

小学语文学习中中学生阅读动机的激发与培养策略

陈 帅

内蒙古自治区呼伦贝尔市扎兰屯市繁荣小学 内蒙古 呼伦贝尔 162650

【摘要】：想要提高小学生的语文学习兴趣，就要从根源激发小学生阅读兴趣。本文以人教版小学语文教材为切入点，阐述了学生阅读兴趣的来源及其影响因素，并给出课内外的教育实践和家长支持等具体方法来刺激和培养小学生阅读兴趣。本文细致地说明了激发学生阅读兴趣的新型教学环境的利用、提升教师阅读指导能力及学生的阅读材料科学安排等形式化的影响来有针对性地激发学生阅读兴趣，从而促使学生阅读能力的提高。

【关键词】：小学语文；阅读动机；激发策略；培养策略；教学实践；人教版

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.009

引言

中小学生学习语文阅读学习上的阅读兴趣程度对于孩子阅读学习的氛围及语文能力培养起着至关重要的作用，而学习兴趣也是推动学习新事物的源动力以及涵养持续学习动力的重要支撑力之一。在小学阶段的学习中，属于兴趣认知学习的发展初期，所以有意识的培养和发展一定学习兴趣，对于语文课本的学习极其重要。人教版中小学语文课本目前教材由于内容丰富及教导价值高，所以作为中小学生学习者的兴趣点启动素材。但是在实际学习中却因为种种原因，大多数中小学语文课本教学还面临教方法单一，学生没有得到足够参与等困境。本文主要是对中小学生在读书兴趣方面的影响要素进行分析及探讨，找出如何对中小学生在实际学习中进行读书兴趣培养激活，同时提出具体的建议，希望能够给予教师一些启示和引导，以此提升学生阅读兴趣程度，进而提升语文学习效果。

1 阅读动机的定义与重要性

1.1 阅读动机的定义

阅读动机指的是存在于阅读者主观意志中所具有的激励阅读者开展阅读活动的主观意向与心理活动动力，属于内在心理条件。根据相关教育心理学观点，我们把阅读动机分为内在(或者自我)动机(或者是读者因自己的兴趣、好奇心或是对知识的渴求)和社会化外在动机(因外在奖励或者是社会期望)。对于小学生而言，引导阅读动机的意义是重大的，原因是小学阶段学生正处在认知和情感发展的关键期，良好的阅读动机有助于提升学生的阅读能力，也有助于培养学生的自主性思维及解决问题的能力，在小学语文教学过程中占有关键地位。

1.2 阅读动机在语文学习中的作用

首先，阅读的动力作用于小学文科学习的重要性。众所周知，阅读动机对于孩子的阅读成效和阅读理解能力的提高有着重要的作用，一方面，好读书、读好书的孩子在阅读时注意力

会更加集中，孩子更能够理解作品的内容，提高自己的语感；另一方面，阅读动力也会影响到文科学习发展的长远效果。文学学习不仅仅是依靠于文科学习科本内容，需要学生根据自己的兴趣进行广泛阅读，而有阅读动力的孩子更愿意选择多种多样的图书扩展自己的知识面，同时扩展词汇量，提高语言表达能力和写作能力。因此，调动孩子对阅读的兴趣不但是提高文科学习的关键，也是提升学生的综合素质、实现学生个体发展的有效途径。

2 小学生阅读动机的影响因素

2.1 外部因素对阅读动机的影响

2.1.1 教师教学方式

教师的教学方法会影响学生的阅读兴趣。特别是在小学阶段，教师是学生读书的指导者，教师的教学方法能够很好地激发学生或限制学生的阅读兴趣。传统教师的“领着式”教学方法使学生的阅读过程十分被动，缺乏探究欲望。教师运用启发式、交流式的教学方法，则能使教师通过问题、对话、互动等引领学生深入思考，激发学生的兴趣。例如，当教学人民版教材时，教师可根据每篇课文的个性内容，在课堂上创设贴近学生生活的环境，唤起他们的好奇心和探索兴趣，从而使学生对文本产生浓厚的阅读兴趣和情感共鸣。另外，教师在课堂教学过程中口头语言、情感的感染及对学情的差异性关注，亦会激发学生的阅读兴趣，让学生感受文本的趣味与价值。

2.1.2 阅读环境的创设

对于学生本身来说，阅读环境有着重要的影响力，既包括物理舒适度也包含精神方面的激励与鼓励。学校在教授人教版教材时，可以通过设置有趣味性阅读空间来构建良好的阅读氛围；此外，提供学生一些拓展阅读材料来增强其阅读兴趣也是重要手段；除此之外，学校图书馆的设备条件、学校阅读活动与师生间的交流互动等可以作为培养其阅读兴趣的重要方法。

例如,周期性的书展可以激发学生们在展示其阅读结果的同时获得成就感与自信心,进而产生更高的阅读兴趣。在这些阅读兴趣的激励下,我们可以很好地实现对学生的阅读兴趣的培养。

2.2 内部因素对阅读动机的影响

2.2.1 学生个体差异

每个学生的兴趣、性格、天性等有着鲜明的个体差异性,这些差异性的内容也将会在很大程度上影响到学生的学习兴趣。各个学生选择阅读的类型、文章、方式都有着一定的差异性,因此教师在激发学生的求知欲望时,也必须考虑到这些多样性。例如,有的学生更加喜欢读小说类的文章,而也有另外一批学生则更加热衷于读科学或是历史文章。这就要求教师根据学生的个体兴趣,提供不同程度的阅读资料 and 选择渠道,让他们能通过自主选择来实现学习的独立性和乐趣。而学生的语言能力、思维认知和情感需要都将是直接影响到学生阅读理解和感知的内容。因此,教师则要用适合的教学方法激发学生的内动力,让学生在独特的认知过程中逐渐喜欢上阅读。

