

# “双减”背景下小学语文作业设计策略探究

丘锡娜

陆川中学附属小学 广西 玉林 537700

**【摘要】**：“双减”政策，目的是减轻学生在义务教育阶段的学业和课外培训负担。这项政策推动了学生的全面成长和健康发展。特别是对于小学语文作业，该政策提倡质量优先而非过多注重数量，强调促进学生全面能力的培养，而非仅仅着眼于知识的传授。尽管目标明确，但实际执行中，许多教师在制定符合“双减”政策的小学语文作业时遭遇了难题，这不仅影响了作业的实际效果，也妨碍了政策的有效实施。为解决这些问题，教师们需要投入更多时间去研究和优化作业设计，确保教学活动能更好地符合政策导向。

**【关键词】**：“双减”政策；小学语文；作业设计；优化策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.033

## 1 “双减”背景下小学语文作业设计现状

### 1.1 作业目标类型单一且固定

当前多数语文作业设计主要聚焦于记忆目标、理解目标与运用目标上，很少涉及分析目标、评价目标与创造目标，作业目标在总体上仍然表现出知识本位趋势。但在“双减”背景下，小学语文作业设计必须尽快完成由知识本位向素养本位的转变，这也要求作业目标应由记忆目标、理解目标与运用目标向分析目标、评价目标与创造目标转变。但在践行这一转变的过程中，部分教师出现了形式化问题，导致作业在实践中很难获得理想效果。

归根结底，这是因为语文作业目标的设计并未参透《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）对新时代语文教学的要求。在“双减”背景下，教师必须深入研读《课程标准》，把握其对语文教学的各项要求，将以复述、背诵、概括等为主的语文作业转变为以分析、想象和创造为主的语文作业，以目标层面的转变逐步带动语文作业设计的整体转变，从而通过对作业设计的优化来落实“双减”政策。

### 1.2 作业内容缺乏灵活性、创造性

现阶段小学语文作业多以事实、概念为主，鲜少涉及原理、技能、策略、态度等层面，造成了作业设计低效化甚至无效化的问题。这说明当前的作业内容缺乏灵活性与创造性。在“双减”背景下，教师必须设法提升作业中原理、技能、策略、态度层面的知识内容的占比，让学生在完成作业的过程中接触到多种多样的语文知识，从而实现综合能力与核心素养的发展，真正落实“双减”政策。

此外，作业内容缺乏灵活性与创造性还表现在其与作业目标之间的适配性不高，无法具体细致地落实作业目标，影响了“双减”政策减负提质目标的顺利实现。

### 1.3 作业编制以改编、选编或教师独立创编为主

一方面，在小学语文教育中，教材和配套资料通常是设计作业的主要来源。这些教材提供了基础教学的核心内容，并应当在教学和作业制定中得到充分利用。然而，这些资源中包含的练习题多为基本题目，不能完全满足学生多样化的学习需求。同时，配套资料所提供的习题也缺乏多样性和深度。因此，直接依赖这些教材和配套资料来布置作业，可能会影响作业的整体质量。为了提高作业的有效性和教学的针对性，教师需要在设计作业时，进行更多创新和适应学生需求的调整。另一方面，在教材、配套资料中，社会实践类作业较少，此类作业多是由教师创编的。然而，教师对社会实践类作业的创编多是独立进行，没有尽可能地集思广益，发挥教师集体的智慧，这也在一定程度上影响了作业质量的提升。

## 2 “双减”政策下的小学语文作业设计策略

### 2.1 统筹全局，设立素养型作业目标

作业目标的合理设计能为作业设计提供科学的方向引领。通过设立素养型作业目标来统筹“双减”背景下小学语文作业设计能够让语文教学获得事半功倍的效果。设立素养型作业目标要求教师仔细研读《课程标准》。《课程标准》中对语文学科核心素养的内涵做了解读，教师应结合其解读来确立小学语文教学目标，从而明确语文作业设计的基本原则。此外，《课程标准》中还对各个学段学生应达到的目标进行了清晰的界定，这也可以为语文作业的设计提供科学指导。同时，教师还应深入、全面地了解学情。学生是作业完成的主体，作业的难度和总量必须符合学生的实际情况才能发挥出其应有的效果。因此，教师在进行作业设计前应先考察学情，了解学生的现有水平，把握学生的“已知”与“未知”，从而明确作业设计的尺度。例如，低年级学生多在“语言运用”这一素养上比较薄弱，在进行语文作业设计时，教师就可以多布置一些认识字词、

造句练习的题目,以锻炼学生的语言运用能力。此外,教师应尽量平衡不同素养目标的比例。随着素质教育理念的发展,作业设计正在由一个极端走向另一个极端:从过于重视知识习得到过于重视素养培育。这一问题突出表现在当下语文作业对基础知识的忽视上。面对学生全面发展的需求,教师需要自觉调整作业内容,确保各类教学目标得到均衡发展,为学生提供全方位的教育支持。

## 2.2 关注学生,丰富发展型作业内容

作业作为小学语文教学的重要组成部分,本质是为了学生的发展。因此在设计作业时,教师应始终关注学生,尊重学生的学习主体地位,在作业中增加发展型内容,助力“双减”政策的落地。

