

幼儿园科学教育趣味启蒙的路径浅析

崔菲

壶关县职工幼儿园 山西 长治 046000

【摘要】：在当今科技飞速发展的时代，科学素养已成为现代人必备的重要素质之一。而幼儿时期，作为个体认知发展的关键阶段，更是科学启蒙的黄金时期。幼儿园作为幼儿接受教育的重要场所，肩负着激发幼儿科学兴趣、培养科学思维和探索精神的重要使命。然而，传统的幼儿科学教育往往存在内容枯燥、形式单一等问题，难以真正激发幼儿的内在动力。本文探索幼儿园科学教育的趣味启蒙路径，旨在为幼儿未来科学素养的培养奠定坚实基础的关键所在。

【关键词】：幼儿园；科学教育；趣味；课堂教学；路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.012

1 幼儿园科学教育趣味启蒙的必要性

1.1 符合幼儿认知发展规律

趣味启蒙是幼儿园科学教育中的一个重要方面，它是一种符合幼儿认识发展规律的科学教育。幼儿的思考主要是具体的形象，幼儿是通过直接的告知与实践方式来认识这个世界的。

《3-6岁幼儿学习与发展指南》明确指出，“激发探索欲”和“培养探究能力”是幼儿科学教育的重要内容。趣味启蒙可以以游戏化、生活化的方式将科学知识 with 幼儿所熟知的情境融合在一起，满足幼儿对这个世界的好奇与探索欲望。

1.2 激发幼儿对科学的兴趣

幼儿时期是好奇心和探索欲最为旺盛的阶段，这一时期对科学的兴趣启蒙至关重要。科学教育趣味启蒙通过生动、直观、富有吸引力的方式，将抽象的科学知识转化为幼儿能够感知和理解的具体内容，从而有效激发幼儿对科学的兴趣。此外，趣味启蒙注重将科学与幼儿的日常生活紧密结合。例如，引导幼儿观察自然现象，如雨后的彩虹、风的形成、植物的生长等，让幼儿在熟悉的情境中发现科学的存在。这种生活化的科学启蒙方式，能够让幼儿感受到科学并非遥不可及，而是与幼儿的生活息息相关，进一步激发幼儿探索科学的热情。

1.3 促进幼儿全面发展

在幼儿园中，科学教育趣味启蒙不仅仅是知识的传授，更是一种促进幼儿全面发展的重要手段。藉由有趣的科技活动全面提高幼儿各方面的能力，为日后的学习与成长打下良好的根基。科学启蒙对幼儿认知水平有明显的促进作用，幼儿通过观察、探索、实验等方式逐步学会分析、归纳、比较，有效培养幼儿逻辑思维能力和解决问题的能力。科学教育趣味启蒙还有助于提高幼儿的语言表达能力。在科学的活动中，幼儿要对自己的观察结果进行描述，分享自身的发现，并且向教师或者他人提问，这样既可以训练幼儿的语言组织能力，也可以提高幼

儿的自信心和表达欲望。

2 幼儿园科学教育趣味启蒙的实践路径

2.1 创设科学体验游戏，激活幼儿科学学习意识

为更好地培养幼儿的“科学学习意识”，教师可以根据幼儿“喜好玩乐”这一生长自然特征设计科学体验游戏，让幼儿们在玩的过程中，逐渐增强对科学学习的乐趣，从而逐渐地唤醒幼儿对科学学习的主观意识。比如，在进行“科学教育课程”的过程中，可以按照科学知识的形态设计出与之相适应的体验式游戏。例如，在学习“力”的相关科学知识时，教师可以准备弹力球，在游戏中，让幼儿们将弹力球用力投掷在地上，幼儿所使用力气越大，弹力球弹起来的速度也会越来越快。再如，学习点“电”的有关科学知识时，教师可以准备气球、塑料袋等物品，在游戏过程中，幼儿们要用自己的头发或者衣物不断地摩擦气球，之后将气球靠近塑料袋，由于气球与塑料袋摩擦后会产生静电，此时塑料袋会被气球吸住，粘在气球上。又例如，在学习“空间”有关的科学知识时，教师可以准备杯子，里面装有一定量的水、沙子、石头，在游戏时，让幼儿把石头放在杯子里，等杯子装满后，教师提问：“幼儿们，你们看这个杯子里有没有更多的东西可以放进去？”在幼儿们发表“不能放”的意见之后，教师可以让幼儿往里面塞“沙子”，等幼儿再次填满杯子后，幼儿又可以提问是否还能装入其他东西，如果幼儿的回答是否定，教师可以再次指导幼儿将水倒进杯子里。通过各种有趣的体验游戏，幼儿们不仅可以锻炼自身的实践技能，还可以提高幼儿对各种科学知识的理解，从而激活幼儿的科学学习意识。

