

基于对幼儿园一日保教活动质量调研的思考

蒋杨兰

江西省赣州市寻乌县菖蒲乡公办中心幼儿园 江西 赣州 342200

【摘要】：本研究通过调研幼儿园一日保教活动质量，发现活动设计、师幼互动、环境创设等方面存在不足。研究提出优化活动设计、提升师幼互动质量、完善环境创设等改进策略，旨在提高幼儿园一日保教活动质量，促进幼儿全面发展。研究对提升学前教育质量、推动幼儿教育科学发展具有理论意义与实践价值。

【关键词】：幼儿园；一日保教活动；质量调研；改进策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.021

幼儿园一日保教活动是幼儿在园期间接受教育的主要形式，涵盖生活活动、游戏活动、教学活动等多个环节，对幼儿认知发展、社会性培养及情感塑造具有关键作用。当前，随着学前教育改革的深入，提升一日保教活动质量成为核心议题。然而，实际调研中发现，部分幼儿园在活动设计、师幼互动、环境创设等方面仍存在不足，制约了幼儿教育质量的提升。本研究基于对多所幼儿园的实地调研，分析一日保教活动质量的现状与问题，提出改进策略，以期优化幼儿教育实践提供参考^[1]。

1 幼儿园一日保教活动质量的现状分析

1.1 活动设计缺乏系统性与适宜性

部分幼儿园在制定一日活动计划时，存在活动目标模糊、内容衔接松散的问题。例如，生活活动与教学活动、游戏活动的过渡缺乏自然性，导致幼儿在环节转换中出现无所适从的现象。此外，活动内容的设计未充分考虑幼儿的年龄特点与兴趣需求，部分游戏活动过于成人化，缺乏趣味性，难以激发幼儿的参与热情。这种系统性与适宜性的缺失，削弱了活动对幼儿发展的支持作用。

1.2 师幼互动质量有待提升

师幼互动是一日保教活动的核心环节，直接影响幼儿的学习体验与情感发展。调研中发现，部分教师在互动中占据主导地位，以指令性语言为主，缺乏对幼儿个体差异的关注。例如，在集体教学活动中，教师更倾向于统一要求，忽视幼儿的个性化表达；在生活活动中，教师对幼儿自理能力的培养指导不足，互动内容多停留在表面，未能深入引导幼儿思考与解决问题。这种低质量的互动模式，限制了幼儿自主性与创造性的发展^[2]。

1.3 环境创设的教育功能未充分体现

环境作为幼儿学习的“隐性课程”，宛如一位无声的导师，在幼儿行为习惯养成与认知发展进程中发挥着润物细无声的作用。但当下部分幼儿园在环境创设方面，教育功能并未得到

充分彰显。一些幼儿园的环境创设流于形式，片面追求美观，却忽视了与教育目标的紧密结合。墙面装饰虽色彩鲜艳、图案精美，可内容空洞，未能传递有价值的教育信息；区域材料更新缓慢，科学区的实验材料长时间“原地不动”，幼儿反复操作后兴趣渐失，探索欲望被消磨。阅读区的图书种类匮乏，无法满足不同年龄段幼儿多样化的阅读需求，难以激发他们的阅读热情。更为关键的是，环境创设过程中幼儿的参与度极低，几乎完全由教师主导包办。教师按照自己的想法和标准布置环境，没有充分考虑幼儿的兴趣、需求和生活经验，使得创设出的环境与幼儿的实际生活脱节。幼儿在这样的环境中，难以产生共鸣和归属感，无法从中获得有效的学习体验，环境原本应有的教育价值被大大削弱^[3]。

2 影响幼儿园一日保教活动质量的因素

2.1 教师专业素养的局限性

教师作为幼儿园一日保教活动的直接组织者与引导者，其专业素养对活动质量起着决定性作用。部分教师教育理念陈旧，未能紧跟幼儿教育发展前沿，对幼儿发展规律缺乏深入且精准的理解。在活动设计环节，难以精准把握幼儿的“最近发展区”，所设计的活动要么难度过高，超出幼儿能力范围，使幼儿产生挫败感；要么难度过低，无法激发幼儿的探索欲望与学习积极性。同时，教师在观察幼儿行为、解读幼儿需求方面的能力较为薄弱。在保教活动过程中，不能及时捕捉到幼儿通过表情、动作等传达出的潜在需求，也就难以根据幼儿的实时反馈灵活调整互动策略，导致活动无法紧密贴合幼儿的实际需要，进而制约了活动质量的提升。

2.2 管理机制的支持不足

幼儿园的管理机制是一日保教活动有序开展的重要保障。然而，部分幼儿园在管理上存在诸多不合理之处。在活动时间分配方面缺乏科学性，生活活动时间被过度压缩，幼儿没有足够的时间去练习和巩固自理能力，影响其生活技能的发展。资源调配上，游戏材料采购预算有限，使得区域活动材料单一、

