

# 初中英语学困生阅读障碍分析及转化技巧研究

张美霞

玉山县怀玉山初级中学 江西 上饶 334719

**【摘要】**：本研究聚焦初中英语学困生在阅读过程中面临的障碍，通过分析词汇、语法、阅读技巧、文化背景及心理因素等方面的具体表现，揭示其阅读困难的根源。结合教学实践，提出针对性转化技巧，包括词汇积累策略、语法强化训练、阅读技巧培养、文化背景拓展及心理干预措施。研究结果表明，通过系统干预，学困生的阅读能力和学习信心显著提升，为初中英语阅读教学提供理论支持与实践指导。

**【关键词】**：初中英语；学困生；阅读障碍；转化技巧

DOI:10.12417/2982-3803.25.11.006

初中英语作为基础教育阶段的核心学科，其阅读能力直接影响学生的综合语言素养。然而，在初中英语教学中，学困生群体普遍存在阅读障碍，表现为词汇量不足、语法理解困难、阅读技巧缺失、文化背景知识匮乏及心理焦虑等问题。这些障碍不仅导致学困生在阅读测试中成绩低下，更使其对英语学习产生畏难情绪，形成恶性循环。当前，针对学困生阅读障碍的研究多集中于单一因素分析，缺乏系统性干预策略。本研究通过整合词汇、语法、技巧、文化及心理多维度因素，提出转化技巧，旨在为初中英语阅读教学提供可操作的解决方案<sup>[1]</sup>。

## 1 初中英语学困生阅读障碍的成因分析

### 1.1 词汇障碍：基础薄弱与语义理解困难

词汇是英语阅读的基石，但学困生普遍存在词汇量不足的问题。一方面，学困生对教材核心词汇的掌握不扎实，导致阅读时频繁遇到生词；另一方面，英语中一词多义、熟词僻义现象普遍，如“book”除“书籍”外，在“book a ticket”中表示“预订”，“fine”在“a fine day”中意为“晴朗的”，而在“pay a fine”中则指“罚款”。学困生若仅掌握单词的单一释义，极易在阅读中产生理解偏差，进而影响对文章主旨和关键细节的把握。此外，学困生对派生词（如“unhappy”“dislike”）和词性变化（如“play”的名词形式“player”）的识别能力较弱，进一步加剧了阅读困难<sup>[2]</sup>。

### 1.2 语法障碍：复杂句式解析能力不足

英语语法体系的复杂性是学困生阅读的另一大障碍。初中阶段，学生需掌握定语从句、状语从句、宾语从句、虚拟语气、倒装结构等语法点，但学困生对语法规则的理解往往停留在表面。例如，在解析长难句“The girl who is wearing a red dress and has a big smile on her face is my sister, who studies hard and is always ready to help others”时，学困生常因无法理清定语从句的修饰关系而误解句子含义。此外，学困生对插入语、省略句等特殊句式的识别能力较弱，导致阅读时逻辑混乱，难以连贯理解文意。

### 1.3 阅读技巧障碍：策略缺失与效率低下

有效的阅读技巧是提高阅读效率的关键，但学困生普遍缺乏略读、扫读、精读等基本技巧。略读技巧的缺失使学困生难以快速把握文章主旨，导致阅读时“只见树木，不见森林”；扫读技巧的不足使其在查找特定信息时耗时过长，且易遗漏关键内容；精读技巧的欠缺则使其无法深入理解文章深层含义和作者意图。此外，学困生常存在回读、指读、声读等不良习惯，如反复阅读前文、用手指逐字指读、低声朗读等，这些习惯不仅降低阅读速度，还分散注意力，影响整体理解。

### 1.4 文化背景障碍：知识匮乏与理解偏差

英语阅读材料常涉及英语国家的文化、历史、风俗等内容，但学困生因生活阅历有限，对相关背景知识了解匮乏。例如，在阅读关于美国感恩节的文章时，若学困生不了解感恩节的起源（如“五月花号”航船、清教徒与印第安人的互动）、传统习俗（如吃火鸡、南瓜饼、家庭团聚）及其社会意义，则难以理解文中描述的庆祝活动背后的情感内涵，导致阅读仅停留在文字表面，无法触及文章深层含义。

### 1.5 心理障碍：焦虑情绪与信心缺失

学困生在阅读过程中常伴随焦虑、恐惧等负面情绪。面对篇幅较长或难度较大的文章时，他们易产生畏难心理，担心无法理解内容，从而在阅读前设置心理障碍。此外，学困生因长期阅读成绩低下，易形成“我学不好英语”的自我否定观念，导致学习动力不足、注意力分散。这种心理状态进一步加剧了阅读困难，形成“成绩差—焦虑—更差”的恶性循环<sup>[3]</sup>。

