

学、练、赛一体化的小学体育教学策略探讨

陈庄严

金华市环城小学教育集团第二小学 浙江 金华 321000

【摘要】：构建基于学、练、赛一体化的高效体育课堂，教师要深入研读课程目标、解读教学内容、了解学生学情，以学生核心素养发展为目标，以学、练、赛一体化模式为教学载体，明确教学的目标、方式、任务，以切实构建高效体育教学课堂。通过教师引导、小组合作学习等方式，理解体育基础知识，掌握与运用体育技能，促进学生身心健康发展及核心素养发展。

【关键词】：学、练、赛；小学体育；课堂教学；策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.011

1 学、练、赛一体化的小学体育教学意义

1.1 有助于提升学生运动能力

学、练、赛一体化关注学生主体性，强调激发学生主体性，引导学生主体参与体育课程学习。在学、练、赛中感知体育知识，掌握体育技能要点，通过锻炼和参加体育竞赛，深入理解和掌握体育知识与技能，以及掌握专项体育运动技能运用的方法和技巧，强化学生体育技能。赛事强调学生体育知识与技能展示。学生通过参与学练赛一体化教学，有效提升运动能力。

1.2 有助于学生形成健康行为

通过参与学练赛一体化教学活动，学生可以逐渐养成锻炼意识与习惯、健康知识掌握与运用，能够科学有效控制情绪，正确处理与同学之间的友好关系。同时，学生通过参与阶段性学习，能够养成良好的运动习惯和饮食习惯，树立安全意识，适应社会和自然环境，有助于学生健康行为发展。

1.3 有助于学生发展体育品德

练习和赛事主要通过学生合作完成，经过教师知道和认知能力，学生能够在体育运动中自然遵守行为规范和体育伦理。特别是在体育赛事中，学生通过合作学习体现积极进取、坚持到底等体育精神；尊重裁判、公平竞争，形成体育道德；形成规则意识和正确的胜负观，有益于学生形成高尚的体育品格。从而有助于学生体育品德发展。

2 学、练、赛一体化的小学体育教学策略

2.1 研读课程目标，设计教学目标

课程目标中强调体育开展教学活动和设计教学目标，要以核心素养为基准，保证教学目标能够切实反映核心素养元素，通过实现教学目标促进学生核心素养的形成和发展。鉴于教学目标在学练赛一体化教学活动起到的重要作用，教师在设计教学目标过程中，要深入分析课程目标，了解课程目标内涵和要求，确保教学目标的正确性、科学性、引导性。课程目标主要

由“核心素养内涵”“总目标”“水平目标”三部分组成，“总目标”和“水平目标”内容设定均围绕“核心素养内涵”，可以看出体育课程教学指向学生核心素养发展。“运动能力”“健康行为”“体育品德”分别从体能、技能、专项运动技能的掌握与运用和身心健康、积极适应外部环境，以及遵守行为规范、体育伦理三个方向对学生体育课程学习提出要求。基于学生核心素养和身心健康发展，教师要严格遵守新课标课程目标设计教学目标。以“总目标”为基础，围绕“水平目标”中的四个目标水平设计教学目标，规律性渗透核心素养元素，确保发挥教学目标的引领性，为构建高效“学、练、赛”高效教学课堂铺垫基础，落实核心素养根本责任，促进学生身心健康发展。

2.2 解析教学内容，明确学习任务

学练赛一体化教学主动注重发挥学生主体性，注重让学生成为体育课程主要参与者，通过学练赛一体化学习掌握知识与技能，提高学生学习效率，强健学生体魄。关于基于学生个体差异性开展学练赛一体化教学活动，新课标在学生个体差异性方面提出相关要求，倡导教师制定符合学生体能和发展规律的教学活动，以切实落实核心素养根本任务。从学生高效学习和健康发展的角度分析，学练赛一体化与课程理念具有较高的融合性，为高效开展学练赛一体化教学活动提供理论支撑。为通过发挥学生主体性，促进学生掌握知识、技能、专项运动技能应用，要以学生任务为动力点。教材是教师制定学习任务的基础，组织性、规律性梳理教学内容，可以促进学习任务设计的科学性和实用性。通观小学体育教材，教材中明确课程教学目标，围绕教学目标给出相应的教学设计构想，为教师在具体的体育技能教学环节铺垫基础。教材中体育运动技能是核心内容，记录学生在每个阶段所要掌握的体育知识和技能，包括体操、篮球、足球、排球等。并且这对每个部分的教学内容，给出相应的教学指导，旨在帮助教师开展高效的教学活动，将体育知识和运用技能直观化、可视化呈现在学生面前，促进学生深入理解和掌握体育知识和技能，为促进学生身心健康发展和核心素养发展注入动力。所以，教师要从课程目标、运动技能、

教学指导三个方面深度解读,确保学习任务深刻反映教学内容,引导学生高效学习,促进学生核心素养发展。

2.3 教学方式多样,发挥教师主导

新课标课程理念注重教学方式改革,强调从“以知识技能为本”向“以学生发展为本”转变。意味着教师要创设多样化的教学情境,通过发挥主导性直观化体育动作重、难点,激发学生情感认知,调动学生主观能动性,促进学生深入理解和掌握知识与技能,提高学生综合能力,发展核心素养。基于此,教师在学练赛一体化教学活动中,依据课程教学目标,运用信息化技术创设数字化学习环境,激发学生情感认知,促进学生在情境中探究学习体育基础知识,养成健康文明的生活方式,积极愉快地上好体育课,从而养成良好的生活习惯和学习习惯。同时,教师注重通过亲身示范动作,可视化呈现体育知识与技能的重难点,加强学生知识与技能影响。关注发挥学生主体性,根据体育运动技能创设多样化的教学方式,营造积极正面、健康向上的教学环境,引导学生高效学习和有效学习。创新教学方式以项目思维、学生能动、知识与技能呈现为抓手,从体育活动、体育赛事、体育练习三个视角出发,将教师的教专项为学生自主的“学”、合作的“学”、应用性“学”,以加强学生知识与技能理解和掌握,提高学习效率,提升运动能力等。