第一,作业设计应以学生需求为导向。在了解学生需求时,多数教师往往仅关注学生的发展需求,而很少关注学生的兴趣需求。在“双减”背景下,为了激发学生的学习兴趣,让学生在主动完成作业的过程中提升作业实效,教师需全面了解学生需求,重点关注学生的发展需求与兴趣需求,尽可能选择学生喜闻乐见的作业形式,在充分激发学生兴趣的基础上,为学生实现各种能力、素养的提升奠定基础。

第二,作业设计应渗透价值认同。在“立德树人”成为根本教育任务的今天,所有学科都应承担起教书育人的职责,发挥出学科育人的价值。其中,兼具人文性与综合性特征的语文学科自然也不能例外。在进行作业设计时,教师应充分考虑教材中语文要素与人文主题双线组元的结构,除了要关注学生对语文要素的学习,还要关注作业中人文主题的渗透,从而让学生在完成作业的过程中潜移默化地形成积极的情感态度与价值观。

## 2.3 创新设计,应用多元化作业形式

多元化的作业形式也可以激发学生对于完成作业的兴趣。因此,教师应积极创新,通过设计多元化的作业形式来满足学生多样化的学习需求。

第一,实施差异化的教学策略,优化作业分配方式。学生作为独立的学习者,他们在认知和思维方面存在个体差异。成长阶段的不同导致他们的学习能力和吸收速度各不相同。基于此,作业设计时应考虑到学生的差异性,以确保作业任务能够符合各个学生的实际能力,从而有效地降低学业负担并提高教学质量,符合教育政策的“双减”目标。对此,教师应贯彻作业分层设计理念,根据学生的知识基础、能力水平等设计不同难度、容量的作业,以满足不同学生的个性化需求。分层作业的设计需要考虑以下两种因素:一是科学分层,即教师应全面了解学生,综合智力因素与非智力因素对学生进行分层,并看

到学生的发展性,做到动态分层;二是全面分层,即分层作业的设计不能仅停留在作业本身,而应囊括学生分层、作业分层、批改分层、评价分层等,将分层理念贯穿始终,如此才能实现真正高效的分层。

第二,在当前的“双减”政策环境下,教师被鼓励采用综合性教学方式,引导学生拓展学习视野。这不仅涉及到课堂内的学习,而是推广到生活的每一个角落,增强了语文学科在实际生活中的应用性和社会意义。教学不应局限于传统的语文课本内容,而需融合多学科知识。作业设计同样需要打破常规,将语文知识与学生日常生活联系起来,使得学习不再是孤立的,而是与实际生活紧密相连。这种做法不仅能增强学生学习的兴趣,还能提高他们运用语文解决实际问题的能力。教师在作业设计中应将知识与生活联系起来,引导学生结合自己已有的知识经验解决生活问题,让作业成为联结语文课堂与实际生活的纽带,从而让学生对课内知识的学习更加深入,同时促进学生知识迁移应用能力的提升。

第三,将语文学科与其他学科进行整合。近年来,跨学科教学实践在小学语文教学中的开展日益频繁。将学科间的融合延伸到作业中,有助于丰富语文作业的内容,逐步打破学科间的壁垒,同时也能激发学生的兴趣,通过兴趣的提升来减轻学生的心理负担。例如,古诗的意境都十分优美,除了常规通过翻译诗句来领略其美感之外,语文教师还可以设计与美术学科相融合的作业,鼓励学生用手中的画笔去还原古诗中的情景。这样不仅能深化学生对古诗意境的认识,还有利于学生审美素养的提升与绘画能力的发展,真正构建起一个多元融合的知识体系。

## 2.4 完善评价,了解减负型作业效果

作业能够较为准确地反映学生的语文学习情况,因此作业在某种程度上也是一种教育评价机制。完善作业评价、了解作业的设计与应用效果,能够从多方面促进教师的“教”与学生的“学”,使作业在小学语文教学中发挥更好的作用。

第一,应用更加多元化的评价方式。在优化语文课程的评估方法时,教师要更多地关注其对学生学习进展的指导和帮助。这样的评估不应仅仅局限于判断对错,而应包含对学生学习情况的深入反馈。因此,教师需要采取包括过程评估、结果评估、定性与定量分析以及增值评估等多种评价手段,以全面地评价和促进学生的学习发展。

第二,引入更加多元的评价主体。“双减”政策的实施正在逐步解决学校、学生以及学生家长在语文作业评价中缺位的问题,使学校、学生与学生家长都能充分参与到语文作业评价中来。在“双减”背景下,学生的课余时间更加充沛,这也为亲子互动提供了良好条件。教师可以通过设计互动型作业来发

挥学生家长在作业评价中的作用,引导学生家长客观认识学生的学习情况,以作业为媒介,促进多元评价主体之间的有效互动。

### 3 结语

总而言之,在实施“双减”政策的背景下,小学语文教师面临着为学生减负同时保持作业质量的挑战。这要求教师不仅

要精心设计作业内容,确保其科学性和合理性,还要通过作业帮助学生获得知识和能力的提升。为此,教师必须积极参与教育研究和培训,通过不断学习来提高教学技巧和知识水平。教师还应不断探索新的教学策略,以应对“双减”政策带来的挑战,确保学生在完成作业的过程中不仅不会感受到过重的压力,还能通过作业有效地巩固学习成果及提高解决问题的能力。

### 参考文献:

- [1] 马世祥.基于“双减”政策设计单元作业:以小学语文中年级教学为例[J].考试周刊,2023(38):46-49.
- [2] 汤琦.“双减”背景下小学语文实践性作业评价策略研究[J].考试周刊,2023(38):62-65.