

# 核心素养视域下劳动教育与小学数学融合教学模式构建与实践

刘文君

湖北省十堰市房县东城小学 湖北 十堰 442000

**【摘要】**：小学数学兼具工具性与实践性，其知识体系可与劳动教育深度衔接——劳动过程中对数量计算、空间测量、数据整理的需求，为数学知识转化提供了真实场景。在核心素养培育导向下，构建劳动教育与小学数学融合的教学模式，既能夯实学生数学基础，又能培养劳动意识与实践能力，助力学生综合素养发展。本文先探讨素养视域下二者融合的必要性与可行性，再结合人教版小学数学教学内容，从模式构建的前提、载体、实施、闭环四个维度，提出具体实践路径，为小学阶段“数学+劳动”融合教学提供参考。

**【关键词】**：核心素养；劳动教育；小学数学；课堂教学；融合策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.029

小学数学作为基础学科，其工具性与实践性特点为跨学科融合提供了可能，而劳动教育作为培养学生实践能力与责任意识的重要载体，正需要学科知识的支撑以提升教育深度。当前，部分小学数学教学仍存在“重理论轻应用”的问题，劳动教育也面临“与学科脱节”的困境，二者融合既能破解各自教学难题，又能为学生综合素养培育开辟新路径。基于此，本文聚焦核心素养视域，探索劳动教育与小学数学融合教学模式的构建与实践，旨在为小学教育工作者提供可借鉴的教学思路。

## 1 核心素养视域下劳动教育与小学数学融合的必要性的必要性

### 1.1 顺应核心素养培育要求，促进学生全面发展

核心素养培育强调学生知识、能力、情感态度的协同发展，这一要求与小学教育“五育融合”的目标高度契合。小学数学作为基础学科，承担着培养学生逻辑思维、运算能力的重任，而劳动教育则聚焦劳动意识、实践能力与责任担当的养成，二者融合能实现“1+1>2”的育人效果。教师通过融合教学，可让学生在掌握数学知识的同时，体会劳动的价值与意义，避免学科教育与核心素养培养脱节。例如，学生在劳动场景中运用数学知识解决问题时，不仅能巩固运算、测量等技能，还能形成“用知识服务实践”的意识，逐步养成认真负责、善于思考的品质。这种融合模式打破了单一学科的育人局限，将知识学习与核心素养培育有机结合，为学生全面发展搭建了桥梁，符合新时代小学教育的核心目标。

### 1.2 破解数学教学“抽象化”困境，实现知识生活化转化

小学数学知识虽源于生活，但教材呈现的多为抽象的概念、公式与例题，若教师仅采用传统讲授式教学，易导致学生难以理解知识的实际意义，陷入“会做题却不会应用”的困境。劳动教育为数学知识提供了鲜活的应用场景，二者融合能让抽象的数学知识与具体劳动实践相连，帮助学生感知知识的实用价值。教师可引导学生在劳动过程中发现数学问题、运用数学

方法解决问题，如计算劳动材料的数量、测量劳动场地的尺寸等，让学生亲身经历“从生活到数学，再从数学到生活”的转化过程。这种教学方式能降低学生对抽象知识的理解难度，激发学习兴趣，同时让学生意识到数学并非孤立的学科，而是服务生活与劳动的工具，有效破解了数学教学“抽象化”的难题，提升了知识学习的实效性。

### 1.3 强化劳动教育学科支撑，提升劳动实践的科学性

劳动教育并非简单的体力劳动，而是包含“实践+思考”的系统性教育活动，其开展需要多学科知识的支撑，小学数学便是重要支撑之一。在小学劳动教育中，学生常会遇到与数量、空间、数据相关的问题，如分配劳动任务、计算劳动成果、规划劳动流程等，这些问题的解决均需借助数学知识。若缺乏数学学科的支撑，劳动实践可能陷入“盲目操作”的误区，难以达到培养学生思维与能力的目标。通过劳动教育与小学数学的融合，教师可引导学生用数学思维规划劳动过程、用数学方法优化劳动方案，让劳动实践更具科学性与合理性。例如，学生在组织集体劳动时，可运用数学知识合理分配人员与工具，提高劳动效率。这种融合不仅丰富了劳动教育的内容与形式，还提升了劳动实践的质量，让劳动教育在学科支撑下更具深度与内涵。

## 2 核心素养视域下劳动教育与小学数学融合教学模式的构建路径

### 2.1 夯实融合基础：以教材深挖与资源整合为前提

劳动教育与小学数学的融合并非简单叠加，需以教材为核心深挖融合点，同时整合生活中的劳动资源，为融合教学奠定坚实基础。教师需系统梳理人教版小学数学教材中的知识点，筛选出与劳动场景关联紧密的内容，如测量、计算、数据整理等，明确每个知识点可融入的劳动主题；同时收集校园劳动（如班级值日、绿植养护）、家庭劳动（如家务整理、食材处理）

等资源,将其转化为教学素材,确保融合教学既有教材支撑,又贴近学生生活。

例如,在教学人教版二年级数学上册《长度单位》单元时,教师可深挖教材中“厘米、米的认识与测量”知识点,结合“班级卫生区域整理”的劳动资源设计融合内容:课前教师划分班级卫生区域(如讲台区、扫地区),准备直尺、软尺等测量工具;课堂上先引导学生结合教材例题认识“1厘米”“1米”的实际长度(如教材中“食指宽约1厘米”“黑板长约4米”),再组织学生开展“卫生区域测量与工具分配”活动——让学生用直尺测量讲台的长和宽,用软尺测量扫地区域的周长,记录测量结果后,根据区域大小分配扫帚、抹布等劳动工具(如较大区域分配2把扫帚,较小区域分配1把扫帚)。通过教材知识点与劳动资源的结合,学生既能巩固长度单位与测量知识,又能在劳动准备环节体会数学的实用价值,为后续融合教学做好铺垫。

