

生成式人工智能对职业本科教育的挑战及应对策略研究

王亚涛 贺 杰

湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412000

【摘 要】：教育是人类社会的基石，也是人类未来发展的重要驱动力。近年来，随着人工智能技术在教育领域的广泛应用，传统的职业教育方式面临着前所未有的挑战和改变。当前，生成式人工智能给职业本科教育带来了内容质量与学术诚信、数据安全与伦理风险、数字鸿沟与教育公平、人才培养与未来需求对接等一系列现实问题。本研究通过探讨生成式人工智能对职业本科教育的机遇与挑战，提出的应对策略为：一是智能赋能，推动教育创新与发展；二是保障安全，维护数据隐私与伦理；三是缩小鸿沟，促进教育公平与普惠；四是优化培养，适应未来社会的需求。以此为湖南职业本科教育数字化转型与高质量发展提供更精准、更有效的政策供给。

【关键词】：生成式人工智能；职业本科教育；挑战及应对策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.10.001

在全球化、信息化和数字化时代背景下，生成式人工智能凭借其高智能交互、创造性生成、复杂数据处理等能力，正深刻地改变着人们的生产、生活和学习方式，为教育领域带来了革命性的变革。加快发展新一代人工智能是事关中国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题。为推动职业本科教育智慧生态变革，主动迎接人工智能时代挑战，本文探索了“智能时代，教育何为”这一核心问题，以期为湖南职业本科教育高质量发展觅路借鉴。

1 生成式人工智能技术在职业本科教育中的应用场景分析

职业本科教育现代化需要利用高科技信息技术支持职业本科教育在教学理念、教学管理、科学办学等方面具有科学性、创新性，最终推动职业本科教育结构的重构。通过科学的方式改进与完善职业本科教育发展动力结构，促进职业本科教育研究和实践范式的变革，最终实现个人的全面、自由、个性化的发展。职业本科教育现代化转型离不开教学技术革新，以生成式人工智能技术为基础，将职业本科教育与生成式人工智能技术相结合，在备课规划、作业生成及批改、学术科研、自主学习、辅助练习、测试评估、管理服务等场景发挥重要的作用。

2 生成式人工智能在推动职业本科教育高质量发展中的机遇

（1）知识生产的智能革命：人工智能技术能够通过自然

语言处理和机器学习算法分析并处理海量数据，可自动生成高质量的教学内容，显著降低了知识生产对人类时间与能力的依赖。这种智能化的知识生成不仅提高了效率，也为教育创新、知识传播和跨学科合作提供了全新机遇。通过算法的优化与模型规模的扩大，人工智能正不断拓宽人类知识的边界，为职业本科教育的智能化与信息化发展注入了活力，促进了知识的整合与创新。

（2）教学模式的协同进化：人工智能的应用推动了教学模式的显著转变，逐步从传统的“师—生”模式发展为“师—机—生”三元结构。这种新模式引入了虚拟助教、聊天机器人及智能测评等工具，能够根据学生的个性化需求提供精准支持，促进多样化的学习方式。虚拟助教能够 24 小时为学生提供学习支持，包括答疑解惑、学习计划定制等。智能评测系统通过自然语言处理和机器学习技术，对学生的学习成果进行客观分析和评价，提高评估的准确性和效率。

（3）科研范式的创新突破：人工智能的广泛应用正在全面重塑科研的范式，提高研究效率，推动科学发现。智能系统能够辅助研究者快速生成假设、设计实验并进行数据分析，减少重复性劳动，加速科学创新的进程。人工智能技术还能够推动科学发现和研究方法的革新。人工智能的整合使得信息获取与逻辑推理更为高效，为科学研究提供了新的工具与方法，推动了跨学科的融合，创造出更加动态与复杂的研究环境，进而形成更加深入的知识体系。