2.2.2 家庭文化氛围

家庭文化氛围的塑造,对于激发学生阅读兴趣有着不可忽视的重要性。一方面,父母自身的行为方式以及他们的读书习惯对孩子读书兴趣、读书习惯有着较大影响,如果能够给孩子营造良好的读书氛围,培养孩子的读书兴趣,往往更加愿意参与到读书活动中来。具体来看,父母的榜样效应更为突出,在家中形成良好的读书习惯后,在无意识间被父母感染,培养起良好的读书态度。另一方面,父母的鼓励和辅助也非常重要,父母可以陪孩子一起读书,或者围绕书中的内容展开讨论等,增强孩子的读书动力,同时父母还要留意孩子的兴趣变化,随时调整读书资料内容,以此配合孩子的兴趣所在,保持住孩子的读书热情。家庭教育氛围的形成,离不开父母、学校、社会三方合力完成,为学生营造良好的阅读环境。

3 激发学生阅读动机的策略

3.1 教室内激发阅读动机的策略

在校园,老师可以通过多元教育方法来刺激学生们的阅读热情,促进学生在学习中更加参与。首先,老师可以选择多样化的教育方案,例如,当学生运用人民版教材的时候,除了教授学生阅读文章,还可以通过角色扮演、辩论赛等形式让学生更加了解文章从而加强学生的阅读兴致。其次,老师可以以文章内容为标准为学生打造贴近于学生日常生活的内容情境,加强学生的学习关联和乐趣,让学生在校园中感受到阅读作品的实用价值。同时,老师也能够以调动学生情感的模式去促使学生与文章产生共鸣。例如,在上课当中,老师可以用故事讲述

的模式带领学生走入文章的世界之中,激发学生的好奇心和求知欲,从而加强学生的阅读动机。

3.2 课外活动激发阅读动机的策略

课外活动是帮助学生爱上阅读的有效方式,为了达到这个目标,学校要进行相关阅读活动,给学生拓宽阅读思路,增强学生的阅读兴趣。例如,学校可建立定期读书交流活动,在一定的时间或场地下,要求学生分享自己所阅读过书籍中的某些知识与同学一起讨论,让学生能够体验到分享交流的乐趣,让学生更加喜爱阅读书籍。除此之外,学校可以组织学生进行相关读书比赛或是图书流动等活动,建立富有趣味性和挑战性的阅读氛围,激发学生进入阅读活动的积极性,并实现增强他们的阅读动力。学校还可以建立班级图书馆角或是提供不同的课外阅读书单,引导学生向多个层面的书籍拓展,不断扩大学生的认知与兴趣爱好。利用课外活动带来的推动力,学生们的阅读热情也会被大幅提高。

4 培养学生持续阅读动机的策略

4.1 明确阅读目标,增强目标导向

明确的学习目标被公认为是激发学生持续学习兴趣的有效策略。教师在阅读启动之前,应当与学生一起制定阶段性及长期的读写目标,诸如提高阅读速度、扩充词汇量或是阅读一定数量的书籍等。具体且可实现目标使学生在阅读过程中保持良好的心态,并能发现自身的进步。这一目标导向性有利于培养和引导学生形成正确的心态,增强自信心与成就感。例如,教师可以在每学期初制定阅读计划,同时也鼓励学生根据自身兴趣选择阅读内容。同时,还应及时了解学生的完成情况帮助其完成目标,并在目标达成后给予表彰。通过在此过程中学生逐步完成目标,从而保持着学习阅读的积极性。

4.2 关注学生的兴趣与需求

一般而言,学生阅读兴趣和所处年龄段相关,因此想要在长期生活中培养学生的阅读热情,教师就应该从学生的兴趣爱好出发为他们安排阅读方法和阅读资源。首先,教师应当了解每位学生的特点和兴趣爱好,然后再结合这一点设计学生感兴趣的阅读方案与阅读活动。例如,一个喜欢冒险题材故事的学生可以给他推荐此类书籍,或者一些漫画书;一个热爱科学书籍的学生可以给他推荐一些关于科学方面的书籍与历史方面的读物。这样能够让学生在感兴趣的内容方面有更加深入的研究,从而在兴趣的前提下不断增强对阅读的热情。与此同时,教师还可以让学生积极参加阅读活动,例如组织小组讨论、读后感写作,让学生能够通过新鲜事物接触和获取,从而让自己的阅读热情始终保持高涨的状态。

5 结论

我们将如何充分地激发和引导小学生的语文学习阅读行为展开了相关研究。发现要唤醒孩子的阅读动机，要从课堂教学和课外延伸方方面面进行。在课堂教育中，要通过情境的布置和不同的教学方法等吸引学生的注意力和兴趣；鼓励学生自

主选择阅读文本能激发学生内在的阅读动机，例如开展读书交流会、赛读等活动都能让学生的阅读热情更高涨；另外，在学生的阅读行为中，家长的积极辅导和学校保持良好的沟通也在其中，只有这样，家庭、学校、教师的配合协作才能激发学生阅读的动机，进而使其持续发展和稳定，从而提升其语文综合学习水平。

参考文献：

- [1] 刘晓峰;王志强.小学语文课堂中激发学生阅读兴趣的策略研究[J].教育科学研究,2023(4):45-48.
- [2] 张瑶;李文静.阅读动机对小学生阅读能力发展的影响[J].小学教育研究,2022(7):12-15.
- [3] 朱明洁;陈国亮.探析小学语文教学中学生阅读动机的激发方法[J].教学与研究,2023(11):87-90.
- [4] 高娜娜;赵建军.小学阶段学生阅读动机激发与培养策略探讨[J].基础教育论坛,2023(5):23-26.