2.2 开展科学共育活动，建设优质科学成长环境

要想有效地实施科学教育课程，除幼儿园教师施力外，还要靠幼儿父母之间的密切合作。为切实做到这一点，幼儿园教师可以根据科学主题要求进行家园共育，使父母也能参与到幼儿的科学教育中来，并通过和教师的有效互动逐渐营造出一个

适合幼儿学习和成长的科学环境。比如，教师和幼儿的父母之间的互动，可以从不同的视角切入。视角一，教师可以定期为幼儿们创造以公园亲子为主题的科学学习活动和科学实践活动，让父母陪伴幼儿探索科学知识，参加科学体验活动；视角二，教师可以为幼儿们创造生活探究活动，让父母把幼儿带到自然中去，让幼儿亲身体验到自然界中客观存在的科学元素；视角三，教师可以让父母根据自己的实际条件在家里适当地增加一些和“科学”有关的东西，创造一个更贴近科学的家居环境。进而，在多个角度的家园共育中，真正提高幼儿科学学习的有效时长，为幼儿营养良好的科学学习与成长环境。

2.3 观看科学科普视频，丰富幼儿科学知识储备

科学知识的形态是多种多样的，许多知识在幼儿园课堂上很难通过语言来呈现。为充实科学教育课程的内容，教师可以利用多媒体数字设备，以科学科普视频观看的形式进行教学，让幼儿在欣赏动态视频的过程中逐渐积累自己的科学知识。比如，在学习《科学教育欣赏》这门课程时，可以结合科学的视角对有关的图像、录像进行展示。例如，从科学人物的视角，教师可以用谁发明麻醉术、谁发明橡胶、谁帮助中国摆脱贫困等伟大人物资料当做赏析的载体；在科学现象方面，教师可选用宇宙星河、自然气象、山川河流等景物资料作为欣赏载体；从幼儿的生活视角来看，教师可以用植物、动物、微生物等生物材料作为赏析的载体。除上普通的赏析之外，教师也可以事先设定一个话题，让幼儿回到家里通过看电视或者向父母提问，实现自主学习。例如，幼儿可以提问中国首都在哪儿、中国火箭之父是谁、中国有哪些国宝等问题。此外，在生动有趣的科学鉴赏活动中，幼儿们的科学知识、见闻等都得到切实的提高，从而有效丰富幼儿的科学知识也得到切实的提高，幼儿的科学知识储备。

2.4 跨学科融合，丰富科学教育趣味启蒙内容

跨学科融合不仅能够拓宽幼儿的知识视野，还能激发幼儿对科学的浓厚兴趣，为未来的全面发展奠定坚实基础。例如，在科学与音乐的结合中，教师可以引导幼儿探索声音的产生与传播，通过敲击不同的乐器或物品，让幼儿感受音调的高低、音量的强弱，从而理解声音背后的科学原理。同时，结合音乐的节奏和旋律，幼儿可以在愉悦的氛围中学习科学知识，培养幼儿的听觉感知能力和科学探究精神。在科学与艺术的融合中，教师可以组织幼儿进行自然观察绘画活动。幼儿们可以在户外写生，描绘花草树木、昆虫小动物等自然生物的形态和特征，通过观察细节，幼儿不仅能够提升绘画技巧，还能对自然界的生物多样性有更直观的认识。这种将科学观察与艺术创作相结合的方式，能够充分调动幼儿的感官，激发幼儿的创造力和想象力，使科学学习不再局限于抽象的概念，而是变得生动

