

幼儿户外区域活动观察探究

林清华

江西省赣州市寻乌县城东幼儿园 江西 赣州 342200

【摘要】：本文聚焦于幼儿户外区域活动，通过观察探究的方式，深入分析幼儿在户外区域活动中的行为表现、互动模式以及活动效果。研究旨在揭示幼儿户外区域活动的现状与特点，挖掘其中存在的问题，并提出针对性的教育建议，以促进幼儿在户外区域活动中获得更全面、健康的发展，提升幼儿户外区域活动的质量与教育价值。

【关键词】：幼儿；户外区域活动；观察探究

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.025

幼儿时期是儿童身心发展的关键阶段，户外区域活动作为幼儿园教育的重要组成部分，为幼儿提供了广阔的活动空间和丰富的体验机会。在户外区域活动中，幼儿能够亲近自然、自由探索，发展运动能力、社交能力和认知能力。然而，当前幼儿户外区域活动的开展情况参差不齐，如何通过观察深入了解幼儿在活动中的表现，优化户外区域活动的设计与组织，成为幼儿教育领域亟待研究的重要课题。本研究通过对幼儿户外区域活动的观察探究，期望为幼儿教育实践提供有益的参考^[1]。

1 幼儿户外区域活动观察的意义与方法

1.1 观察的意义

观察是了解幼儿在户外区域活动中行为表现和发展状况的重要途径。通过观察，教师可以全面掌握幼儿的兴趣点、能力水平以及社交模式，从而为幼儿提供更具针对性的指导和支持。同时，观察还能帮助教师发现户外区域活动中存在的问题，如活动材料的适宜性、场地布局的合理性等，为活动的优化和改进提供依据。此外，观察研究有助于丰富幼儿教育的理论体系，为后续的教育实践和研究提供实证支持。

1.2 观察的方法

本研究采用自然观察法，在幼儿户外区域活动过程中，不干预幼儿的活动，以旁观者的身份记录幼儿的行为表现。观察内容包括幼儿的活动选择、操作方式、与同伴的互动、情绪状态等方面。观察工具主要使用观察记录表和摄像机，观察记录表详细记录观察的时间、地点、幼儿的行为表现等信息，摄像机则用于记录活动过程，以便后续进行深入分析。观察时间选取不同时间段，包括上午、下午，以全面了解幼儿在不同时间段的户外活动情况^[2]。

2 幼儿在户外区域活动中的行为表现

2.1 活动选择偏好

在户外区域活动中，幼儿表现出明显的活动选择偏好。部

分幼儿倾向于选择运动类活动区域，如攀爬架、平衡木等，这些区域能够满足他们对挑战和刺激的需求，锻炼他们的身体协调性和平衡能力。而另一些幼儿则更喜欢角色扮演类活动区域，如小医院、小超市等，在角色扮演中，他们能够模仿成人的行为，发展语言表达能力和社交能力。

2.2 操作与探索行为

在活动过程中，幼儿展现出丰富的操作与探索行为。他们会对活动材料进行摆弄、组合和尝试，通过不断地操作来发现材料的特性和功能。例如，在沙水区，幼儿会用各种工具进行挖沙、堆沙、注水等操作，探索沙和水的性质以及它们之间的相互作用。在探索过程中，幼儿会遇到各种问题，如工具使用不熟练、材料搭配不合理等，他们会通过反复尝试和调整来解决问题，这种自主探索的过程有助于培养幼儿的解决问题能力和创新思维。

2.3 社交互动行为

户外区域活动为幼儿提供了丰富的社交机会，幼儿在活动中会与同伴进行各种形式的互动。合作行为是幼儿社交互动的重要表现之一，在一些需要共同完成任务的活动中，如搭建大型积木、进行团队游戏等，幼儿会主动与同伴协商分工，共同为实现目标而努力。竞争行为也较为常见，如在体育比赛中，幼儿会为了赢得胜利而努力表现自己，这种竞争能够激发幼儿的积极性和进取心。此外，幼儿之间还会出现分享行为，他们会将自己喜欢的玩具、材料与同伴分享，增进彼此之间的感情。然而，在社交互动过程中，幼儿也可能会出现冲突行为，如争夺玩具、意见不合等，教师需要及时引导幼儿正确处理冲突，培养他们的社会交往能力。

3 幼儿户外区域活动存在的问题

3.1 活动材料方面

活动材料的适宜性和丰富性直接影响幼儿的活动体验和发展。目前，部分幼儿园户外区域活动材料存在种类单一、更

新不及时的问题。一些活动区域长期使用相同的材料,幼儿容易产生厌倦感,降低活动的积极性和参与度。此外,活动材料的安全性也存在一定隐患,部分材料质量不过关,容易损坏,可能会对幼儿造成伤害。同时,活动材料的层次性不够,不能满足不同年龄段幼儿的发展需求,导致一些能力较强的幼儿觉得活动缺乏挑战性,而能力较弱的幼儿则难以完成活动任务^[4]。

