

小学数学与生活融合的教学模式探索

李登兵

哨冲镇中心小学 云南 红河 651400

【摘要】：随着新课程改革的逐步推进，生活化这一教学模式开始越来越受关注，教师在教学中借助对学生日常生活的了解，可以让自己和学生的距离变得更近，促使学生在课上学习时更为主动。当然，生活化的教学模式在促使学生产生学习兴趣方面也有着重要作用，其能够使学生在平时的学习和生活中感受到数学带来的快乐。针对小学时期的学生来说，教师在教学中需融入生活化的教学理念，在拓展学生数学视野的同时，还能够推动学生的思维发展。

【关键词】：小学数学；生活；教学模式；课堂教学；策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.023

数学作为一门源于生活且服务于生活的学科，其知识体系与现实生活存在着天然的联结。在小学教育阶段，学生的思维仍以具象思维为主，对抽象数学知识的理解往往需要依托生活经验的支撑。然而，在传统小学数学教学中，部分教师更注重知识的灌输与解题技巧的传授，未能充分搭建数学知识与生活场景之间的桥梁，导致学生难以感知数学的实用价值，甚至出现“学用脱节”的现象。随着新课程改革对“培养学生核心素养”要求的不断深化，如何打破数学教学与生活的壁垒，让数学回归生活本质，成为当前小学数学教育领域亟待探索的重要课题。

1 小学数学生活融合教学的误区

1.1 教学目标定位偏差

在小学数学教学中，生活元素的融入本应服务于知识理解与能力培养，帮助学生借助生活经验深化对数学知识的认知，并运用所学解决实际问题，最终达成课堂教学目标。但受传统应试教育理念的长期影响，部分教师将生活化教学的核心目标局限于提升学生应试能力与考试成绩。这种偏差导致生活化教学失去了原本的价值，教师难以创设出真正贴合学生生活体验的教学情境，学生也无法在学习过程中充分展开思考与探究，使得生活化教学沦为形式化的教学手段，无法让学生切实感受数学与生活的紧密联系。

1.2 对生活化教学认知片面

当前部分教师对生活化教学的理解存在局限，简单将其等同于“课堂内容与生活场景的表面关联”，这种认知偏差导致生活化教学方向偏离。在实际教学中，这类教师过度依赖单一的情境教学法，忽视了数学学科本身的逻辑性与抽象性，使得部分不适合情境化教学的内容也被强行融入生活场景，反而削弱了数学知识的本质价值。同时，部分教师在开展生活化教学时过度关注形式创新，却未结合教学目标设计具有针对性的问题，导致学生在课堂中难以把握知识重点，无法实现生活经验

与数学知识的有效转化。

1.3 生活化素材运用低效

高质量的生活化教学需要依托贴合学生生活实际的素材，通过精准的情境设计激发学生的学习兴趣，引导学生主动参与知识探究，最终实现对知识的深度理解。但在实际教学中，部分教师未能充分结合小学生的年龄特征与生活经验筛选素材，所设计的生活化情境与学生的现实生活存在较大差距。例如，部分教师会选用成人生活中的数学场景开展教学，忽视了小学生的生活认知范围，导致学生既需要花费精力理解陌生的生活场景，又需要学习数学知识，双重难度叠加不仅增加了学生的学习负担，还会削弱学生对数学知识的理解与应用能力，无法发挥生活化教学的应有价值。

2 小学数学与生活融合的教学策略

2.1 转变教学观念，凸显学生主体地位

在小学数学与生活融合的教学中，教师需率先转变传统教学观念，摆脱应试教育的束缚，以新课程标准为指导，将“以生为本”的理念贯穿教学全过程，真正凸显学生的主体地位。教师应充分认识到，生活化教学的核心是通过生活经验激活学生的数学思维，而非单纯借助生活场景辅助知识讲解。在教学实践中，教师需全面了解学生的生活经验、认知水平与学习需求，结合教学内容设计贴合学生实际的教学方案，通过多样化的教学互动引导学生主动参与知识探究。

例如，在人教版小学数学三年级下册《面积》单元教学中，教师不应仅依靠课本中的图形示例讲解“面积是物体表面或封闭图形的大小”这一概念，而应从学生身边的物品入手。教师可提前准备学生常用的课桌面、数学课本封面、练习本、文具盒等物品。教学时，教师先让学生用手触摸课桌面和课本封面，引导学生感受“表面”的存在，再让学生尝试用自己的方式比较两者的大小，有的学生可能会用课本去比对桌面，有的学生

可能会用手比划。随后,教师引入“面积”的概念,再让学生以小组为单位,自主选择身边的物品,用提前准备的小正方形纸片去测量物品表面的面积,如测量练习本封面的面积。在测量过程中,学生遇到疑问时,教师不直接告知答案,而是引导学生相互交流、自主探索。此外,教师需关注学生的课堂反馈,对操作有困难的学生进行针对性指导,对能快速掌握测量方法的学生鼓励其分享思路,营造轻松互动的课堂氛围,让学生在主动参与中感受数学与生活的联系,逐步提升学习兴趣与探究能力。

2.2 创新教学方式,创设生活化情境

创设贴合教学目标的生活化情境是实现数学与生活融合的关键,教师需结合教学内容与学生实际,运用多样化的教学方式设计情境,让学生在熟悉的生活场景中理解数学知识的价值,激发学习主动性。在教学中,教师可借助多媒体技术增强情境的直观性,结合小组合作、实践活动等形式,引导学生在探究中完成生活经验与数学知识的转化。

