

# 思政课一体化背景下小学道德与法治课程创新实践探讨

杨桃

隆林罗湖小学 广西 白色 533400

**【摘要】**：道德与法治是小学阶段的重要科目，肩负着立德树人的教育使命，是小学阶段进行思想政治教育的核心课程，对学生的身心发展具有不可忽视的重要价值。但目前的小学道德与法治课教学在课程内容、教学方法、评价方式等方面都可优化与创新，为此本文将从提升教学重视程度、创新教学方法、优化教学资源、打造一体化评价方式等方面对课程进行一定的创新实践，以期提升学科总体质量。

**【关键词】**：思政课一体化；小学；道德与法治；课堂教学；策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.050

## 1 小学道德与法治课堂教学的重要意义

### 1.1 文化传承

文化是一个国家、一个民族的灵魂。中华优秀传统文化是几千年积淀的文化精髓，是中华民族的价值导向和文化软实力。其中关于以德立人、求同存异的理念，关于道法自然、天人合一的理念等都已成为古今中外认可的文化体系。构建“人类命运共同体”的发展理念、“绿水青山就是金山银山”的生态环境发展之路...都是中华民族伦理观念、价值认同在新时代的集中诠释，是社会主义文化自信的力量源泉。小学生群体处于三观雏形阶段，可塑性强，但稳定性不够，现阶段的道德与法治课程结合不同学段特点有机融入相关中华优秀传统文化知识，可以更好地落实铸魂育人的教育功能，使孩子们自觉成长为中华优秀传统文化传承的主力军。

### 1.2 教改需要

随着社会的发展，课程理念也在不断更新，课堂教学由原先仅局限于课堂、书本，逐渐向课外、校外延伸。新时期的大中小学思政课一体化建设是在整体规划与建构学校德育体系和德育课程的基础上的系统工程，应坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一推动思政课建设内涵式发展，同时需要寻求灵活的教学方法，丰富鲜活的教学资源构建思政课堂。现行的小学道德与法治系列教材立足于培养学生核心素养，坚持螺旋上升的课程体系，将主题学习与学生实际生活相结合，为创新教学方法提供了思路，为优化教学资源提供了参考，为培养学生发散性思维提供了养料，顺应了当下教育教学改革的需要。然而，在课程具体操作层面、实际教学过程中还存在着一些现实困境及问题。所以，当下小学道德与法治课程应通过教育改革，解决学科教学中存在的问题，确保学科教学紧扣时代步伐，落实国家“为党育人、为国育才”的战略方针，让学生在取得思想进步、能力提升，成长为优秀人才。

## 2 小学道德与法治课堂教学的创新实践策略

### 2.1 抓住特点，改进课程教学

#### 2.1.1 建构活动型课程体系

思政课一体化强调课程的系统性与连贯性，小学道德与法治课程若缺乏结构化的活动设计，易导致教学内容碎片化、育人目标不聚焦。建构活动型课程体系，需以教材主题为核心，结合小学生的生活经验与成长需求，设计层层递进的活动链，让学生在系列活动中逐步深化品德认知、提升道德实践能力。活动设计需兼顾“课内与课外”“个体与集体”，既要通过课堂活动帮助学生理解知识，也要通过课外实践引导学生运用知识，同时注重活动之间的逻辑关联，形成“认知—体验—实践—反思”的完整学习闭环。

例如，围绕部编版小学道德与法治四年级“公共生活靠大家”这一单元主题，可建构活动型课程体系：课内活动设计“公共场景辨析会”，让学生分析“图书馆喧哗”“公交抢座”等案例，理解公共生活规则；课外实践活动设计“社区公共设施调查”，让学生分组调查社区的健身器材、垃圾桶等公共设施使用情况，记录存在的问题；集体活动设计“公共空间美化行动”，组织学生参与社区垃圾清理、公共设施擦拭等志愿活动；最后开展“公共生活反思会”，让学生分享实践感受，总结“维护公共生活”的方法。这一系列活动从认知辨析到课外实践，再到反思总结，形成完整的活动链，既落实了单元教学目标，也为初高中“公共参与”素养的培养奠定了基础，体现了思政课一体化的课程理念。

#### 2.1.2 开展情景体验式教学

小学生对抽象的道德概念理解能力较弱，情景体验式教学通过创设与生活贴近的道德情景，让学生身临其境感受道德困境、做出道德选择，能够将抽象的品德要求转化为具体的情感体验与行为判断。开展情景体验式教学，需注重情景的真实性

与针对性,情景内容应源于学生的生活实际,能够触及学生的情感共鸣,同时紧扣教学主题,确保情景体验能有效服务于育人目标,避免情景设计流于形式。

以部编版小学道德与法治二年级“我们有新玩法”一课为例,教学目标是让学生认识到“传统游戏的乐趣,学会合理安排游戏时间”。教师可开展情景体验式教学:创设“课间游戏选择”情景,模拟课间十分钟,提供“传统跳皮筋”“电子游戏”“追逐打闹”三种游戏选项,让学生分组选择并体验;体验后引导学生分享感受,如选择“跳皮筋”的学生分享“和同学合作的快乐”,选择“电子游戏”的学生分享“时间过得快,上课容易走神”;随后教师进一步引导学生讨论“如何选择健康的课间游戏”,让学生在情景体验中主动认识到传统游戏的优势与合理安排游戏时间的重要性。这种情景体验让学生通过亲身感受理解教学内容,相比抽象的说教,更能加深学生的情感认同与行为认知。