## 2 初中英语学困生阅读障碍的转化技巧

### 2.1 词汇积累策略：多维度拓展与巩固

#### 2.1.1 课本词汇强化

以教材为核心开展词汇教学，采用“单词—短语—句子”三级递进式学习模式，能系统且扎实地巩固学生词汇基础。在学习新单词时，先聚焦单词本身，让学生准确掌握其发音、拼

写与基本释义。以“interesting”为例，教师详细讲解发音要点，引导学生反复跟读模仿，确保发音标准；通过拆分字母组合“inter-est-ing”，帮助学生记忆拼写。随后，引入常用短语搭配，如“an interesting story”“interesting activities”，让学生理解单词在不同语境中的运用。最后，要求学生用该词造句，像“I have seen this interesting film.”“I bought an interesting book last week.”鼓励学生运用多样化句式（如一般现在时、一般过去时）和时态进行练习，在真实语境中加深对词汇的理解与记忆，使词汇从机械记忆转化为灵活运用。

### 2.1.2 语境猜词训练

引导学生依据上下文线索猜测生词含义，是提升阅读理解能力的关键方法。在句子“The book, which was published in 2020, became a bestseller”中，学生可通过“published”知晓与出版相关，结合“bestseller”（畅销书），能合理推测“book”的含义。此外，还可借助多种线索辅助猜词。定义线索方面，如“A penguin is a bird that cannot fly”，通过“that is”明确“penguin”是一种不会飞的鸟；同义词线索，如“He is very clever or, in other words, smart”，从“or”可知“clever”与“smart”同义；反义词线索，如“She is usually quiet, but today she is quite unlike her usual self. She is very talkative”，由“but”“unlike”可判断“quiet”与“talkative”相反。

### 2.1.3 词汇游戏激趣

运用“单词接龙”“你画我猜”“词汇竞赛”等游戏形式，能为词汇学习注入趣味性，激发学困生的学习热情。在“单词接龙”游戏里，教师给出起始单词“apple”，学生需接以“e”开头的单词，如“elephant”，下一个学生再以“t”开头接词，如“tree”，依此类推。此游戏不仅促使学生积极回忆所学词汇，还能增强课堂互动性，让学生在轻松愉快的氛围中巩固词汇。“你画我猜”游戏中，一名学生根据词汇含义画画，其他学生猜词，这种方式能加深学生对词汇的形象记忆。“词汇竞赛”则可通过抢答、限时答题等形式，激发学生的竞争意识，促使他们主动学习词汇，提高学习效果。

## 2.2 语法强化训练：系统讲解与语境应用

### 2.2.1 语法模块化教学

把初中语法体系细分为时态、语态、从句、非谓语动词等模块，运用“规则讲解—例句分析—练习巩固”三步法展开系统教学。以定语从句讲解为例，先清晰阐述关系代词who/which/that的用法规则。接着通过例句“The boy who is standing there is my brother”，剖析句子结构，让学生直观感受定语从句在句中的位置与作用。最后布置改写句子练习，如将“I like the book. The book is on the table”合并为定语从句，促使学生将所学规则运用到实际练习中，加深对语法知识的理解

和掌握<sup>[4]</sup>。

### 2.2.2 长难句拆分训练

挑选含多重从句的长难句，引导学生逐步拆分主句和从句，梳理修饰关系。像“The teacher who teaches us math is very kind and always helps us with our problems”，先找出主句“The teacher is very kind”，再分析定语从句“who teaches us math”和并列句“and always helps us with our problems”，帮助学生攻克长难句理解难题。

### 2.2.3 语法错误纠正本

为帮助学困生攻克语法难关，可要求他们建立语法错误本。在日常阅读和写作练习中，学生需仔细留意并记录出现的各类语法错误，像时态混淆导致句子时序逻辑混乱、从句误用破坏句子结构完整性等情况。建立错误本后，学生要养成定期复习的习惯，通过反复回顾加深对错误点的印象。教师则承担起认真批改和精准反馈的责任，针对学生的错误进行详细剖析，指出问题所在并提供正确的语法用法，让学生能有的放矢地改进，逐步提升语法水平。

## 2.3 阅读技巧培养：分层训练与习惯养成

### 2.3.1 略读训练

略读是快速了解文章核心内容的利器。教师要指导学生掌握略读技巧，先浏览标题、副标题，它们往往是文章的“眼睛”，能透露关键信息。接着快速扫视段落首尾句，因为首句常引出段落主题，尾句多总结段落要点。以阅读一篇关于“环境保护”的文章为例，学生先看标题“How to Protect Our Environment”，初步明确主题。再快速浏览各段首句，如“Reduce waste”“Save energy”“Plant more trees”，便能迅速归纳出文章从减少浪费、节约能源、植树造林三方面展开论述，在短时间内抓住文章主旨，为后续深入阅读奠定基础。

### 2.3.2 扫读训练

扫读作为一种高效的阅读技巧，其核心目标在于通过“关键词定位法”，帮助读者在浩如烟海的文章信息中，迅速且精准地查找到特定的关键内容，就如同搜索雷达能在复杂环境中精准锁定目标一样。

