

指向主题意义探究的小学英语结构化教学

许艳霞

如东县宾山小学 江苏 南通 226000

【摘要】：为落实《义务教育英语课程标准（2022年版）》对学生核心素养培养的要求，本文先阐述该教学模式的三大价值：增强学生对知识的深层理解、促进学生综合素质的提升、提高教师的教学效能；再明确实施需遵循的三大原则：主题探究原则、合作学习原则、创新反思原则；最后提出三大具体策略：通过结构化解读确定目标指向、借助结构化建构筑基知识框架、依托结构化迁移实现交际运用，并结合小学译林版英语教材案例说明策略应用。全文旨在为小学英语教师提供系统化的教学思路，推动语言教学与主题意义探究深度融合，提升教学质量与学生语言综合运用能力。

【关键词】：主题意义；小学英语；结构化教学

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.046

1 指向主题意义探究的结构化教学价值

1.1 增强学生对知识的深层理解

指向主题意义探究的结构化教学，通过搭建与主题紧密关联的知识体系，将分散的语言知识点按照逻辑关系整合，引导学生从“记忆知识”向“理解知识背后的意义”转变。教师会以主题为线索，梳理知识间的内在联系，帮助学生建立知识网络，让学生不仅能掌握语言形式，更能理解语言在主题语境中的功能与价值。这种教学模式打破了知识的孤立性，使学生能从主题整体视角把握知识，进而实现对知识的深层理解，为后续语言运用奠定坚实基础。

1.2 促进学生综合素质的提升

指向主题意义探究的结构化教学，超越了单一语言知识的传授范畴，将语言学习与思维发展、文化感知、社交能力培养等多方面素养提升相结合。在教学过程中，教师围绕主题设计探究任务，引导学生主动思考、分析与表达，在语言实践中锻炼逻辑思维与批判性思维能力；同时，主题探究常涉及文化内容，学生在了解主题相关文化背景的过程中，能拓宽文化视野，提升文化意识。此外，结构化教学中常融入合作学习环节，学生在与同伴的交流协作中，需清晰表达观点、倾听他人想法，这一过程能有效提升学生的沟通能力与团队协作意识，实现综合素质的全面发展。

2 指向主题意义探究的结构化教学原则

2.1 主题探究原则

教师在教学中需将主题作为贯穿教学全过程的主线，围绕主题设计具有层次性与探究性的教学活动，确保每一个教学环节都服务于主题意义的挖掘。教师要注重激发学生的探究兴趣，通过创设与主题相关的教学情境，引导学生带着问题展开思考与探索，逐步理解主题的内涵与外延。同时，教师需把握

探究的深度与广度，既要符合小学生的认知水平，避免探究任务过于复杂导致学生失去信心，又要确保探究过程能推动学生对主题形成系统认知，让学生在探究中不仅掌握语言知识，更能理解主题背后的文化内涵与价值观念，实现语言学习与意义探究的深度融合。

2.2 合作学习原则

教师在实施这一原则时，需合理设计合作任务，确保任务与主题探究目标紧密关联，且能让每个学生都在合作中承担具体角色、发挥自身作用，避免合作流于形式。教师要注重引导学生在合作中学会倾听、表达与互助，鼓励学生分享各自对主题的理解与发现，通过思想的碰撞深化对主题意义的认知。同时，教师需为合作学习提供必要的支持与指导，例如明确合作规则、指导沟通方法、及时解决合作中出现的问题，确保合作过程有序高效。通过合作学习，学生能在互动中弥补个体认知的不足，共同完成主题探究任务，既提升了语言运用能力，又培养了团队协作意识，为主题意义的全面探究提供了保障。

2.3 创新反思原则

教师在教学中需为学生创设轻松的环境，允许学生以多样化的形式表达对主题的理解，例如通过创编对话、绘制主题思维导图、设计主题相关小活动等方式，展现探究成果，激发学生的创新思维。同时，教师要注重引导学生进行反思，在主题探究的关键环节，通过提问、引导学生撰写学习日志等方式，让学生回顾探究过程中运用的方法、遇到的问题及解决策略，分析自身对主题意义理解的不足。教师需对学生的反思进行针对性指导，帮助学生总结经验、优化探究方法，让反思成为推动学生深化主题认知、提升学习能力的重要手段，确保主题意义探究不仅能培养学生的创新意识，更能促进学生形成持续学习的能力。

3 指向主题意义探究的结构化教学策略

3.1 结构化解读，确定目标指向

结构化解读是指向主题意义探究的结构化教学的起点，其核心在于教师以教材主题为核心，系统梳理单元内的语言知识、文化元素与思维目标，构建“主题—知识—能力”的关联框架，从而明确教学的目标指向。教师需打破教材内容的线性呈现方式，从主题意义的角度挖掘各板块内容的内在联系，区分核心知识与拓展内容、基础能力与高阶能力，确保教学目标既符合学生认知水平，又能推动主题意义的深度探究。在解读过程中，教师需重点关注主题与学生生活经验的联结，思考如何通过结构化的目标设计，引导学生从“学习语言”向“用语言探究主题”转变，让语言学习始终服务于主题意义的理解与表达。