作者简介：王亚涛，男（1990—），汉族，江苏徐州人，湖南有色金属职业技术学院，讲师/工程师，研究方向：高等职业教育。

贺 杰，（1989—），汉族，湖南湘乡人，湖南有色金属职业技术学院，讲师，研究方向：高等职业教育。

基金项目：2022 年度湖南省教育厅科学研究项目（优秀青年）（22B1049）；2025 年度湖南省社会科学成果评审委员会课题（XSP25YBC016）。

(4) 终身学习的未来图景：人工智能技术使得学习不再受时间和地点的限制，人工智能在支持终身学习方面有很大的潜力，使得学习者不断获取新技能、新理念和新知识，生成式人工智能技术降低了终身学习的门槛，加速了任何人专业知识积累的速度。在人工智能时代，终身学习意味着运用人工智能技术与之共同学习，通过不断迭代知识、技能达成未来社会的要求。此外，人工智能可以根据学生的学习历史和行为模式，推荐合适的学习路径和资源，支持学生的终身学习和终身发展。

3 生成式人工智能在推动职业本科教育高质量发展中的挑战

3.1 内容质量与学术诚信问题

生成式人工智能技术虽然能够快速生成大量内容，但这些内容的质量和准确性难以保证。目前模型的不稳定性导致生成的内容存在大量错误或误导信息，需要额外的人力资源进行校对和修正，存在形成“人工智能污染”的风险。生成式人工智能的广泛应用也带来了学术诚信问题，调研发现，教育者、管理者和学生可能存在技术依赖风险，对于生成式人工智能技术的应用即存在能力不足，又存在自主性较差。教育者和管理者可能会过度依赖这些技术来解决教学和管理上的问题，学习者也可能过度依赖人工智能技术获取知识和信息，从而忽视教学过程反思和学习过程中的独立思考重要性。生成式人工智能技术能够生成类似人类的文本、图片、视频、代码和人工制品等，而且几乎无法区分，这为使用者作弊和剽窃学术成果行为提供了机会。

3.2 数据安全性与伦理风险问题

在数据的收集、存储和传输过程中，确保数据的安全性至关重要。人工智能在职业本科教育中的应用涉及大量数据的收集和处理，这些信息高度敏感，若被泄露或恶意利用，将对使用者的安全构成严重威胁，并可能影响整个教育系统的稳定和健康运行。人工智能本身并没有偏见，机器学习尤其需要大量原始数据来训练算法，目前由于人工智能模型算法缺乏透明度，在其数据存有偏见或以不适当的算法分析数据时，原有的以及可能尚未发现的偏见可能会更加显著并产生更严重的影响。同时，虽然生成式人工智能可以丰富学习内容，过度依赖人工智能可能会减少对社会情感发展和心理。

3.3 数字鸿沟与教育公平问题

调研发现，尽管人工智能技术为职业本科教育带来了巨大机遇，但其应用存在明显的地域和资源差异，进一步加剧了数字鸿沟及教育公平问题。先进的人工智能教育产品和服务通常伴随着高昂的成本，资源充足的学校和地区能够更快地引入先进教育技术，提供高质量的个性化学习体验，而资源有限的地区

则难以享受同样的技术红利。如果各相关方无法在资源、培训、教学方法和基础设施等方面为人工智能做好全面准备，在推广人工智能教育的同时，不仅会影响教育公平，还可能加剧社会经济的不平等。政府和社会各界需要共同致力于缩小“数字鸿沟”，努力实现教育公平与包容性增长。

3.4 人才培养与未来需求对接问题

人工智能的发展对职业本科教育的目标和人才培养模式提出了新的挑战。职业本科教育需要重新审视自身的培养目标，不仅要教会学生如何使用人工智能工具，更要培养学生的批判性思维、创新能力和社会责任感。未来的工作市场将更加重视创新能力和跨学科知识的整合，而不仅仅是特定的技能和知识。现有的人工智能教育产品在这些方面的培养则显得不足，人工智能教育产品在价值层面的功能缺陷在一定程度上限制了人工智能技术在教育领域的全面应用和深远影响。这可能导致人才培养与未来需求的匹配失衡，影响学生的就业竞争力。