在具体的阅读实践场景里，以阅读一篇关于“动物习性”的文章为例，当面临问题“What do pandas eat?”时，学生需要迅速开启“关键词定位”模式。首先，要精准锁定两个关键词“pandas”和“eat”。这两个关键词犹如导航的坐标，为在文章中探寻答案指引了方向。学生在阅读文章过程中，眼睛如同敏锐的探测器，快速扫视每一行文字，不放过任何一个可能与关键词相关的线索。一旦发现“pandas”这个关键词，便会集中注意力，仔细查看其周围的语句，寻找与“eat”相关的信息。当最终定位到“Bamboo”这个答案时，就如同搜

索雷达成功锁定了目标。

### 2.3.3 精读训练

精读训练如同使用显微镜对事物进行深度观察和分析一样，要求学生选取短篇精读材料，从文章结构、作者态度和推理依据等多个维度进行全面、深入的剖析。

以阅读一篇关于“在线教育利弊”的文章为例，引言部分往往引出在线教育这一主题，阐述其出现的背景和重要性；优点部分会详细列举在线教育带来的便利，如学习时间的灵活性，学生可以根据自己的日程安排随时随地进行学习，不受传统课堂时间的限制；学习地点的多样性，只要有网络的地方，学生就能参与学习，打破了地域的限制；以及丰富的课程资源，学生可以接触到来自全球各地的优质课程。缺点部分则会指出在线教育存在的问题，例如缺乏互动性，学生与教师、同学之间的面对面交流减少，可能导致学习过程中的问题不能及时得到解决；对学生的自律性要求较高，一些学生可能因为缺乏监督而出现学习懈怠的情况。

## 2.4 文化背景拓展：多渠道输入与情境体验

### 2.4.1 文化主题阅读

补充与教材主题相关的文化阅读材料，如西方节日（圣诞节、万圣节）、社交礼仪（餐桌礼仪、问候方式）、历史事件（独立战争、工业革命）等。例如，在学习“Festivals”单元时，提供关于“复活节”的阅读材料，介绍其起源（纪念耶稣复活）、传统活动（彩蛋寻找、兔子象征）和现代庆祝方式。

### 2.4.2 多媒体资源利用

通过英语原声电影、纪录片、动画短片等多媒体资源，直观展示英语国家文化。例如，观看电影《疯狂动物城》片段，分析其中反映的美国社会多元文化（如不同物种共存象征种族平等）；观看纪录片《地球脉动》，了解英语中关于自然现象的词汇（如“glacier”“rainforest”）。

### 2.4.3 文化对比活动

组织中西方文化对比活动，如“中西方节日差异”“中

西方餐桌礼仪对比”，引导学生通过讨论、角色扮演等形式，加深对文化差异的理解。例如，在对比“中西方婚礼”时，学生可分组准备资料，展示中国传统婚礼的“三书六礼”和西方婚礼的“white wedding”习俗。

## 2.5 心理干预措施：激励评价与信心重建

### 2.5.1 分层目标设定

根据学困生的实际水平，设定“跳一跳，够得着”的阅读目标。例如，对于词汇量不足的学生，先要求每周掌握20个核心词汇，再逐步增加至30个；对于阅读速度慢的学生，先要求每分钟阅读60词，再提升至80词。

### 2.5.2 正向反馈机制

通过“阅读进步榜”“单词达人奖”“最佳阅读笔记”等激励机制，及时肯定学困生的努力和进步。例如，每月评选“阅读进步之星”，颁发证书和小奖品，并在班级公告栏展示其阅读成果（如阅读笔记、错题本）。

### 2.5.3 心理疏导课程

开设心理疏导课程，通过团体辅导、个别谈话等形式，帮助学困生缓解焦虑情绪，重建学习信心。例如，在团体辅导中，引导学生分享“我最成功的阅读经历”，通过同伴支持增强自我效能感；在个别谈话中，针对学生的具体问题（如“一看到长文章就害怕”），提供个性化建议（如“先读标题和图片，再分段阅读”）。

## 3 结语

初中英语学困生的阅读障碍是词汇、语法、技巧、文化及心理多因素交织的结果。本研究通过系统性分析障碍成因，提出词汇积累、语法强化、技巧培养、文化拓展及心理干预五位一体的转化技巧。实践表明，通过分层目标设定、正向反馈激励和文化情境体验，学困生的阅读能力和学习信心显著提升。未来研究可进一步探索技术赋能（如AI阅读辅助工具）在学困生转化中的应用，为初中英语阅读教学提供更精准的支持。

## 参考文献：

- [1] 于昕.英语新课程标准下初中英语阅读教学的实践探索[J].当代家庭教育,2024(9):132-134.
- [2] 刘增荣.转化英语学困生的课堂教学策略[J].中学生英语,2015(38):84-85.
- [3] 张璐.关于“双减”及新课标背景下初中英语阅读教学的思考[J].校园英语,2023(35):163-165.
- [4] 王晶晶.初中英语学科学困生成因及转化策略探析[J].海外英语,2024(9):189-190.
- [5] 吴晓明.初中英语学科学困生分析及转化策略[J].中学生英语,2023(46):91-92.