

互动式教学模式在幼儿园英语教学中的应用

聂嘉欣

江西省九江市浔阳区庐山南路 279 号 江西 九江 332000

【摘要】：本文的研究目的在于启发幼儿学习英语的兴趣，使其能够初步认识英语，主要使用互动式教学模式，通过加强日常交流、英文儿歌、情境表演活动等方法展开英语教学，在课堂中可以形成师生互动、生生互动的学习关系，最终可以让幼儿爱上学英语，逐渐积累更多的英语知识。

【关键词】：互动式教学；幼儿园；英语教学；策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.031

幼儿园阶段是幼儿语言感知与兴趣培养的关键时期，英语教学作为早期语言启蒙的重要内容，其教学模式直接影响幼儿对英语的接受度与学习效果。互动式教学模式以师生、生生互动为核心，注重将教学内容与幼儿的学习天性相结合，为解决传统教学的局限提供了新思路。本文聚焦互动式教学模式在幼儿园英语教学中的应用，通过分析该模式的作用，探索加强日常交流、运用英文儿歌等具体应用策略，旨在帮助幼儿消除对英语的陌生感，激发其学习兴趣，让幼儿在互动中初步认识英语、积累英语知识，为后续语言学习奠定基础。

1 互动式教学模式在幼儿园英语教学中的作用

1.1 激活幼儿英语学习的内在兴趣

互动式教学模式能打破传统英语教学中单向输入的局限，通过营造轻松且充满互动的学习氛围，让幼儿从被动接受知识转变为主动参与学习。教师借助日常交流、英文儿歌等互动形式，将英语知识融入幼儿可感知的活动中，使幼儿在与教师、同伴的互动中逐渐消除对英语的陌生感。这种教学模式注重调动幼儿的感官体验与情感参与，让幼儿在积极互动中感受英语学习的乐趣，进而激发其主动探索英语知识的内在动力，为后续英语学习奠定情感基础。

1.2 助力幼儿深化英语语言的理解与运用

在互动式教学模式下，幼儿不再是单纯记忆英语词汇或句型，而是在真实的互动场景中理解语言含义并尝试运用。师生互动中，教师可及时回应幼儿的表达，纠正偏差并引导其规范运用；生生互动则为幼儿提供了相互交流、模仿的机会，让幼儿在对话与协作中巩固所学知识。例如当幼儿用英语表达需求时，教师不仅会纠正发音，还会引导幼儿结合场景拓展表达，如幼儿说“Water”，教师可回应“Would you like some water?”，帮助幼儿构建完整表达。这种基于互动的语言实践，能帮助幼儿将抽象的英语知识转化为可运用的语言技能，提升其对英语语言的理解能力与实际运用能力。

1.3 培养幼儿良好的社交协作意识与能力

互动式教学模式以师生互动、生生互动为核心，天然蕴含社交学习的属性。幼儿在参与互动活动时，需要与教师、同伴进行沟通、协商与配合，这一过程能让幼儿逐渐学会倾听他人观点、清晰表达自身想法，同时培养其团队协作意识。在英语互动场景中，幼儿不仅学习语言知识，更在与他人的互动中掌握基本的社交技巧，提升人际交往能力，这对幼儿的全面发展具有重要意义。

1.4 促进幼儿语言感知能力与表达自信的协同发展

幼儿对语言的敏感度与表达自信的建立，是早期英语学习的重要基础，而互动式教学模式恰好能为二者的协同发展提供有力支持。在互动过程中，教师会通过温和的引导、及时的鼓励，为幼儿营造包容的语言表达环境，让幼儿敢于尝试用英语表达想法，即使出现发音偏差或语句不完整，也能获得教师的耐心纠正与肯定，这种积极反馈会逐步消除幼儿的表达顾虑，帮助其建立语言输出的自信。同时，师生、生生间的英语互动，会让幼儿持续接触标准的语音、语调与常用表达方式，幼儿在倾听与回应的过程中，能慢慢提升对英语语言节奏、语音变化的感知能力，逐渐形成对英语语言的敏感度。当幼儿的语言感知能力得到提升时，其理解他人表达的效率会提高，进而更愿意参与互动、主动表达，形成“感知提升—自信增强—更愿意表达”的良性循环，为幼儿英语语言能力的持续发展提供内在动力。

