

劳动助力美德发展——谈初中劳动教育的有效开展途径

萧劲舟 王 爽

重庆市育才中学校 重庆 400050

【摘要】：劳动，作为人类文明的基石，自古以来便是推动社会进步与个体成长的重要力量。在初中教育阶段，劳动教育不仅是对学生动手能力与实践能力的培养，更是对其道德品质与价值观念塑造的关键环节。随着时代的发展，教育的多元化需求愈发显著，劳动教育不再局限于传统意义上的体力劳动，而是融入了更多智力与创造性的元素，旨在促进学生全面发展。因此，探索初中劳动教育的有效开展途径，不仅能够提升学生的综合素质，还能为其未来的人生道路奠定坚实的基础。本文旨在分析当前初中劳动教育的现状与挑战，并提出一系列创新策略与实践路径，以期教育工作者提供参考，共同推动劳动教育在新时代的深入发展。

【关键词】：初中劳动教育；劳动教育；初中教育

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.002

劳动教育作为学校教育的重要组成部分，对于培养学生的劳动观念、劳动技能和劳动习惯具有不可替代的作用。特别是在初中阶段，学生正处于身心发展的关键时期，劳动教育对于其全面发展具有重要意义。然而，当前初中生劳动教育的实施状况并不尽如人意，存在诸多亟待解决的问题。因此，本文试图通过实践探索，为初中生劳动教育的改进和创新提供有益的思路和参考。

1 劳动教育实施的重要性

首先，通过对学生进行劳动教育课程，可以体现出他们的教育理念、教育方式和职业素质，用他们的教学智慧来引导初中生热爱劳动，勤于实践，尊重群众，让老师的领导作用得到最大程度的发挥。此外，在实施劳动教育课程的过程中，教师也可以再次接受岗位充电和职后发展，从而促进教师在工作能力、施教经验和教学方式上的不断提升，进而更好地推动初中生在职业技能上的实际发展。这样，教师才能主动反省自己，在实践中成长，积极地将自己纳入劳动教育课程的人力资源支持中。其次，通过教师开展劳动教育课程，可以让初中生得到一个主体式、实践性、沉浸化和高效率的劳动体验活动，从而使初中生们对劳动充满热情，勤于动手，尊重劳动者，珍惜自己的劳动成果。通过这种方式，初中生可以通过体力劳动得到机体能力的提升，从而提升自己的思想和道德情感，自然而然地促进初中生的健康发展。因此，在学校开展劳动教育的过程中，可以使初中生热爱劳动，珍惜物力、勤俭节约的良好习惯，从而推动初中学生的成长。最后，通过对学生进行的劳动教育课程，可以促进学校的教学体系的健全，促进五育的平衡发展，

给初中学生提供高质量的课程认知环境，加快科学育儿观念和课程活动的深度结合。此外，教师也可以在劳动教育课程的实施中，对学校教育的一个重大缺陷进行有效的补充，对新课程改革的工作进行科学地推动，建立高质量的课程教育环境，使教育质量和教学水平得到最大程度的提升。因此，通过开展劳动教育课程，可以使我国的教育制度日趋成熟，进一步适应“双减”的工作需要。

2 初中生劳动教育的现状分析

2.1 劳动教育内容丰富度不足

目前，大量学校在实施的劳动教育主要围绕基础的体能工作和家庭琐事，并未充分涵盖与现代社会进步相契合的多角度劳动教学内容，在这种情境中，表面化体验成了学生劳动教育的常态，深层价值和意义未能得到实质性理解，劳动教育在许多学校中，主要围绕校园环境维护和植物养护进行，此类活动虽能锻炼学生的动手实践能力和培养其责任感，然而其涉及的范围较为有限，并未充分覆盖现代社会劳动的多元化形态。在现代行业之中，如信息技术、服务业、工业等领域的实际劳动经验及知识技能，是学生较为陌生的部分，劳动教育的规划往往缺少应有的系统架构，未能构建起全面的教育框架，致使学生在投入劳动教育过程中，难以享受到持续且深入的学习经历。

2.2 评价体系不完善

在当前阶段，对初中学生实施劳动教育时，评价机制过多关注于劳动成果，却忽略了学生在劳动过程中的表现及其劳动

态度的评估,评价体系的不完善导致其无法全面揭示学生在劳动中的实际表现,同时也阻碍了他们在劳动素养方面的整体提高,例如,现行评价学生方式,主要依据其完成劳动任务量与品质,如是否按时达标,成果是否达标等,该评价方法在一定程度上映射了受评者的劳动技能,却忽略其在劳动过程中的付出、心态、团队协作等关键要素。在劳动活动中,某些学生表现出浓厚的兴趣与高度的投入,尽管他们取得的成果在数量上可能不及其他同伴,但其展示出的正面情绪与责任感同样受到赞赏,然而,现行评价机制并未能充分融入诸多相关要素,从而使得评价输出在全面性与客观性方面存在不足,劳动过程中的评价缺失,导致学生无法获得必要的反馈与指导,从而影响了其劳动技能和素养的进步。