例如,在人教版小学数学四年级下册《小数的意义和性质》教学中,教师可从学生熟悉的“购物场景”入手设计教学情境。首先,教师利用多媒体展示超市货架的图片,图片中清晰标出商品价格,如“笔记本3.5元”“铅笔0.8元”“橡皮1.2元”等,让学生直观看到生活中的小数。接着,教师组织学生开展“模拟超市购物”实践活动,为每个学生发放标有小数金额的“购物币”与“商品卡片”,让学生分别扮演“收银员”与“顾客”,在交易过程中思考“3.5元是几元几角”“0.8元如何用角表示”等问题。在活动结束后,教师引导学生分享购物过程中的发现,让学生自主总结出“小数与元、角、分之间的关系”,进而理解小数的意义。此外,教师还可结合教学内容设计辩论赛,如在“小数末尾的0是否可以去掉”的教学中,让学生以小组为单位展开辩论,教师在辩论过程中适时点拨,既帮助学生深化对小数性质的理解,又培养学生的逻辑思维与表达能力,真正实现生活化情境对教学目标的支撑作用。

2.3 深化教学内容生活化,提升学生问题解决能力

实现数学与生活的深度融合,需从教学内容入手,打破传统教学中“数字+公式”的单一模式,将抽象的数学知识转化为贴合学生生活的实际问题,让学生在解决生活问题的过程中掌握知识、提升能力。教师在课前准备阶段,需深入挖掘教材内容与生活的关联点,将教材中的概念、公式转化为学生可感知的生活场景,引导学生运用数学知识解决实际问题。

例如,在人教版小学数学五年级上册《多边形的面积》教学中,教师可结合学生生活中的“小区草坪”场景设计教学内容。首先,教师展示小区中平行四边形草坪的图片,提出问题“物业需要给这块草坪铺新的草坪,需要购买多少平方米的草

坪?”,让学生意识到这一问题本质是求平行四边形的面积。接着,教师引导学生回忆长方形面积的计算方法,并提供平行四边形纸片、剪刀等工具,让学生尝试通过剪拼的方式将平行四边形转化为已学过的长方形。在学生操作过程中,教师适时引导学生观察“转化后的长方形的长、宽与原平行四边形的底、高之间的关系”,让学生自主推导平行四边形的面积公式。之后,教师再展示草坪的实际尺寸(如底是6米,高是4米),让学生运用推导出的公式计算草坪面积,解决“需要购买多少草坪”的实际问题。此外,教师还可让学生课后观察生活中的平行四边形物体(如书桌桌面、广告牌等),测量其尺寸并计算面积,让学生在生活实践中巩固知识,真正实现“从生活中来,到生活中去”,逐步提升运用数学知识解决实际问题的能力。

2.4 优化教学评价方式,保障生活化教学落地

科学的教学评价是推动小学数学与生活融合教学模式落地的重要保障,传统以考试成绩为核心的评价方式,难以全面反映学生在生活化教学中的学习效果,也无法激励学生主动将数学与生活结合。因此,教师需优化教学评价方式,构建多元化的评价体系,从知识掌握、能力提升、生活应用等多个维度评价学生的学习成果,同时关注学生的学习过程与个体差异。

例如,在人教版小学数学六年级上册《百分数(一)》单元教学中,教师可设计多元化的评价方案。在知识掌握维度,教师可通过课堂提问了解学生对“百分数的意义”“百分数与分数、小数的转化”等基础知识的掌握情况;在生活应用维度,教师可布置“生活中的百分数”实践任务,让学生收集生活中的百分数(如食品包装上的成分占比、衣服标签上的棉含量、商场促销活动中的折扣等),并制作成“百分数手抄报”,在手抄报中说明百分数所表示的含义以及该百分数在生活中的作用。教师根据学生手抄报的内容完整性、案例贴合度、理解深度进行评价;在学习过程维度,教师可通过课堂观察记录学生在小组讨论、实践活动中的参与度、合作能力与探究精神,如在“商场折扣计算”小组活动中,记录学生是否能主动运用百分数知识计算商品折扣后的价格,是否能帮助小组内其他同学理解计算方法。在评价结果呈现上,教师可采用“等级+评语”的方式,既给出客观的等级评价,又通过评语肯定学生的优点(如“能准确收集生活中的百分数案例,且对折扣计算的理解较为深入”),同时指出需要改进的方向(如“可尝试分析不同百分数案例之间的差异,进一步深化对百分数意义的理解”)。通过这种多元化的评价方式,不仅能全面反映学生的学习成果,还能引导学生更加关注数学在生活中的应用,为生活化教学的持续推进提供动力。

3 结语

综上所述,将小学数学教学与生活深度融合,是新课程改革背景下提升教学质量、促进学生全面发展的重要路径。这一教学模式不仅丰富了数学课堂的教学形式与内容,更让学生在生活场景中感受到数学的实用性与趣味性,逐步养成运用数学

思维解决生活问题的习惯。未来,教师还需持续探索生活化教学的创新方向,结合时代发展与学生生活经验的变化,不断优化教学策略与方法,让数学课堂真正成为连接知识与生活的桥梁。相信在教育工作者的不断努力下,小学数学与生活融合的教学模式将更加成熟,为学生的数学学习与终身发展奠定坚实基础,推动小学数学教育迈向更高质量的发展阶段。

参考文献:

- [1] 刘芳香.新课程改革背景下如何实施小学数学生活化教学[J].智力,2023(13):36-39.
- [2] 梁莉.新课程背景下小学数学生活化教学路径分析[J].考试周刊,2023(14):52-56.