2 互动式教学模式在幼儿园英语教学中的应用策略

2.1 加强日常交流

在互动式教学模式的指引下，需要教师利用英语加强日常交流，按照一日化教学安排，在每项活动开展的过程中，不时地用英语提醒幼儿，与其进行沟通，这会潜移默化地使其记住英语单词、语句，从而可以提高学习效果。例如，在进行某项教育活动之前，可以向幼儿说：“Let's go go go!”，引领幼

儿开始实践操作,做完后可以说:“Very good!”;在餐前准备的时候,可以说:“Don't waste!”,需要幼儿用连续三个yes回应;在课前准备的时候,需要提醒幼儿及时如厕,可以说:“Come on! Come on!”;在集体活动中,若某名幼儿具有较好的表现,可以进行夸赞,说道:“You are great!”;在进行早晨入园、午睡过后,可以分别对幼儿说:“Good morning!”或“Good afternoon!”,再让幼儿用相同的话回应。由此可见,通过每日不时地提醒,能够促使幼儿慢慢地习惯英语,学习某些英语语句的读法,这就能够提高学习效果。

2.2 运用英文儿歌教学

许多幼儿都较为愿意参与音乐课程,会跟随歌曲歌唱,这就可以利用英文儿歌,令幼儿在演唱的过程中,逐渐地学习歌曲中包含的英文单词或语句,使其在兴趣的基础上学习英语,并且可以加强课堂中的互动,这会有利于提高学习效果。例如,可以教学歌曲《Twinkle, Twinkle, Little Star》,引领幼儿在轻快的音乐节奏中,逐句地演唱歌曲,同时可以逐句地翻译,解释某些单词,如 Twinkle 意为闪闪发光, star 意味星星,随后引领幼儿整首合唱;可以教学歌曲《Hello Song》,歌曲中主要由“Hello”、“Nice to meet you”、“Goodbye”、“Nice to meet you, too”四部分组成,来来回回地歌唱这些语句,这就可以用接替演唱的方式,将幼儿进行分组,每组依次跟唱三句,互相接替上一部分的歌词,这会使其慢慢熟悉歌曲中的英文语句;可以教学歌曲《Teddy Bear》,歌曲中每句歌词都有 Teddy Bear 开头,随后紧跟某个语句,如“What do you do”、“Turn around”、“go up stairs”等,在演唱的过程中,教师可以唱出开头的 Teddy Bear,由幼儿跟唱后面相应的语句。

2.3 运用情境表演活动

在幼儿园中都有角色表演区域,用于让幼儿自行参与一些表演活动,感受生活中的种种事物、人物,并且会在演绎过程中表现出较高的积极性。因此,可以借助情景表演活动渗透英语知识,让幼儿在不知不觉中慢慢地认识更多的英语知识,并且能够使其进行互动,可以锻炼英语口语能力。

例如,在教学简单的“Hello! My name is., I am.,,”句型时,可以创设情景表演活动,利用区域内放置的某些职业的衣服,让幼儿彼此间展开对话,先会由教师引领分别朗读句型,示范性地说出例句,给幼儿进行解释,说明例句表示的含义,随后对幼儿进行分组,每组包括四名幼儿,令其从区域中挑选心仪的衣服,然后运用教师所述的句型,根据穿着衣物的职业种类,一边介绍自己的名字,一边介绍自己职业的种类,若存在不会读、不会说的情况,可以及时地举手,让教师协助自己完成,在示范性讲读的过程中,会帮助每名幼儿慢慢地学会使用句型讲话;在教学简单的“Thank you!”、“You are welcome.”