3 初中劳动教育的有效开展途径

3.1 加强师资队伍建设

为了在初中阶段切实提升学生的劳动教育水平,关键在于构建一支高素质、专业化的教师团队。这支团队不仅应具备深厚的劳动教育理论知识,还需掌握先进的教学方法和手段,以确保劳动教育的有效实施。学校应当定期组织教职人员参与劳动技能的专项培训,以及围绕劳动教育的专题讨论会议。这些活动可以邀请行业专家、学者进行授课,分享最新的劳动教育理论、教学方法和案例。通过培训,教师们能够深入了解劳动教育的内涵与价值,掌握现代劳动教育的技术手段,如数字化教学资源、虚拟仿真实验等,从而提升他们的教学水平和专业能力。例如,某初中学校定期举办劳动教育研讨会,邀请企业技术骨干和高校教授为教师讲解最新的劳动技能和生产工艺。教师们通过参与这些活动,不仅拓宽了视野,还学到了许多实用的教学方法。同时,学校还鼓励教师利用假期时间到企业实习,亲身体验劳动过程,从而加深对劳动教育的理解。此外,学校应当倡导教职人员积极投身于劳动技能培育的实践活动,通过亲身参与劳动,加深对劳动的理解和感悟。在教学模式和课程材料上,学校应鼓励教师进行创新和改革,结合学生的实际情况和兴趣点,策划出富有特色和个性的劳动教育课程。为了激发教师在劳动教育领域的持续创新与提升,学校还应构建全面的教师绩效评估及奖励体系。通过设立专项表彰机制,如“杰出劳动教育教师荣誉”、“劳动教育教学成就奖”等,对在劳动素养教学领域取得显著成绩的教职工进行表彰和奖励。这不仅能够激发教师们的教学热情和创新精神,还能够提升整个教师团队的凝聚力和向心力。同时,学校还可以开展教学竞赛、开放课堂等活动,为教师搭建一个展示业绩和经验交流的舞台。通过这些活动,教师们可以相互学习、借鉴彼此的教学经验和教学方法,共同推动劳动教育的发展与进步。

3.2 厘清主体、提高认识,打造多元协同的劳动教育体系

在学校层面,作为德育工作的引领者,学校需积极承担起培养初中生正确劳动价值观的重任。例如,某初中学校通过开设富有特色的劳动教育校本课,如“农耕文化体验”、“手工艺品制作”等,让学生在动手实践中感受劳动的乐趣与价值。同时,学校还定期举办劳动主题演讲和劳动实践基地活动,如组织学生到农场体验农作物种植、收割等过程,增强学生的劳动体验。此外,该校还积极创建校园劳动文化,如设立“劳动之星”评选、举办劳动文化节等,将劳动观念贯穿于学生在校学习和生活的各个方面。在家庭层面,父母应关注孩子生活能力和独立性的培养,同时结合学校的劳动主题和内容,将生产性、服务性、创新性、科学性的劳动融入家庭教育。例如,家长可以引导孩子参与家庭清洁、烹饪、园艺等家务劳动,同时鼓励孩子参与社区志愿服务、环保行动等社会实践活动,培养孩子的劳动观念和社会责任感。在社会层面,各企事业单位应主动承担起普及劳动教育理念的职责。例如,某企业通过与学校合作,举办劳动教育讲座和论坛,邀请行业专家分享劳动经验和价值观,同时开放企业生产线供学生参观学习,让学生亲身体验劳动的艰辛与价值。此外,该企业还通过网络媒体、论坛等平台,持续传播劳动价值观,营造良好的社会氛围。在家校合作方面,学校应建立家庭、学校之间的线上交流平台,如家长留言板、校长邮箱等,定期传递劳动教育的相关政策和知识。例如,某初中学校通过家校微信群、QQ群等平台,定期发布劳动教育资讯和活动安排,同时邀请家长参与学校劳动教育活动,共同构建新型劳动教育模式。在校社协作方面,学校应与教育文化机构、社区等紧密合作,充分利用社会资源,共同举办研学活动、专业体验实践和社区志愿活动等。同时,在家庭社会合作方面,父母应建立正确的劳动教育理念,引导孩子参加社会实践活动,共同为孩子创建热爱劳动、劳动光荣的环境。