3.2 场地布局方面

户外活动场地的布局对幼儿的活动开展和安全保障至关重要。一些幼儿园的户外活动场地规划不够合理,各个活动区域之间缺乏明显的分隔,容易导致幼儿在活动过程中相互干扰,影响活动的正常进行。例如,运动类活动区域与安静类活动区域相邻,运动的喧闹声会干扰到正在进行角色扮演或建构活动的幼儿。此外,场地的安全性也存在一些问题,如地面不平整、有尖锐物品等,容易给幼儿带来安全隐患。

3.3 教师指导方面

教师在幼儿户外区域活动中的指导作用不可忽视。然而,目前部分教师在指导过程中存在一些问题。一方面,教师的指导时机把握不准确,有的教师在幼儿专注活动时过度干预,打断幼儿的思考和探索过程;而有的教师则在幼儿遇到困难需要帮助时未能及时给予指导,导致幼儿失去活动的兴趣。另一方面,教师的指导方式不够恰当,有的教师采用命令式、灌输式的指导方式,限制了幼儿的自主性和创造性;而有的教师则指导过于笼统,缺乏针对性,不能有效解决幼儿在活动中遇到的问题。

4 优化幼儿户外区域活动的建议

4.1 丰富活动材料

4.1.1 依据年龄特点精准投放

不同年龄段的幼儿在身体发育、认知水平和兴趣爱好等方面存在显著差异。对于小班幼儿,他们手部小肌肉发展尚不完善,动作协调性较差,更适合提供一些简单、大块、易于操作的材料,如大型的软质积木、色彩鲜艳的塑料球等。这些材料不仅符合小班幼儿的操作能力,还能吸引他们的注意力,激发参与活动的兴趣。中班幼儿的手部精细动作有了进一步发展,开始对具有一定挑战性的活动感兴趣,可以投放一些拼图、串珠、小型建构玩具等材料,满足他们探索和创造的需求。大班幼儿思维更加活跃,好奇心和求知欲强烈,喜欢进行合作游戏和解决问题,因此可以提供更复杂的材料,如科学实验套装、角色扮演的服装和道具、大型的户外建构材料等,促进他们综合能力的发展。

4.1.2 定期更新保持新鲜感

幼儿对新鲜事物充满好奇,长期使用相同的活动材料容易使他们产生厌倦感,降低活动的积极性和参与度。幼儿园应建立活动材料定期更新的机制,根据季节、主题和幼儿的兴趣变化,及时更换和补充活动材料。例如,在春季可以增加与植物相关的材料,如种子、花盆、小铲子等,让幼儿进行种植活动,感受大自然的生机;在夏季可以提供水枪、水盆等玩水材料,让幼儿在清凉中享受游戏的乐趣;在秋季可以收集落叶、果实等自然材料,开展创意手工活动;在冬季可以投放一些保暖的运动材料,如跳绳、毽子等,鼓励幼儿进行户外运动。此外,还可以结合节日、主题活动等,投放相应的特色材料,如春节期间的灯笼、鞭炮模型,六一儿童节的主题道具等,为活动增添节日氛围。

4.1.3 提供层次性材料满足多元需求

每个幼儿的发展水平和能力都存在差异,提供具有层次性的活动材料可以满足不同能力水平幼儿的发展需求,让每个幼儿都能在活动中找到适合自己的挑战和乐趣。例如,在建构区可以提供不同难度层次的积木,从简单的大块积木到复杂的小型积木,让幼儿根据自己的能力选择合适的材料进行搭建。在美工区可以提供不同难度的绘画工具和材料,如蜡笔、水彩笔、油画棒、颜料等,以及不同复杂程度的手工制作材料,如剪纸、折纸、黏土等,让幼儿根据自己的兴趣和能力进行创作。通过提供层次性的材料,可以让能力较弱的幼儿获得成功的体验,增强自信心;让能力较强的幼儿得到进一步的挑战和发展,激发他们的潜能。

4.2 合理规划场地布局

4.2.1 依据功能特点合理分隔

幼儿园的户外活动场地通常包括运动类、探索类、角色扮演类、建构类等多种活动区域,每个区域都有其独特的功能和特点。在进行场地规划时,要根据这些特点和功能进行合理的分隔,避免不同区域之间的相互干扰。例如,将运动类活动区域,如跑道、攀爬架、平衡木等设置在场地较为开阔、远离安静区域的地方,以减少运动时产生的噪音对其他活动的影响。而将角色扮演类活动区域,如小医院、小超市、小餐厅等设置在相对安静、靠近角落的地方,为幼儿营造一个逼真的角色扮演环境。探索类活动区域,如沙水区、植物区等可以设置在靠近自然、光线充足的地方,方便幼儿进行观察和探索。