2.4 关注学生差异,科学指向学习

新课标倡导教师关注学生个体性差异,根据学生学习表现、学习特点、学习能力,制定多元化教学目标、学习任务等,促进体育课程教学面向全体学生,促进学生获取良好的学习体验,增强学生学习自信,实现学生核心素养发展的总目标。基于此,为构建高效学练赛一体化教学课堂,教师要科学、灵活设计教学活动。教师在开展学练赛一体化教学活动之前,通过师生互动和学生学业水平调查,根据每名学生呈现的不同学习状态,综合梳理和分析每名学生实践学习情况,初步制定类似学生画像。依据学生画像设计不同的教学目标和学习任务,确保教学目标和学习任务适合全体学生,实现体育课程教学面向全体学生。通过发挥教师的主导性激发学生的主体性,引导学生进行有意义、有计划、有规律地进行学习,促进学生掌握和运用一定的知识与技能,提高学生学习效率,落实核心素养根本任务。

2.5 融合项目思想,学生计划性练

体育教学引导学生计划性练习,要始终坚持“健康第一”的课程理念,在实践教学活动中呈现体育课程的健康育人特点,促进学生形成良好的生活、运动、饮食习惯,落实核心素养根本任务。所以,教师在实践教学环节严格依据“健康第一”理念,将项目式学习思想融入“练”中,通过发挥学生的主体

性,围绕学习任务计划性练习。通过学生完成体育技能练习,熟练掌握和运用体育技能,提升学生运动能力,促进学生核心素养发展。项目式学习教学依据课程创设情境,调动学生主观能动性,为学生高效性、主体性学习铺垫基础。随后,教师根据学生实际学习情况布置学习任务,引导学生通过搜集资料、自主练习初步制定解决学习任务方法。结合学生课堂表现、学习特点进行分组,保证每个小组综合能力具有统一性。组织学生在小组讨论过程中尽情阐述自己的观点和技能展示,形成具有科学性、整体性、流程性的项目方案。经过教师审核、优化后,依据项目方案进行合作学习。待各小组学习完成后,教师组织各小组学习成果展示。学生整个项目式学习环节,小组合作联系和成果展示是重难点。通过合作学习,学生通过互相帮助、科学指点、认真改正、勤于苦练,可以掌握每个体育运动技能的动作和要领。通过学习成果展示,学生充分展示对每个运动技能的理解。所以,学生通过参与项目式学习活动,可以进行计划性锻炼,强化学生知识基础和专项技能,提高学生学习效率,促进学生核心素养发展。

2.6 创设竞技环境,发挥赛事效能

体育竞赛强调通过参与体育技能比赛,促进学生掌握和运用体育技能,落实核心素养根本任务。从核心素养内涵角度分析,体育赛事促进学生知识与技能的展示和运用,体现学生良好的运动习惯,增强行为规划和体育路理论,对学生学习、生活、发展起到重要推动作用。基于此,教师开展体育赛事活动要以核心素养内涵为动力点,引导学生正确运用体育知识和技能,促进学生理解体育知识,掌握体育技能。通过参与体育赛事提升运动能力,形成正确的价值追求和良好的精神风貌,实现学生核心素养发展的教学目标。

例如,以“小足球”为例。小足球教学主要使学生展示运球、射门、进攻与防守的技巧,正确地进行锻炼及科学参与体育赛事。根据小组课程目标和教学内容,教师可以开展“绕杆过人运球射门竞赛”。赛事活动主要由两部分组成,主要考查学生运球能力和射门能力。第一部分为绕杆运球,学生由起始点进行绕杆运球,直到重点为止。该部分主要考查学生运球能力、协调能力、平衡能力等。第二部分为过人运球和定点射击,A组成员运球闯关,B组学生进行围挡,A成员过关后在关底进行定点射击,射中哪个区域便得积分,最终以累计积分最多的小组获胜。学生经过教师指导参与体育赛事,既能巩固和展示知识与技能,还能养成遵守赛事规则、服从裁判指挥、公平竞争、团结合作等体育品德,有助于学生身心健康发展及核心素养发展。“绕杆过人运球射门竞赛”。

3 结语

总而言之,开展基于课程标准的学练赛一体化教学活动,

有效解决教学、锻炼、赛事断裂问题,学生学习积极性低问题,课程教学效率问题。所以,教师在实践教学过程中,注重学练赛一体化教学模式应用,通过制定适合学生发展特点和学习能力的教学目标、学习任务、教学活动,促进学生在学习、锻炼、

参赛过程中强化体育知识与技能,以致身心健康发展与核心素养发展。但是,学练赛一体化模式在体育中应用仍然存在问题,需要教师结合实际教学情况优化教学活动,构建适合学生学习的教学课堂。

参考文献:

- [1] 李娟.“学、练、赛”一体化的小学体育教学研究[J].华夏教师,2024(17):93-95.
- [2] 甘晓君.“学练赛”一体化视域下小学体育教学模式优化策略[J].天津教育,2024(14):7-9.