数据，通过互动终端向不同学生推送个性化提问。例如，对字词掌握薄弱的学生，推送“‘搏斗’一词在文中指什么？”等基础问题；对认知水平较高的学生，推送“作者为什么用‘像一块石头似的’形容老麻雀？”等深层问题。学生通过终端提交答案后，教师可实时查看并进行针对性点评，实现“一对一”的个性化互动。教师利用智慧平台的“小组协作”功能，将学生分为4-5人小组，发布具有探究性的互动任务，并提供文本片段、图片等资源支持。例如，在教学《一

只窝囊的大老虎》时，任务为“小组合作分析‘我’的心理变化，并通过平台的‘思维导图’工具梳理分析结果”。小组讨论过程中，学生可通过终端共享观点、补充资料，讨论结束后，各小组将成果上传至平台，全班进行互评与补充，深化生生互动的深度。教师借助智慧课堂的多媒体资源，创设沉浸式阅读情境，促进学生与文本的情感互动。例如，在教学《延安，我把你追寻》时，教师通过平台播放延安革命历史纪录片片段与红色歌曲，展示延安窑洞、纺车等图片，引导学生“边看边读”，并通过终端的“语音留言”功能录制自己的阅读感受。学生在情境中感受文本的情感内涵，实现“文本理解—情感共鸣—自我表达”的生本互动闭环。

3.3 课后拓展：延续互动深度

课后，教师通过智慧平台发布拓展互动任务，将阅读互动延伸至课外，分为“实践型”与“分享型”两类。例如，在教学《陀螺》后，实践型任务为“制作一个陀螺，并通过终端拍摄制作过程与玩陀螺的视频，上传至平台”；分享型任务为“阅读平台推荐的《童年游戏》系列文章，在‘班级阅读圈’发布自己的阅读心得，与同学互动评论”。教师通过平台关注学生的拓展互动情况，对优秀成果进行展示与点评，激发学生的阅读兴趣，延续互动的深度与广度。

4 智慧课堂环境下互动模式实施的注意事项

4.1 立足四年级学生特点，合理运用技术

四年级学生的注意力集中时间较短，且对技术工具的操作能力有限。因此，教师在设计互动任务时，需控制任务的复杂度与技术操作难度，避免因工具使用繁琐影响互动效果。例如，在使用互动终端时，尽量选择“一键提交”“语音输入”等简单操作功能；在设计互动场景时，每环节互动时间控制在5-8分钟，避免学生产生疲劳感。

4.2 平衡技术与教学，避免“为互动而互动”

智慧课堂的技术手段是服务于阅读教学的工具，而非核心。教师在实施互动模式时，需始终以“提升阅读素养”为目标，避免过度追求互动形式的丰富性而忽视教学内容的深度。例如，在使用多媒体资源时，需筛选与文本紧密相关的内容，避免资源过多分散学生的注意力；在设计互动任务时，需确保任务与文本理解、思维发展紧密结合，避免“无意义”的互动。

4.3 关注个体差异，实现“分层互动”

四年级学生的阅读能力存在明显差异，教师在实施互动模式时，需通过智慧平台的分层功能，为不同学生提供适宜的互动任务与反馈。例如，在课后拓展环节，为阅读能力较弱的学生推荐图文结合的绘本故事，为能力较强的学生推荐短篇散

文，确保每个学生都能在互动中获得发展。

5 结语

智慧课堂为小学四年级语文阅读教学互动提供了新的可能，通过构建“技术赋能—分层互动—精准反馈”的互动模式，能够有效解决传统教学中的互动困境，提升互动的覆盖面、

深度与精准性。在实践中，教师需立足四年级学生的认知特点，合理运用智慧课堂的技术优势，平衡技术与教学的关系，关注学生的个体差异，让互动真正服务于学生阅读素养的提升。未来，随着智慧教育的不断发展，还需进一步探索互动模式的优化策略，推动小学语文阅读教学向更高效、更个性化的方向发展。

参考文献：

- [1] 叶晓英. 智慧课堂背景下小学语文阅读教学的优化策略研究[J]. 试题与研究, 2025, (08): 112-114.
- [2] 王军, 张旭阳. 智慧课堂环境下小学语文生活化阅读教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (02): 19-21.
- [3] 汤秀云, 胡林, 许娜. 智慧课堂环境下小学“1+X”群文阅读教学探析[J]. 安徽教育科研, 2024, (25): 118-120.
- [4] 郑辉辉. 核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学新思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (08): 36-38.