4.2.2 确保场地安全无隐患

场地的安全性是户外活动场地规划的重中之重。幼儿园要对场地进行全面的安全检查,对地面进行平整处理,避免出现坑洼、凸起等情况,防止幼儿在活动过程中摔倒受伤。清除场

地内的尖锐物品、石块、玻璃等危险物品，确保幼儿的活动空间安全无虞。同时，要设置完善的安全防护设施，如在攀爬架、滑梯等设备周围安装防护栏、软垫等，为幼儿提供额外的安全保障。此外，还要考虑场地的排水系统，避免在雨后出现积水现象，影响幼儿的活动。

4.2.3 营造舒适宜人的环境

除了功能分隔和安全保障外，幼儿园还应注重营造舒适宜人的户外活动环境。可以在场地内种植一些花草树木，增加绿化面积，为幼儿提供一个亲近自然、呼吸新鲜空气的场所。设置一些遮阳棚、休息椅等设施，为幼儿在活动过程中提供休息和遮阳的地方。还可以在场地内播放一些轻柔的音乐，营造轻松愉快的氛围，让幼儿在舒适的环境中享受户外活动的乐趣。

4.3 提升教师指导能力

4.3.1 精准把握指导时机

指导时机的把握是教师有效指导的关键。教师要学会观察幼儿的活动表现，敏锐地捕捉幼儿在活动过程中遇到的问题和困难，以及他们发出的求助信号。当幼儿在活动中遇到挫折，表现出困惑或无助时，教师应及时给予指导和支持，帮助幼儿解决问题，恢复自信心。例如，当幼儿在搭建积木时遇到结构不稳定的问题，教师可以适时地引导幼儿思考如何调整积木的摆放位置，提供一些搭建的技巧和建议。然而，教师也要避免过度干预幼儿的活动，在幼儿专注探索和尝试时，应给予他们足够的空间和时间，让他们自主发现问题和解决问题，培养幼儿的独立性和自主性。

4.3.2 选择恰当指导方式

指导方式的选择直接影响着幼儿的活动体验和发展效果。

教师应采用启发式、引导式的指导方式，激发幼儿的自主性和创造性。当幼儿在活动中遇到问题时，教师不要直接告诉幼儿答案，而是通过提问、引导的方式，启发幼儿自己思考和探索。例如，当幼儿在绘画时不知道如何表现某个物体时，教师可以问幼儿：“这个物体是什么形状的？它有什么特点？你可以用哪些颜色来表现它？”通过这样的问题，引导幼儿观察和思考，帮助他们找到解决问题的方法。同时，教师还可以采用示范、讲解等方式，为幼儿提供必要的技能和知识支持，但要注意示范和讲解的时机和方式，避免过于枯燥和形式化。

4.3.3 建立良好师生关系

良好的师生关系是教师有效指导的基础。教师应尊重幼儿的个性和想法，与幼儿建立平等、友好、信任的关系。在活动过程中，教师要关注每个幼儿的情感需求，及时给予鼓励和表扬，让幼儿感受到教师的关爱和支持。例如，当幼儿在活动中表现出色时，教师要及时给予肯定和赞扬，如“你做得太棒了！”“你的想法真独特！”等，增强幼儿的自信心和成就感。当幼儿犯错时，教师要以宽容和理解的态度对待，引导幼儿认识错误，改正错误，而不是批评和指责。通过建立良好的师生关系，教师可以更好地了解幼儿的需求和兴趣，为幼儿提供更加个性化的指导。

5 结语

幼儿户外区域活动是幼儿成长过程中不可或缺的一部分，通过观察探究幼儿在户外区域活动中的行为表现，我们发现了其中存在的问题，并提出了相应的优化建议。丰富活动材料、合理规划场地布局以及提升教师指导能力等措施，有助于提高幼儿户外区域活动的质量，为幼儿提供更加优质、丰富的活动体验，促进幼儿在身体、认知、社交等方面的全面发展。

参考文献：

- [1] 肖雅芝.户外体育区域活动中提升幼儿教师观察能力的策略分析[J].考试周刊,2021(49):125-126.
- [2] 闫菲.幼儿园户外区域体育活动安全性与趣味性的平衡研究[C]//2024 数字化教育教学交流会论文集.2024:1-3.
- [3] 禹莉沁.幼儿园户外体育区域活动中的观察与指导[J].教育界,2019(8):130-131.
- [4] 郭艳茹.以课程思维构建幼儿园户外区域活动[J].科学咨询,2020(47):172.