

东西部协作资源互通下乡镇中学学生读写提升策略

吴德华

贵州省兴仁市第八中学 贵州 兴仁 562306

【摘要】：本文聚焦于东西部协作框架下乡镇中学学生语文读写能力的提升策略。通过分析当前乡镇中学语文读写教学现状，结合东西部协作在教育领域的资源互通优势，从优化阅读教学模式、创新写作教学方法、构建读写联动机制、强化师资协作培养等方面提出具体策略，旨在为提升乡镇中学学生语文读写能力、促进教育均衡发展提供理论支持与实践参考。

【关键词】：东西部协作；乡镇中学；语文读写能力；提升策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.044

教育均衡发展是我国教育领域的重要目标，而乡镇中学作为农村教育的重要组成部分，其教育质量的提升对于实现教育公平、推动乡村振兴具有关键意义。语文作为基础学科，读写能力是语文素养的核心体现，对于学生的综合发展起着至关重要的作用。然而，受限于资源条件、师资水平等因素，乡镇中学学生的语文读写能力普遍有待提高。

东西部协作作为国家推动区域协调发展的重要战略举措，在教育领域发挥着重要作用。通过东部发达地区与西部欠发达地区的资源互通、优势互补，为乡镇中学教育发展带来了新的机遇。在语文读写教学方面，东西部协作能够引入先进的教学理念、丰富的教学资源、优秀的师资力量等，为乡镇中学学生语文读写能力的提升提供有力支持。因此，研究基于东西部协作框架的乡镇中学学生语文读写能力提升策略具有重要的现实意义^[1]。

1 当前乡镇中学语文读写教学现状分析

1.1 阅读教学资源匮乏

乡镇中学受经济条件限制，学校图书馆藏书数量有限，且书籍种类单一，更新速度慢，难以满足学生多样化的阅读需求。同时，数字化阅读资源也相对不足，缺乏电子图书馆、在线阅读平台等，限制了学生获取阅读资源的渠道。此外，阅读指导教师数量不足，专业素养有待提高，无法为学生提供有效的阅读指导，导致学生在阅读过程中缺乏正确的方法和技巧，阅读效果不佳。

1.2 写作教学缺乏创新

在写作教学方面，乡镇中学教学方法较为传统，多以教师讲授写作技巧为主，学生被动接受，缺乏主动思考和创作的机会。写作训练形式单一，多为命题作文，且题目缺乏新颖性和针对性，难以激发学生的写作兴趣。同时，写作评价方式也较为单一，主要以教师批改为主，评价标准注重语法、拼写等表面问题，忽视了学生的写作思路、情感表达等方面，不利于学

生写作能力的全面提升。

1.3 读写结合不紧密

在语文教学中，阅读和写作是相互关联、相互促进的两个环节。然而，在乡镇中学语文教学中，读写结合不够紧密，存在阅读与写作脱节的现象。阅读教学侧重于对文章内容的理解和分析，忽视了对学生写作素材的积累和写作技巧的迁移；写作教学则缺乏对阅读素材的借鉴和运用，导致学生在写作时缺乏灵感和素材，文章内容空洞、语言贫乏^[2]。

2 东西部协作在乡镇中学语文读写教学中的优势

2.1 资源互通共享

东西部协作能够实现教育资源的互通共享，东部发达地区拥有丰富的语文教学资源，如优质的教学课件、教学案例、阅读素材等。通过建立资源共享平台，将这些资源传输到乡镇中学，为乡镇中学语文读写教学提供丰富的素材和参考。同时，东部地区还可以为乡镇中学捐赠图书、电子设备等硬件资源，改善乡镇中学的阅读和写作教学条件。

2.2 师资交流合作

师资是教育质量的关键因素。东西部协作可以促进师资的交流合作，东部地区选派优秀语文教师到乡镇中学支教，为乡镇中学带来先进的教学理念和教学方法。支教教师可以通过开展示范课、专题讲座等形式，向乡镇中学教师传授教学经验和技巧，提高乡镇中学教师的教学水平。同时，乡镇中学教师也可以到东部地区学校进行交流学习，拓宽视野，更新教育观念，提升自身专业素养^[3]。

2.3 教学理念更新

东部地区在教育理念方面相对先进，注重培养学生的综合素养和创新能力。通过东西部协作，东部地区先进的教学理念可以引入到乡镇中学语文读写教学中，引导乡镇中学教师转变教学观念，从传统的知识传授型教学向培养学生的读写能力和

