

# AI 赋能的初中英语教学模式探索与实践

贾 莉

盐城市先锋实验学校 江苏 盐城 224000

**【摘要】**：随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛。本文聚焦 AI 赋能的初中英语教学模式，通过理论分析与实证研究，探讨了 AI 在精准教学、情境创设、个性化学习等方面对初中英语教学的积极影响。研究发现，AI 技术能够显著提升学生的学习兴趣、听说能力与综合语言运用能力，同时优化教师的教学策略与课堂管理。本文还提出了 AI 赋能初中英语教学模式的实施策略与挑战应对，为推动初中英语教育的智能化转型提供参考。

**【关键词】**：AI 赋能；初中英语；教学模式；精准教学；个性化学习

DOI:10.12417/2982-3803.25.11.002

在全球化与信息化浪潮的推动下，英语作为国际交流的重要工具，其教学地位日益凸显。与此同时，人工智能技术的迅猛发展为教育教学模式的创新注入了强劲动力。AI 技术凭借其强大的数据处理能力、自然语言处理技术与个性化推荐算法，为初中英语教学提供了全新的解决方案。通过 AI 赋能，初中英语教学模式得以向精准化、个性化、情境化方向转型，有效提升了教学质量与学习效果。

## 1 AI 赋能初中英语教学的理论基础与技术支撑

### 1.1 教育神经科学理论

教育神经科学融合了教育学、神经科学等多学科知识，致力于揭示学习过程中大脑的活动规律与机制。该理论认为，学习是大脑神经元之间建立新连接、形成神经网络的过程，不同学习方式会激活大脑不同区域。AI 赋能的初中英语教学能够依据教育神经科学原理，设计符合大脑学习规律的教学活动。例如，利用多媒体资源呈现丰富多样的视听刺激，激活大脑的多个感官区域，增强信息输入与处理效果；通过智能交互系统开展互动式学习，促进大脑神经元的活跃连接，提升学习记忆与理解能力。

### 1.2 自适应学习理论

自适应学习理论强调学习系统应根据学习者的个体特征，如学习风格、知识水平、学习进度等，自动调整教学内容、方法与节奏，为学习者提供个性化的学习路径。AI 技术为实现自适应学习提供了有力支撑。在初中英语教学中，AI 可以通过对学生学习数据的实时收集与分析，精准评估学生的知识掌握情况与学习困难点，进而动态调整教学策略。例如，对于词汇掌握薄弱的学生，智能学习系统会自动推送更多针对性的词汇学习资源与练习；对于阅读理解能力较强的学生，则提供更具挑战性的阅读材料与深度思考问题，实现因材施教，提高学习效率<sup>[1]</sup>。

### 1.3 多模态学习理论

多模态学习理论指出，人类通过多种感官通道，如视觉、听觉、触觉等，同时接收信息时，学习效果更佳。AI 赋能的初中英语教学能够整合多种模态的教学资源，为学生创造沉浸式的学习环境。例如，利用虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，将抽象的英语知识转化为直观、生动的三维场景，让学生身临其境地感受英语语言文化；通过语音识别与合成技术，实现人机语音交互，为学生提供真实的口语练习环境，同时纠正发音错误，提升口语表达能力。多模态教学能够充分调动学生的多种感官，激发学习兴趣，加深对知识的理解与记忆。

## 2 AI 赋能初中英语教学模式的探索

### 2.1 精准教学模式

精准教学模式以数据为驱动，通过收集与分析学生的学习数据，为每个学生提供针对性的教学指导。在 AI 赋能的初中英语教学中，精准教学模式主要体现在以下几个方面：

AI 技术能够依据学生的学习进度、理解能力与兴趣偏好，为每个学生精心规划个性化的学习路径。以七年级下册 Unit2 Neighbourhood 这一单元的学习为例，智能学习平台会先对学生前期积累的词汇量、语法知识掌握程度以及阅读理解能力等进行综合评估。如果发现某学生在描述地点方位的词汇（如“next to”“between”“across from”等）掌握不扎实，平台就会为其推送更多包含这些词汇的趣味学习材料，像以社区场景为背景的英语小故事、互动游戏等。在学生学习的过程中，平台持续收集其答题正确率、学习时长等反馈数据。若学生在相关练习中表现良好，学习进度较快，平台便会自动提升学习内容的难度，引入一些更复杂的社区场景描述段落，让学生进行阅读与分析；反之，如果学生理解困难，平台则会调整学习方式，比如增加词汇讲解的视频动画，以更直观的方式帮助学生理解<sup>[2]</sup>。