缺乏更新,无法为幼儿提供丰富多样的探索与学习机会。此外,管理机制中对教师创新实践的激励措施匮乏,教师缺乏主动改进活动的内在动力,更倾向于遵循传统、保守的教学模式,导致保教活动缺乏创新性与活力。

2.3 家园共育的协同缺失

家庭是幼儿成长的第一环境,家园共育的协同程度对一日保教活动成效影响显著。部分家长对幼儿园教育目标存在认知偏差,过于注重知识传授,忽视幼儿综合能力与品质的培养,与幼儿园的教育理念产生分歧。而且,家园沟通渠道单一,多局限于家长会和通知等形式,缺乏对幼儿入园表现的深度、细致交流,难以形成教育合力,影响了幼儿园一日保教活动的整体质量^[4]。

3 提升幼儿园一日保教活动质量的策略

3.1 优化活动设计,增强系统性与适宜性

幼儿园一日保教活动的设计需紧密贴合幼儿的发展特点与需求,构建“生活-游戏-学习”一体化的活动体系。这一体系并非简单地将各类活动拼凑在一起,而是要实现活动之间的有机融合与自然过渡。

在生活活动方面,将日常的洗手、穿衣等行为与游戏化教学紧密结合。例如,在洗手环节,教师可以创编朗朗上口的儿歌:“小朋友,来洗手,卷起袖,淋湿手,抹肥皂,搓搓搓,冲冲冲,甩甩甩,我的小手真干净。”通过这种充满趣味性的儿歌,让幼儿在轻松愉快的氛围中掌握正确的洗手方法,同时培养他们的自理能力。在穿衣环节,可以组织穿衣竞赛活动,设置一定的奖励机制,激发幼儿的参与热情,让他们在竞争中学会快速、正确地穿衣。在教学活动中,采用主题式设计是增强活动趣味性与系统性的有效方式。以“春天”为主题,将科学探索、艺术创作等内容融入游戏情境。在科学探索方面,教师可以带领幼儿到户外观察春天的植物,引导他们观察植物的生长变化,了解植物的生长过程和所需条件。在艺术创作方面,让幼儿用画笔描绘春天的景色,或者用彩泥制作春天的花朵、蝴蝶等。通过这种主题式的设计,让幼儿在不同的活动中全面感受春天的特点,同时促进他们在多个领域的发展。活动目标不仅要涵盖知识技能的发展,如让幼儿认识春天的植物、掌握简单的绘画技巧等,还要注重情感态度的培养,如激发幼儿对大自然的热爱之情、培养他们的合作意识和创新精神。同时,要确保活动环节的连贯性与逻辑性,每个环节都要围绕活动目标展开,环环相扣,让幼儿在有序的活动中逐步实现目标。

3.2 提升师幼互动质量,关注幼儿主体性

在幼儿园一日保教活动中,师幼互动的质量直接影响着幼儿的学习体验和发展效果。教师应转变互动角色,从传统的“指

导者”转变为“支持者”,尊重幼儿的主体地位,激发他们的主动性。

在集体活动中,采用“分组讨论-代表分享”模式是一种有效的方式。例如,在开展关于“我最喜欢的动物”的活动时,教师先将幼儿分成小组,让他们在小组内讨论自己喜欢的动物及其特点。在讨论过程中,教师巡回指导,鼓励每个幼儿积极参与与表达自己的观点。然后,每组推选一名代表进行分享,其他小组的幼儿可以提问或发表自己的看法。通过这种方式,不仅让幼儿有机会表达自己的想法,还能培养他们的倾听能力、合作能力和语言表达能力。在生活活动中,教师要通过示范、反馈等方式帮助幼儿掌握技能,而不是直接代劳。比如,在幼儿学习系鞋带时,教师可以先进行示范,边示范边讲解系鞋带的步骤和方法。然后,让幼儿自己尝试,教师在旁边观察并及时给予反馈,指出幼儿做得好的地方和需要改进的地方。当幼儿遇到困难时,教师要给予适当的引导和鼓励,帮助他们克服困难,逐步掌握系鞋带的技能。