以小学译林版英语三年级起点四年级上册 Unit3 “How many” 为例，该单元主题围绕“数字与数量表达”展开，教师在结构化解读时，需先明确主题的核心意义——引导学生运用数字描述物品数量，理解数量与生活场景的关联。教师可梳理单元内的语言知识：核心词汇（数字 11-20、常见物品名词如“pen”“book”）、核心句型（“How many...do you have?” “I have...”）；再关联主题意义延伸目标：引导学生在生活场景中准确运用数字表达数量，培养有序计数的思维习惯。基于此，教师确定教学目标指向：基础目标为掌握数字词汇与数量句型，能简单回答数量问题；进阶目标为能在“整理书包”“清点文具”等生活场景中运用数字描述数量；主题探究目标为理解“数量表达在生活中的实用性”，培养关注生活细节的意识。通过这样的结构化解读，教师明确了各教学环节的目标重点，为后续教学活动设计提供了清晰方向。

3.2 结构化建构，筑基知识框架

结构化建构是指教师在教学过程中，通过多样化的活动设计，引导学生将碎片化的语言知识整合为与主题相关的知识框架，为主题意义探究奠定知识基础。这一策略强调教师的引导作用与学生的主动建构结合，教师需设计层层递进的知识建构活动，先帮助学生掌握单个知识点，再引导学生发现知识点间的关联，最终形成系统化的知识网络。在建构过程中，教师需注重知识与主题的紧密结合，避免知识建构脱离主题意义，让学生在掌握知识的同时，始终明确知识在主题探究中的作用，从而形成“知识为主题服务”的认知，为后续主题意义的深度探究与语言运用筑牢基础。

以小学译林版英语三年级起点五年级下册 Unit2 “How do you come to school?” 为例，该单元主题为“出行方式与交通规则”，教师在结构化建构知识框架时，可分三步设计活动。第一步，基础知识铺垫：通过“图片匹配”活动，让学生认识

“by bus” “by bike” “on foot” 等出行方式词汇，掌握核心句型 “How do you come to school?” “I come to school by...”，确保学生掌握单个语言知识点；第二步，知识关联整合：组织“出行方式调查”活动，让学生以小组为单位，用核心句型调查同伴的出行方式，记录调查结果，引导学生发现“不同出行方式与家庭住址、天气情况的关联”，如“住在远的同学多乘公交车”“下雨天更多同学乘私家车”，将词汇、句型与主题场景关联；第三步，知识框架完善：引导学生绘制“出行方式与交通规则”思维导图，左侧分支为“出行方式”（附对应词汇与句型），右侧分支为“对应交通规则”（如“by bike 需戴头盔”“on foot 需走人行道”），并标注“安全出行”的主题核心。通过这样的结构化建构，学生不仅掌握了语言知识，更形成了与“出行”主题相关的知识框架，为后续探究“如何安全出行”的主题意义做好准备。

3.3 结构化迁移，实现交际运用

结构化迁移是指向主题意义探究的结构化教学的最终落脚点，其核心是教师引导学生将建构的主题知识框架迁移到新的生活场景中，通过真实的交际活动运用语言，深化对主题意义的理解与实践。这一策略要求教师设计与主题相关的、具有真实交际价值的任务，让学生在完成任务的过程中，主动调用已有的知识框架，灵活运用语言解决实际问题，实现“从课堂学习到生活运用”的迁移。在迁移过程中，教师需注重场景的真实性与任务的开放性，鼓励学生根据实际情况调整语言表达，让语言运用既符合主题意义，又体现个性化思考，从而真正实现“用语言探究主题、用语言解决问题”的教学目标。

以小学译林版英语三年级起点六年级上册 Unit4 “Christmas” 为例，该单元主题为“圣诞节的文化与习俗”，教师在结构化迁移环节，可设计“筹备班级圣诞小派对”的真实实际任务。在任务实施前，教师先引导学生回顾单元知识框架：核心词汇（“Christmas tree” “gift” “turkey”）、核心句型（“We usually...at Christmas” “I want to...for the party”）、主题文化元素（圣诞节的传统习俗如“装饰圣诞树”“交换礼物”）。随后，教师布置迁移任务：以小组为单位，合作筹备班级圣诞小派对，需完成三项子任务——讨论派对流程（用句型 “We will...first, then we will...”）、分配准备任务（如“谁负责准备装饰材料”“谁负责设计礼物交换环节”，用词汇 “prepare” “design” 表达）、向全班介绍筹备方案（结合圣诞习俗说明方案设计理由，如 “We will put a star on the Christmas tree because it's a Christmas tradition”）。在任务过程中，学生需主动调用单元知识框架，灵活运用语言沟通想法、解决筹备中的问题（如“缺少装饰材料时，讨论如何用现有材料替代”），既实现了语言知识的迁移运用，又深化了对“圣诞节文化与团队协作”主题意义的理解，让主题探究与语言运用真正融为一体。

4 结语

总而言之,随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的深入实施,未来小学英语教学将更加注重培养学生的核心素养与语言综合运用能力。通过不断优化和创新结构化教学模

式,小学英语教学将进一步推动学生在真实情境中灵活运用语言,促进英语教学质量的全面提升,培养具有国际视野和实际应用能力的学生。在这样的背景下,未来的教学研究与实践需要进一步探索更多有效的策略,以适应教育政策的要求和时代的发展,推动小学英语教学向更高水平迈进。

参考文献:

- [1] 刘振金.指向主题意义探究的小学英语结构化教学[J].中学生英语,2024(12):37-38.
- [2] 徐艳.基于单元主题意义的小学英语语篇结构化教学实践[J].小学教学设计袁 2024(09):54-56.