基于学生学习数据的深度分析，教师能够灵活且动态地调

整教学策略。在七年级下册 Unit2Neighbourhood 的听说教学环节,教师借助 AI 技术收集学生在模拟社区对话场景中的听说测试数据。通过分析这些数据,教师发现部分学生在描述社区设施位置时,发音不够准确,语调也缺乏自然流畅感,而且在表达过程中经常出现语法错误,导致信息传达不清晰。针对这些情况,教师及时改变教学方法,不再单纯地让学生进行自由对话练习,而是先播放标准地道的英语对话音频,让学生跟读模仿,重点纠正发音与语调;接着,教师设计一些有针对性的语法专项练习,如句型转换、填空等,帮助学生巩固语法知识;最后,再组织学生进行小组对话练习,鼓励他们运用所学知识准确描述社区设施的位置。同时,根据学生在练习中的表现,教师灵活调整教学进度,对于掌握较快的小组,可以适当加快教学节奏,引入更多拓展内容;对于掌握较慢的小组,则放慢速度,给予更多的辅导与练习时间。

## 2.2 情境化教学模式

情境化教学模式通过创设真实或模拟的语言环境,激发学生的学习兴趣与参与度。AI 赋能的初中英语情境化教学模式主要体现在以下几个方面:

AI 所依托的虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术能够为学生营造沉浸式的语言环境,助力学生在虚拟空间里实现跨学科知识的有机融合与灵活应用。在七年级下册 Unit8Wonderland 这一单元的教学中,VR 技术可以大显身手。它能模拟出一个奇幻绚丽的仙境世界,里面有神秘的城堡、会说话的动物、闪烁着奇异光芒的魔法植物等。学生仿佛置身于这个梦幻之地,需要运用英语与虚拟角色进行交流互动。比如,学生遇到一只会说话的仙境小精灵,小精灵用英语询问学生来仙境的目的,学生要用英语回答并继续与之深入交谈,了解仙境的秘密。在这个过程中,学生不仅锻炼了英语听说能力,还能结合地理知识想象仙境中不同区域的地理特征,联系美术知识欣赏仙境里独特的色彩搭配与造型设计,实现了英语学科与地理、美术等多学科的融合,大大提升了语言实际运用能力<sup>[3]</sup>。

AI 制图与自动语音识别(ASR)技术也为英语教学带来了新的活力。AI 制图技术能够快速生成与课文内容紧密相关的生动图像,帮助学生更直观、更深刻地理解文本内容。在七年级下册 Unit8Wonderland 的学习里,针对课文中描述仙境里各种奇妙场景的段落,AI 制图可以呈现出如仙雾缭绕的湖泊、长着翅膀在天空飞翔的仙鹿等画面,让学生仿佛亲眼看到课文中所描绘的景象,加深对文本的理解。而 ASR 技术则能够实时捕捉学生的口语练习情况,给予即时反馈。在听说教学环节,教师布置学生根据 AI 制图所展现的仙境场景进行口语描述任务。学生开口描述时,ASR 技术会迅速分析学生的发音、语调、流利度等方面的情况。如果学生某个单词发音不准确,系统会立即标注出来,并给出正确的发音示范;若学生语调过于平淡,

系统会提示学生注意语调的起伏变化,以更好地表达出仙境场景的神奇与美妙,帮助学生及时改进发音与语调,提升口语表达能力。

AI 技术还能够积极促进英语学科与其他学科深度融合,精心设计出富有挑战性与趣味性的跨学科项目式学习活动。在七年级下册 Unit8Wonderland 的单元教学中,教师可以借助 AI 技术组织一场别开生面的跨学科项目式学习。教师设定一个“设计仙境生态保护区”的项目,让学生分组扮演不同的角色,如生态学家、建筑师、语言交流使者等。生态学家角色需要运用科学知识分析仙境中各种生物的生存需求和生态平衡关系;建筑师角色要结合美术与数学知识,设计出既美观又实用的生态保护区建筑;而语言交流使者则要用英语与其他小组进行沟通交流,阐述本小组的设计理念和方案。在这个过程中,学生们需要不断运用英语进行讨论、协商和展示,同时综合运用科学、美术、数学等多学科知识完成项目任务。通过这样的跨学科项目式学习,学生不仅提高了英语综合运用能力,还培养了团队协作精神、创新思维和解决实际问题的能力。