3.3 完善环境创设,发挥教育隐性功能

环境是幼儿学习的重要资源,对幼儿的发展具有潜移默化的影响。环境创设应遵循“教育性、参与性、动态性”原则,为幼儿创造一个丰富、适宜、富有启发性的学习环境。

幼儿园可定期更新区域材料,根据季节、主题调整科学区、阅读区的内容。在春季,科学区可以投放一些关于种子发芽、植物生长的实验材料,让幼儿观察植物的生长过程;阅读区可以增加一些与春天相关的绘本,如《春天的故事》《小熊种花》等,激发幼儿的阅读兴趣。在夏季,科学区可以设置一些关于水的实验,如水的浮力、水的蒸发等;阅读区可以提供一些关于夏天的儿歌、故事书。通过这种根据季节和主题的调整,保持幼儿对区域活动的新鲜感。鼓励幼儿参与环境布置是增强他们归属感的重要方式。例如,在教室的墙面装饰方面,教师可以和幼儿一起讨论墙面的主题和内容,然后让幼儿共同制作装饰品。幼儿可以用彩纸剪出各种形状图案,用画笔绘制自己喜欢的画作,然后将这些作品装饰在墙面上。在规划游戏区域时,教师也可以听取幼儿的意见,让他们参与到区域的布局和设计。通过这种方式,让幼儿感受到自己是环境的主人,增强他们对幼儿园的归属感。

3.4 加强教师培训,提升专业素养

教师是幼儿园一日保教活动的组织者和实施者,其专业素养直接影响着活动质量。幼儿园应建立常态化的教师培训机制,通过多种形式提升教师的教育理念与专业技能。

开展专题讲座是一种有效的培训方式。例如,邀请教育专家开展“幼儿行为观察与分析”讲座,帮助教师掌握观察幼儿

行为的方法和技巧,学会如何从幼儿的行为表现中解读他们的需求和发展水平。通过讲座,教师可以了解到不同年龄段幼儿的典型行为表现,以及如何运用科学的观察工具和方法进行记录和分析。工作坊也是一种受欢迎的培训形式。组织“活动设计优化”工作坊,引导教师反思实践中的问题。在工作坊中,教师可以分享自己在活动设计中的经验和困惑,与其他教师共同探讨解决方案。通过案例分析、小组讨论等方式,教师可以学习到优秀的活动设计理念和办法,不断改进自己的活动设计。案例研讨是提升教师解决问题能力的重要途径。选取一些具有代表性的幼儿园活动案例,组织教师进行研讨。在研讨过程中,教师可以分析案例中存在的问题,提出改进的建议和措施。通过这种方式,教师可以从实际案例中吸取经验教训,提高自己应对实际问题的能力。

3.5 构建家园共育机制,形成教育合力

家庭是幼儿成长的重要环境,家园共育对于提升幼儿园一日保教活动质量至关重要。幼儿园应拓宽家园沟通渠道,通过多种方式增强家长对幼儿园教育的理解与支持。

家长开放日是让家长了解幼儿园教育教学情况的重要途径。定期举办家长开放日活动,邀请家长走进幼儿园,观摩幼儿的一日活动。在活动中,家长可以亲眼看到幼儿在园的学习、生活和游戏情况,了解教师的教学方法和教育理念。通过与教

师的交流和沟通,家长可以更好地配合幼儿园的教育工作。亲子活动是增进亲子关系、促进家园合作的有效方式。幼儿园可以组织各种形式的亲子活动,如亲子运动会、亲子手工制作、亲子阅读等。在亲子运动会上,家长和幼儿共同参与比赛项目,增强亲子之间的默契和合作能力;在亲子手工制作活动中,家长和幼儿一起动手制作手工作品,培养幼儿的创造力和动手能力;在亲子阅读活动中,家长和幼儿一起阅读绘本,分享阅读的快乐。通过这些亲子活动,让家长更加深入地参与到幼儿的教育中来。线上平台也是家园沟通的重要渠道。幼儿园可以建立家长微信群、QQ群或者幼儿园专属的APP,及时发布幼儿园的活动信息、教育资讯等。家长可以通过线上平台与教师进行交流和沟通,了解幼儿在园的表现和进步。

4 结语

幼儿园一日保教活动质量是衡量学前教育水平的核心指标,其提升需要幼儿园、教师与家庭的共同努力。本研究通过调研发现,当前活动质量在活动设计、师幼互动、环境创设等方面存在不足,需从优化活动体系、提升互动质量、完善环境功能、加强教师培训、构建家园共育机制等方面入手改进。未来研究可进一步探索不同地区、不同类型幼儿园的实践模式,为幼儿教育质量的全面提升提供更丰富的理论支持与实践经验。

参考文献:

- [1] 王小燕.农村幼儿园一日活动科学保教实践研究[J].考试周刊,2021(58):167-168.
- [2] 张易.优化幼儿园一日活动科学保教实践研究[J].学周刊,2019,6(6):169-170.
- [3] 杨彬彬.幼儿园一日活动实践科学保教设计探讨[J].学周刊,2019,6(6):164-165.
- [4] 杨彬彬.幼儿园一日活动中的保教统一策略探究[J].考试周刊,2018(50):188.
- [5] 春慧.幼儿园一日生活中过渡环节的优化策略[C]//第四届教育创新发展论坛论文集.2025:1-6.