### 2.1.3 增强学生的责任意识

思政课一体化要求培养学生的社会责任感,小学阶段是责任意识培养的关键期,若教学中仅强调“责任”的概念,易导致学生理解空洞、难以践行。增强学生的责任意识,需将“责任”细化为学生可感知、可践行的具体任务,结合学生的角色身份(如家庭中的子女、学校中的学生、社会中的公民),设计针对性的责任实践活动,让学生在完成任务的过程中体会责任的意义、学会承担责任,同时注重对学生责任行为的肯定与引导,帮助学生建立“负责任”的自我认知。

例如,在部编版小学道德与法治三年级“我是家庭小主人”一课教学中,教师可围绕“家庭责任”设计实践活动:让学生根据自己的能力,选择“整理自己的房间”“帮父母洗碗”“照顾家里的植物”等具体任务,制定“家庭责任打卡表”;每天完成任务后进行打卡,周末与家人分享完成情况;课堂上组织“家庭责任分享会”,让学生展示打卡成果,分享完成任务的感受,如“整理房间后,找东西更方便了”“帮妈妈洗碗,妈妈夸我长大了”。教师在分享过程中及时肯定学生的责任行为,引导学生认识到“家庭责任不分大小,做好自己能做的事就是负责任”。通过这种具体的责任实践,学生能更直观地理解责任的含义,也能在日常行动中逐步养成负责任的习惯,为思政课一体化中“责任意识”的持续培养奠定基础。

## 2.2 坚持合作,共育时代新人

思政课一体化建设的核心在于构建“全链条、多维度”的育人格局,这一目标的实现离不开学校、家庭、社会三方的协同联动,绝非学校单方面的教育任务所能达成。小学道德与法治课程作为思政课一体化的基础环节,其教学效果不仅依赖课堂上的知识传递,更需要家庭生活中的行为渗透与社会场景中

的实践强化。若仅依靠学校教师的单一教学,学生难以将课堂所学的道德认知转化为稳定的行为习惯,也无法与初高中阶段更深入的价值教育形成衔接,最终会导致育人过程断裂、育人效果弱化。

坚持合作共育,需先打破“学校为主、家庭配合、社会缺位”的传统壁垒,建立三方权责清晰、资源共享的协同机制。学校需主动发挥统筹作用,通过家长会、家校共育手册等渠道,向家长明确小学阶段道德培育的重点,指导家长在日常生活中通过“礼貌待人”“家务分担”等小事渗透道德教育;同时,学校要积极对接社区、文化馆、青少年活动中心等社会机构,争取实践资源,为学生搭建“走出课堂、参与社会”的道德实践平台。家庭需转变“教育是学校事”的观念,主动配合学校,在生活中引导孩子践行道德规范,及时与学校沟通孩子的行为表现。社会机构则应履行育人责任,通过开展“社区服务日”“传统文化体验”等活动,为学生提供真实的道德实践场景。三方通过理念协同、行动配合、资源整合,形成持续稳定的育人合力,帮助学生在多元场景中深化道德认知、涵养价值观念,最终成长为符合时代要求的新人,也为思政课一体化育人目标的实现筑牢基础。

## 2.3 科学评价,打造一体化评价方式

在思政课一体化建设背景下,传统小学道德与法治课程评价存在明显局限:多以纸笔测试为核心,过度侧重学生对知识点的记忆程度,却忽视了道德认知向行为转化的实际效果,也忽略了情感态度、价值观念等核心素养的培育情况,更无法与初高中思政课评价形成有效衔接,导致评价呈现碎片化、表面化问题。打造一体化评价方式,需教师以思政课一体化目标为指引,树立“全面育人”的评价理念,打破“唯分数”的单一评价模式。

评价体系的构建需兼顾多维度内容,既要关注学生对道德与法治知识的理解深度,更要重视学生在日常生活中展现的道德行为(如遵守规则、互助合作等)、情感态度(如对集体的归属感、对他人的同理心等)。评价方式上,需结合小学生的年龄特点与认知规律,采用更具实践性、过程性的形式:教师可通过日常课堂观察记录学生的参与表现,建立学生成长档案收录其道德实践案例,组织阶段性成果分享展现学生的素养提升;同时,引入家长、同学等多方评价主体,形成评价合力。此外,评价结果的运用需注重与学生成长指导结合,明确后续素养提升方向,为初高中阶段思政课评价提供连贯的成长数据,真正实现小学与初高中思政课评价的一体化衔接,助力学生核心素养的持续发展。

## 3 结语

总而言之,思政一体化背景下,小学道德与法治学科教育

方向更为明确,尤其是随着教学理念、模式和手段的不断优化,我们应自上而下不断进行教育教学改革,积极探索符合学校、区域实际情况的课堂内容和形式,促进学生核心素养的发展。针对当前存在的问题,坚定推进课程改革的决心,制定出科学

合理的策略,结合小学道德与法治教科书和新课标标准,采用恰当的方式对学生进行引导,让学生在学科教学中取得思想进步、能力提升,成长为未来国家优秀人才。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 杜倩.“五育”融合下小学道德与法治课堂教学实践策略[J].教学管理与教育研究,2023(14):78-80.