而具体。此外，科学与手工制作的结合也为幼儿提供了丰富的实践机会。例如，在学习材料的性质时，教师可以引导幼儿用不同的材料（如纸张、布料、塑料等）制作简单的手工艺品，通过亲身体验，幼儿能够直观地感受到材料的软硬、轻重、透明度等特性，同时也能培养幼儿的动手能力和解决问题的能力。在手工活动中，幼儿还可以探索简单的机械原理，如制作小风车时，幼儿可以观察风力如何驱动风车转动，从而理解力与运动的关系。

2.5 创新教学模式，结合多种教学方法提高科学教育趣味启蒙

创新教学模式，结合多种教学方法提高科学教育趣味启蒙，是幼儿园科学教育改革的重要方向。在传统的科学教育中，教师往往是知识的单一传授者，而幼儿则是被动的接受者，这种模式难以激发幼儿的主动性和创造力。因此，教师需要打破常规，采用更加多元化的教学方法，让科学教育变得更加生动有趣。首先，游戏化教学是激发幼儿科学兴趣的有效途径。幼儿天性爱玩，将科学知识融入游戏之中，能够让他们在轻松愉快的氛围中学习。例如，在学习植物的生长过程时，教师可以设计一款“植物成长大冒险”的游戏，让幼儿扮演种子，通过完成各种任务（如浇水、施肥、晒太阳）来帮助种子成长。在这个过程中，幼儿不仅能够理解植物生长所需的条件，还能在游戏中体验到成功的喜悦，从而加深对科学知识的记忆。其次，项目式学习能够培养幼儿的探究能力和合作精神。教师可以引导幼儿围绕一个科学主题开展长期的探究项目，如“昆虫的世界”。在这个项目中，幼儿可以分组进行观察、记录和讨论，通过实地考察、查阅资料等方式深入了解昆虫的生活习性、形态特征等。在项目实施过程中，幼儿需要与同伴合作，共同解决问题，这不仅提升了他们的科学素养，还锻炼了他们的团队协作能力和沟通能力。此外，情境教学法也为科学教育带来了新的活力。教师可以通过创设真实或模拟的情境，让幼儿身临其境地感受科学现象。例如，在讲解水的三态变化时，教师可以利用冰块、热水和镜子等简单的道具，现场演示水的融化、蒸发和凝结过程，并引导幼儿观察和描述这些现象。这种直观的情境教学能够帮助幼儿更好地理解抽象的科学概念，使科学知识变得更加贴近生活，易于接受。同时，利用现代信息技术辅助教学也是提高科学教育趣味性的重要手段。随着科技的不断发展，多媒体课件、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术为科学教育提供了丰富的资源。教师可以通过播放生动有趣的科学动画，让幼儿直观地了解复杂的科学原理；或者利用VR设备，带领幼儿“走进”微观世界，观察细胞的结构和功能。这些高科技手段不仅能够吸引幼儿的注意力，还能激发他们的想象力和探索欲望。

3 结语

总而言之，在对幼儿进行科学教育的过程中，最重要的目的就是要激发幼儿的科学兴趣，培养幼儿的探究能力，提高趣

味启蒙效果。通过跨学科融合，创新教学模式和多样化的教学方式，给幼儿提供有趣和有挑战性的学习环境，使幼儿在游戏中和实践感受到科学的魅力，并培养幼儿对未知的世界的探索精神。

参考文献：

- [1] 喻晓雁,陶倩,李兆慧.基于职业趣味体验的中药新生专业启蒙教育项目设计[J].人文之友,2020(21):267.
- [2] 史月杰.幼儿园数学教育中的化学启蒙趣味探索[J].应用化工,2024,53(10):10.