## 2.2 搭建融合载体:以核心素养导向的趣味主题活动为核心

趣味主题活动是连接劳动教育与小学数学的重要载体,能有效激发学生参与热情,让融合教学更具吸引力。教师需围绕核心素养培育目标,结合人教版小学数学教材内容设计主题活动,确保活动既包含数学知识的运用,又融入劳动实践的环节,让学生在“玩中学、做中学”,同时培养数学思维与劳动能力。

例如,在教学人教版二年级数学下册《数据收集整理》一课时,教师可设计“班级绿植浇水情况记录与整理”的趣味主题活动:首先引导学生结合教材中“用调查法收集数据、用表格整理数据”的知识点,明确活动任务——记录一周内各小组为班级绿植浇水的次数;接着组织学生分组承担绿植养护劳动,每组负责1盆绿植,每天记录是否浇水(用“√”表示浇水,“×”表示未浇水);然后引导学生将一周的记录结果整理成教材中的简单表格(如“组别1:周一√、周二√、周三×……”),统计每组浇水总次数,分析“哪组浇水最规律”“哪组需要提醒浇水”;最后各小组分享养护心得与数据整理结果,讨论“如何根据数据制定更合理的浇水计划”。该活动以趣味主题为载体,学生在劳动实践中运用数据收集与整理知识,既提升了数学应用能力,又培养了劳动责任感。

## 2.3 优化融合实施:以分层任务设计落实“以生为本”

学生的数学基础与劳动能力存在差异,融合教学需通过分层任务设计,让不同层次的学生都能参与其中,实现“以生为本”的教学目标。教师需结合人教版小学数学教材的知识点难度,以及学生的实际情况,设计基础型、提升型、拓展型三类任务:基础型任务侧重知识掌握与简单劳动实践,适合基础薄弱学生;提升型任务强调知识运用与中等难度劳动,适合中等水平学生;拓展型任务注重知识拓展与复杂劳动创新,适合能

力较强学生。

例如,在教学人教版二年级数学上册《表内乘法(一)》一课时,教师可结合“教室文具整理”的劳动设计分层任务:基础型任务——让学生观察班级文具柜,记录“每盒铅笔有5支,3盒一共有多少支”,用加法算式(5+5+5)计算总数,再尝试写出乘法算式(5×3),教师重点指导乘法的意义;提升型任务——让学生参与文具分装劳动,将24块橡皮按“每6块装1盒”分装,用乘法口诀(四六二十四)计算需要多少个盒子,完成分装后检查是否正确;拓展型任务——让学生设计“文具摆放方案”,根据“每组有4人,每人需要2支铅笔、1块橡皮”,计算每组需要准备的铅笔总数(4×2)和橡皮总数(4×1),并规划文具柜的摆放分区(如铅笔区、橡皮区)。通过分层任务,不同层次学生都能在劳动中运用乘法知识,同时获得适合自己的劳动实践体验。

## 2.4 完善融合闭环:以动态总结与评价促进模式迭代

融合教学需形成“实践—总结—评价—改进”的闭环,通过动态总结梳理教学成果与问题,借助多元评价反馈学生表现,进而优化融合模式,确保教学质量持续提升。教师需在每节融合课后组织动态总结,引导学生分享知识运用、劳动实践的收获与困惑;同时采用“教师评价+学生自评+同伴互评”的方式,从数学知识掌握、劳动实践表现、核心素养发展(如合作意识、责任担当)三个维度进行评价,记录评价结果并分析改进方向。

例如,在完成人教版二年级数学下册《克和千克》单元“班级零食分享会准备”的融合教学后,教师先组织动态总结:让学生分享“用弹簧秤称量零食重量(如1袋饼干重100克、1盒牛奶重250克),计算分享会需要准备的零食总重量,整理零食分装袋”的过程,梳理在“称重劳动中运用克和千克知识”的收获,提出“如何快速估算多袋零食总重量”“如何分装更方便分享”等困惑;接着开展多元评价——教师从“重量单位使用准确性”“零食整理的整洁度”评价学生表现,学生自评“是否主动参与称重劳动”“是否能正确读出秤的示数”,同伴互评“合作分装时是否互相帮助”;最后根据总结与评价结果,调整后续教学——如针对“部分学生混淆克和千克”的问题,下次教学增加“用手掂一掂1克(1枚2分硬币)和1千克(2袋盐)物品”的劳动体验环节,促进融合模式不断迭代完善。

## 3 结语

总而言之,核心素养视域下劳动教育与小学数学的融合,是突破传统教学局限、促进学生全面发展的重要探索。本文提出的融合教学模式,以教材深挖与资源整合为基础,以趣味主题活动为载体,以分层任务为实施路径,以动态总结与评价为

闭环，形成了完整的教学逻辑。在实际教学中，教师需结合学生特点与教学实际灵活调整，不断探索更贴合核心素养培育需求的融合方式。相信通过持续实践与优化，这种融合模式能有

效提升小学数学教学的实践性与劳动教育的科学性，为新时代小学核心素养教育提供有力支撑，助力学生成长为兼具知识素养与实践能力的全面发展人才。

### 参考文献：

- [1] 张丽芳.小学数学教学融合劳动教育的价值意蕴与实践策略[J].福建基础教育研究,2023(6):79-81.
- [2] 王思懿.“双减”背景下在小学数学课堂融合劳动教育的策略研究——以北师大版小学四年级教材为例[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(5):1-4.