## 2.3 个性化学习模式

个性化学习模式以学生的需求为核心导向,借助提供定制化的学习资源与契合个体的学习方式,精准满足每一位学生独特的个性化需求。在 AI 技术的深度赋能下,初中英语个性化学习模式展现出多方面的显著优势。

智能学习平台宛如一位贴心的学习管家,它凭借对学生学习数据的细致分析,为学生量身定制专属的学习资源与练习题。在八年级上册 Unit3Tobeagoodlearner 这一单元的学习中,智能学习平台会先对学生的英语学习情况进行全面“体检”。通过分析学生过往的作业、测试成绩以及课堂表现等数据,精准定位学生在词汇、语法、阅读理解、写作等各方面的优势与不足。若发现学生在描述学习方法的词汇(如“takenotes”“makeastudyplan”“reviewregularly”等)掌握不够扎实,平台便会推送一系列包含这些词汇的趣味学习材料,像以优秀学生经验分享为主题的英语小短文、生动有趣的词汇记忆动画等。同时,针对学生在语法方面,比如“宾语从句”运用不熟练的问题,平台会提供针对性的语法训练,从基础的语法规则讲解,到不同语境下的宾语从句练习,逐步帮助学生攻克语法难关<sup>[4]</sup>。

AI 技术为学生带来了丰富多元的学习方式,极大地增添了学习的趣味性与互动性。语音识别、图像识别、互动式学习工具等如同一把把神奇的钥匙,打开了英语学习的新大门。在八年级上册 Unit3Tobeagoodlearner 的学习过程中,学生可以借助与 AI 语音助手对话来开展口语练习。当学生尝试用英语阐述自己认为有效的学习方法时,AI 语音助手会认真倾听,一旦发

现发音不准确的地方，会立即给予纠正，并提供准确的语音示范，还会详细解释发音要点，帮助学生掌握正确的发音技巧。图像识别技术也能发挥重要作用，在学习与学习场景相关的词汇时，学生只需用手机拍摄身边的学习用品或学习环境，AI图像识别系统就能迅速识别并给出对应的英文单词和详细解释，让学习变得更加直观、便捷。互动式学习工具则为学生提供了模拟真实交流场景的机会，例如通过在线角色扮演游戏，学生可以扮演不同的角色，如老师、学生、学习顾问等，用英语交流如何成为优秀的学习者，在轻松愉快的氛围中提高英语综合运用能力。

AI技术还赋予了学生自主管理学习进度的能力，让学生成为学习的主人。学生可以借助智能学习平台设置明确的学习目标与任务达成的时间节点。在八年级上册 Unit3 Tobe a good learner 的学习中，智能学习平台会为学生提供多样化的学习计划模板，这些模板根据不同的学习风格和时间安排进行设计。有的模板适合学习时间较为充裕、喜欢循序渐进的学生，将整个单元的学习内容分散在几周内完成，每天安排适量的学习任

务；有的模板则适合学习时间紧张、希望快速掌握重点内容的学生，集中在一周内完成单元学习，每天安排相对较多的学习任务。学生可以根据自身的实际情况，灵活调整学习进度与任务安排。比如，如果学生在某一天因为其他事情耽误了学习进度，可以在后续时间适当增加学习量，确保按时完成学习目标。这种自主管理学习进度的方式，不仅提高了学生的学习效率，还培养了学生的自主学习能力和时间管理能力。

### 3 结语

AI赋能的初中英语教学模式为初中英语教学带来了深刻的变革。通过精准教学、情境化教学与个性化学习等模式的探索与实践，AI技术显著提升了学生的学习兴趣、听说能力与综合语言运用能力。然而，AI赋能初中英语教学也面临着教师数字素养、数据隐私、技术设备普及等挑战。未来，需进一步加强教师培训、完善数据保护机制、优化技术资源配置，推动AI技术与初中英语教育的深度融合，为培养具有国际视野与跨文化交际能力的新时代人才贡献力量。

### 参考文献：

- [1] 朱柳.AI赋能初中英语同课异构教学实践研究[J].英语教师,2025,25(13):57-61.
- [2] 黄金莹.AI与初中英语教学融合的未来趋势与实践路径[C]//第三届教育创新发展研究论坛论文集.2025:1-5.
- [3] 蒋蓓蓓.AI技术在初中英语课堂教学中的应用[C]//智慧教育论坛(第一期)论文集.2025:1-4.
- [4] 谢丹萍.AI技术提升初中英语阅读理解能力的探索[C]//智慧教育论坛(第二期)论文集.2025:1-5.