综合素养转变。例如，引入项目式学习、探究式学习等教学模式，激发学生的学习兴趣和主动性，提高学生的读写能力和创新思维。

3 基于东西部协作框架的乡镇中学学生语文读写能力提升策略

3.1 优化阅读教学模式

3.1.1 丰富阅读资源

借助东西部协作所搭建起的资源互通桥梁，积极构建乡镇中学与东部地区学校紧密相连的阅读资源共享机制。东部地区学校凭借其丰富的教育资源和深厚的文化底蕴，能够为乡镇中学精心筛选并提供一系列适合初中生阅读的优质阅读素材。这些素材涵盖多个领域，经典文学作品宛如璀璨星辰，既有历经岁月沉淀的古典名著，如《西游记》《水浒传》等，让学生领略古代文学的魅力与智慧；也有充满时代气息的现代佳作，像《骆驼祥子》《平凡的世界》等，使学生感受不同时代人们的生活与情感。科普读物则如同一把把钥匙，为学生打开科学知识的大门，从神秘的宇宙探索到奇妙的生物世界，从前沿的科技发明到日常的生活常识，让学生在阅读中拓宽视野，增长见识。时事新闻类素材则能让学生及时了解国内外的最新动态，培养他们的社会责任感和时代使命感，使他们明白自己与这个世界的紧密联系^[4]。

3.1.2 开展阅读指导活动

东部地区选派的支教教师犹如知识的使者，定期为乡镇中学学生开展一系列丰富多彩的阅读指导活动。阅读方法讲座是其中重要的一环，支教教师会以生动形象、通俗易懂的方式向学生传授各种实用的阅读方法。在讲解精读时，教师会引导学生逐字逐句地研读文章，品味文字的精妙之处，分析文章的结构和写作手法，深入理解文章的主旨和内涵。例如，在讲解古诗词时，教师会带领学生逐句赏析诗词中的意象、意境和情感表达，让学生感受古诗词的韵律美和意境美。略读则教会学生快速浏览文章，抓住文章的关键信息，了解文章的大致内容。浏览则适用于快速获取大量信息，如在阅读报纸、杂志时，学生可以通过浏览标题和段落首句，迅速了解文章的主题和主要内容。

3.1.3 引入个性化阅读推荐系统

充分利用大数据和人工智能技术的强大优势，结合学生的阅读兴趣、阅读水平、阅读习惯等多方面因素，为学生量身定制个性化的阅读推荐。东部地区学校可以凭借其先进的技术和丰富的经验，与乡镇中学展开深度合作，共同开发适合乡镇中学学生的个性化阅读推荐系统。

这个推荐系统就像是一个贴心的阅读小助手，它会根据学

生的阅读历史记录，分析学生的阅读偏好和兴趣点。如果学生经常阅读科幻类书籍，系统就会为学生推荐更多精彩的科幻作品，如《三体》《银河帝国》等；如果学生对历史故事感兴趣，系统则会推送相关的历史书籍，如《明朝那些事儿》《史记》等。同时，系统还会考虑学生的阅读水平，为学生推荐难度适中的书籍，既不会让学生感到过于简单而失去阅读兴趣，也不会让学生觉得难度过大而产生畏难情绪。

3.2 创新写作教学方法

3.2.1 开展多样化写作训练

打破传统命题作文训练方式的束缚，积极开展形式多样、内容丰富的写作训练活动，为学生提供更加广阔的写作空间和创作平台。微写作训练是一种短小精悍、灵活多样的写作形式，它可以让学生围绕一个特定的主题或话题，在较短的时间内进行写作练习。例如，教师可以给出一个关于“环保”的主题，让学生用100-200字表达自己对环保的看法和建议。通过微写作训练，不仅可以培养学生的写作速度和表达能力，还能让学生学会在有限的篇幅内精准地表达自己的观点和情感。

创意写作活动则是激发学生写作兴趣和创造力的有效途径。编写故事可以让学生充分发挥自己的想象力，创造出一个个奇幻、有趣的世界。学生可以编写童话故事，让善良的公主和勇敢的王子在奇幻的森林中展开一场惊险的冒险；也可以编写科幻故事，想象未来的世界是什么样的，人类会面临哪些挑战和机遇。诗歌创作则能让学生用优美的语言抒发自己的情感和感悟，表达对生活、自然、爱情等方面的独特见解。通过创意写作活动，学生们可以摆脱传统写作的条条框框，自由地挥洒自己的才华，写出富有个性和创意的作品。

3.2.2 引入写作工作坊模式

借鉴东部地区先进的写作教学模式，将写作工作坊模式引入到乡镇中学的写作教学中。写作工作坊就像是一个充满创意和活力的写作社区，为学生提供了一个相互交流、相互学习、共同成长的平台。