3.3 丰富劳动教育内容

为了在初中教育阶段切实提升学生的劳动教育水平,学校应当紧密结合这一年龄段学生的独特心理特征与现代社会的实际需求,精心策划并开展一系列丰富多彩的劳动实践活动。首先,学校应致力于让学生全面了解现代农业、工业、服务业等领域的劳动特点与价值。通过引入相关劳动知识,如现代农业的种植技术、工业生产的工艺流程、服务业的服务标准等,不仅能够有效扩大学生的认知边界,还能帮助他们深刻认识到当代劳动市场的多元化组成及其重要性。例如,某初中学校与当地农场合作,组织学生参观现代农业大棚,了解无土栽培、智能温控等现代农业技术,让学生亲身体验现代农业的魅力。同时,学校还邀请企业技术人员进校园,为学生讲解工业生产流程,让学生近距离感受工业生产的严谨与高效。其次,学校

应充分融合当地的文化习俗和传统,举办具有区域特色的劳动实践项目。这些活动不仅能够激发学生对本土文化的探究热情,还能加深他们对家乡的认同感和归属感。例如,某初中学校结合当地丰富的手工艺传统,组织学生参与剪纸、泥塑等传统手工艺的制作,让学生在动手实践中感受传统文化的魅力。同时,学校还与当地农户合作,开展农业生产实践活动,如组织学生参与农作物种植、收割等,让学生亲身体验劳动的艰辛与喜悦。通过这些精心设计的劳动实践活动,学生不仅能够掌握实用的劳动技巧,还能在劳动中收获成功与愉悦。这些经历将为他们未来的成长奠定坚实的基础,让他们在未来的学习和生活中更加珍惜劳动成果,更加尊重劳动者,从而成为具有社会责任感和担当精神的优秀人才。

3.4 完善劳动教育评价体系

在评价初中阶段学生参与劳动教育的表现时,现有的体系过于关注劳动的产出,而忽略了劳动的过程和学生的态度,这种片面的评价方法无法准确全面地刻画学生在劳动中的实际表现,学校应当构建一个全面评价学生参与劳动活动、态度及所取得成就的系统,针对学生参与劳动的整个流程,构建一套综合评价机制,对学生在劳动活动中的行为与态度,以及表现进行详尽地观察、记录与分析,此举有助于他们的劳动过程进行全面评估,进而深入理解其劳动素养及能力。教师应审视学生在参与劳动时所展现的技能水平、态度、协作能力等方面的具体情况,并细致记录其进步与待提升之处,进而提供即时的反馈与方向性的帮助,此类评价方式,旨在引导学生识别并优化自身缺陷,同时激发他们努力提升劳动技能的热情。学生在

劳动过程中的情感表达、态度倾向以及所形成的价值观,共同构成了其劳动态度,这是衡量其劳动素养的关键因素,学校借助问卷和交谈等手段,探查学生们对劳动所持的态度、喜好与见解,旨在对他们的劳动观点及价值观进行系统评价,学生之间通过相互评价与自我评价的方式,可以有效提升自我反思及评价他人的能力,采用多角度的方法对学生进行评估,不仅有助于他们形成恰当的劳动认知,而且能够持续推动他们的劳动观念向积极方向发展。针对学生所付出的努力与创造的成果,构建一套综合评价机制是必要的,在对学生的劳动成果进行评价时,不仅需审视其完成劳动任务的量和质,更应重视其在劳动过程中所展现的创新思维及问题解决技能,学校采取展示及评选方式,对学生在劳动实践中所创作的成果和创新能力进行考查,借助实验操作与实地考察两种手段,能有效评估学生在现实劳动场景中的具体表现及其所具备的实际能力,此类评价方法多元,能全面揭示学生在劳动中的表现及其综合素养。

4 结语

综上所述,初中劳动教育的有效开展是促进学生全面发展的重要一环。通过丰富多样的劳动实践活动,不仅能够提升学生的动手能力和问题解决能力,还能培养其责任感、团队合作精神以及创新思维。在未来的教育实践中,应继续深化劳动教育改革,创新教育模式与方法,确保每位学生都能在劳动中收获成长,在汗水中铸就美德。同时,加强家校合作,形成教育合力,共同营造崇尚劳动、尊重劳动的良好氛围,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 娜日苏,金澳,郝玲.新时代初中劳动教育:意义、问题及提升路径——以内蒙古 A 校为例[J].吕梁学院学报,2024,14(1):49-53.
- [2] 刘金旺.“五育”融合视域下初中生劳动教育实践[J].亚太教育,2024(4):64-66.
- [3] 艾兴,郭昊沅,张琦,等.初中生劳动意识的影响因素及培养策略[J].教育科学研究,2021(2):73-78.
- [4] 周鸿.初中生劳动教育的现状、问题及对策研究——基于浙江省综合评价监测数据的分析[J].基础教育课程,2021(10):11-21.