语句时,可以创设情景表演活动,先示范性地自说自答,因为某件事说出“Thank you!”,再扮演表示感谢的人说出“You are welcome.”,随后对幼儿进行分组,每组包括两名幼儿,令其自编自导,因为某件事帮助了对方,两人会分别说出感谢和回谢的话;在教学简单的“Stand up”、“Sit down, please”语句时,可以创设清醒表演活动,先分别解释两个语句的具体含义,示范性地朗读语句,同时让幼儿随着语句指令站起身或坐下去,然后对幼儿进行分组,每组包括两名幼儿,令其互相说出英语指令,对方按照指令站起身或坐下去,在这样的互动过程中,会加强对两个语句的理解。

2.4 运用游戏教学法

游戏活动是幼儿园教育中重要的教育手段,并且是深受幼儿喜爱的教育活动,能够激起幼儿极大的兴致,因此可以运用游戏教学法展开英语教学,一方面可以增强学习英语的兴趣,另一方面可以满足互动式教学模式的要求,令幼儿在互动中慢慢地接触、认识英语,从而可以达到掌握使用的目的。例如,在“快乐传声”的游戏活动中,需要将所有幼儿均分为两组,会给每组的最后一位幼儿一个小锤,在白板上会贴有许多包含单词的卡片,随后教师会给两组的第一位幼儿悄悄地说出某个单词,令其从前往后地依次说出听到的单词,当最后一位幼儿听到单词后,拿着小锤走到白板前,敲击听到的单词卡,最先敲对的小组获胜;在“坐火车”的游戏活动中,需要事先准备若干张单词卡,教师会捏在手中,随后顺着室内的过道,边走边说:“The train is coming, wu wu wu.,,”,当在某名幼儿的桌前停留时,需要该名幼儿从教师的手中抽取一张单词卡,读出相应的单词,若读对可以搭载教师的“小火车”,站到教师身后,拉扯着衣角,跟随教师继续“开火车”;在“猜丁壳”的游戏活动中,需要将以往教过的若干单词卡贴在白板上,任意指定两名幼儿上前,用猜丁壳的办法一决胜负,若某名幼儿胜出,会指定落败的幼儿念读某个单词,若读对会获得教师赠予的精美小贴纸,然后被提问的幼儿下场,继续指定新的幼儿参与,这会起到良好的教育效果。

2.5 运用故事教学法

顾名思义,该种方式会充分运用绘本故事的趣味性引领幼儿,使其能够在读、听故事的过程中,对穿插其中的英语产生了解兴趣,进而可以达到教学目的。并且,以绘本故事为媒介,可以结合互动式教学模式,促进幼儿理解英语,从而可以提高教学效果。例如,在绘本故事《我是一只小兔子》中,讲述小兔子在四季不同的场景中看到的许多美景,如树叶飘落、雪花降下等,这就涉及到四季,教师可以利用故事中代表四季的场景图,一边让幼儿欣赏故事中的美景,一边将 spring、summer、autumn、winter 展示出来,带领幼儿齐声朗读,随后会乱序呈

现故事中的场景图，让幼儿互相交流，说出对应的英文词汇；在绘本故事《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》中，每页画面都包括某个动物，如小鸟、鸭子等，并且会用英语形容动物的颜色和种类，需要先读故事，让幼儿初次听到每个英文词汇、语句的读法，随后按照绘本上的顺序，当教师说出中文的时候，需要幼儿说出对应动物的颜色和种类的英语，再反过来说英语，需要幼儿说出对应动物的中文释义，在这样

的互动过程中，会加深对每种动物的认识。

3 结语

总而言之，互动式教学模式可以在幼儿英语教学中起到较大的促进作用，一方面可以有效地带领幼儿参与英语学习中，另一方面可以引起幼儿的兴趣，慢慢地产生更多的学习动力。并且，在与其他方式整合的情况下，可以增强教学英语的效率，从而能够提高教学成果。

参考文献：

- [1] 梁月芳.互动式教学模式在幼儿园教学中的应用研究[N].贵港日报,2024-08-01(003).
- [2] 谢玉花.探讨互动式教学模式在幼儿园教学中的应用[J].小说月刊,2025,(07):110-111.