在写作工作坊中，学生首先会在教师的指导下，围绕一个写作主题进行小组讨论和头脑风暴活动。小组讨论可以让学生们分享自己的想法和观点，从不同的角度思考问题，拓宽写作思路。例如，当以“我的梦想”为主题进行写作时，学生们可以在小组中分享自己的梦想是什么，为什么会有这个梦想，以及为了实现梦想自己做了哪些努力。头脑风暴则能激发学生的创新思维，让学生们在短时间内产生大量的创意和灵感。学生们可以自由地发表自己的想法，不用担心是否正确或合理，通过思维的碰撞和交流，产生更多新颖独特的写作素材。

3.2.3.利用数字化写作工具

东部地区学校可以为乡镇中学提供一系列先进的数字化写作工具，如在线写作平台、语法检查软件等，为学生的写作学习提供有力的支持。在线写作平台是一个功能强大、方便实用的写作工具，它可以为学生提供丰富的写作模板和写作素材。写作模板可以帮助学生快速搭建文章的结构框架，让学生知道如何开头、如何展开论述、如何结尾。例如，在写议论文时，学生可以选择合适的议论文模板，按照模板的提示逐步完成文章的写作。写作素材库则为学生提供了大量的优秀范文、名言警句、事例典故等，学生在写作过程中可以随时查阅和引用，丰富文章的内容和内涵。

语法检查软件则是学生写作的好帮手，它可以帮助学生自动检查作文中的语法错误和拼写错误。学生在完成作文后，只需将作文复制到语法检查软件中，软件就能快速准确地找出作文中的错误，并给出正确的修改建议。这对于提高学生的作文质量非常有帮助，尤其是对于一些语法基础薄弱的学生来说，语法检查软件可以帮助他们及时发现和纠正自己的错误，避免因语法错误而影响作文的表达效果。此外，一些语法检查软件还具备词汇推荐功能，当学生使用某个词汇不当或想要替换某个词汇时，软件可以为学生推荐更合适的词汇，让学生的作文更加丰富多样、生动准确。

3.3 构建读写联动机制

3.3.1.阅读与写作素材的迁移

在阅读教学中，引导学生积累阅读素材，并将这些素材迁

移到写作中。例如，在阅读写人文章时，引导学生学习作者对人物形象的描写方法，如外貌描写、语言描写、动作描写等，并在写作中运用这些方法描写自己身边的人。在阅读写景文章时，引导学生学习作者对景物特征的描写和情感的表达，并在写作中描写自己熟悉的景物，表达自己的情感。

3.3.2.开展读写结合的主题活动

开展读写结合的主题活动，如“读一本好书，写一篇读后感”“走进名著，改编剧本”等。在“读一本好书，写一篇读后感”活动中，学生阅读一本好书后，将自己的阅读感受和体会写成读后感，加深对书籍的理解和感悟。在“走进名著，改编剧本”活动中，学生选择一部名著进行改编，将名著中的故事情节改编成剧本，并进行表演，提高学生的阅读理解能力和写作能力。

4 结语

东西部协作框架为乡镇中学学生语文读写能力的提升提供了良好的机遇和平台。通过优化阅读教学模式、创新写作教学方法、构建读写联动机制、强化师资协作培养等策略的实施，可以有效解决当前乡镇中学语文读写教学中存在的问题，提高学生的语文读写能力和综合素养。然而，提升乡镇中学学生语文读写能力是一个长期而艰巨的任务，需要东西部地区持续加强协作，不断探索和创新，共同努力推动乡镇中学语文教育的发展，为实现教育均衡发展和乡村振兴战略目标贡献力量。

参考文献：

- [1] 王士心,刘梦月.东西部协作扶贫须做好资源跨区域分配[J].人民论坛,2019(3):62-63.
- [2] 张宏,施健,杨峰.东西部协作地区社区教育资源现状调查、整合模式与共享机制研究——以江苏昆山和贵州碧江为例[J].南京开放大学学报,2024(1):37-43.
- [3] 王菊.东西部劳务协作中的数字技术赋能:结构、过程与关系的视角[J].中共福建省委党校(福建行政学院)学报,2025(4):126-136.
- [4] 叶依广,史嵘.加速中国西部地区人力资源开发与东西部协作的思考[J].南京农业大学学报,2001,24(1):103-107.
- [5] 高士晶,郭子菱.教育强国建设背景下东西部职教资源联动的演进模式、主要困境及深化方向[J].教育与职业,2025,1088(16):5-13.