4 生成式人工智能在推动职业本科教育高质量发展策略研究

4.1 智能赋能，推动教育创新与发展

一是优化教育资源供给与配置，构建高效知识生产体系。通过政策引导与资金投入，支持生成式人工智能在教育内容开发中的应用，制定生成式人工智能教育内容质量标准 and 规范，明确内容的准确性、科学性、教育适用性、价值观正确性等关键指标。建立内容审核技术平台，运用自然语言处理、数据挖掘等技术手段，对人工智能生成的教育内容进行自动化初审。

二是推广“师—机—生”互动教学模式，促进个性化教育服务。鼓励学校引入虚拟助教和智能测评系统，推进“师—机—生”三元互动教学模式，实现个性化学习支持。通过政策激励，推动教师培训，提升其使用智能工具的能力，从而满足学生多样化的学习需求。

三是要强化学术诚信教育，培育独立思考与创新意识。职能部门要在各级教育中加强学术诚信的宣传与教育，通过法律和制度手段，提升师生的学术道德水平，鼓励创新与独立思考，防止技术依赖引发的学术不端行为。例如通过制作专题宣传片、举办诚信主题演讲比赛、发布学术诚信案例集等方式，营造浓厚的学术诚信氛围。

四是制定职业本科院校生成式人工智能教学应用倡议，开展多层次的技术应用培训活动，针对教育者和学习者的不同需求，设计个性化的培训课程和培训方式。包括技术原理讲解、教学应用案例分析、实践操作训练等，帮助他们掌握正确使用人工智能技术的方法和技巧，避免过度依赖技术。

4.2 保障安全，维护数据隐私与伦理

一是要数据安全立法，保障数据安全与隐私保护，维护教育环境的安全性与稳定性。制定严格的数据安全保护法律法规，明确人工智能教育应用中数据收集、存储、传输、使用和共享的安全要求和责任主体。建立数据安全监管机构，加强对数据全生命周期的监管和执法力度，严厉打击数据泄露、滥用等违法行为。

二是成立人工智能伦理审查委员会。由伦理学家、法律专家、教育专家等组成，负责对人工智能教育应用中的伦理问题进行审查和监督。制定人工智能伦理准则和规范，引导教育机构和企业在技术研发和应用过程中遵循伦理原则，确保技术的发展符合人类的利益和价值观。

三是建立人工智能工具的偏见审查机制。对其进行全面测试和评估，确保数据代表性和算法公正性，减少偏见对教育的负面影响，培养公平公正的人工智能应用理念。

四是要推动公众的关注与监督。组织开展关于人工智能伦理、数据隐私和安全性等问题的公开讨论活动，提高社会各界的关注度和认知度，确保人工智能在职业本科教育中的应用符合道德和法律要求。

4.3 缩小鸿沟，促进教育公平与普惠

一是实施专项财政政策弥补数字鸿沟，确保教育资源的公平分配与获取。政府应推出专项财政政策，提升教育基础设施建设，优先支持资源匮乏地区的教育发展，提供必要的资金与技术支持，确保所有学生平等享有先进教育资源。

二是提升学生和教师的数字化能力和素养，实施人工智能应用能力提升计划。联合高校、企业和专业培训机构，为学生和教师提供多层次、多维度的人工智能应用培训。涵盖技术前沿知识、教学方法创新、课程设计与开发等内容，提升教师的专业素养和教学能力。积极鼓励学生发表自己的意见和观点，主动探索和发现知识，成为学习活动的主导者和管理者，促使学习者成为能够在数字时代可持续发展的高技能型人才。

三是促进本土创新与开源应用。出台鼓励政策，吸引本土企业加大对人工智能教育领域的投资，支持科研机构开展相关研究。设立专项创新基金，激励和扶持开发具有本土特色、符合职业本科教育需求的以人为本的人工智能教育工具和平台。聚集学习者、资助者、商业开发者、教育工作者和学习领域科学家等各方力量，共同应对市场失灵、全球教育实践多样性等挑战，推动本土人工智能教育产业的发展。

四是要全力促进教育公平与普惠。制定并完善教育公平政策体系，明确缩小数字鸿沟的总体目标、阶段性任务和具体措施。建立教育公平监测指标体系，定期对教育资源分配、教学质量差距等进行监测和评估。

4.4 优化培养，适应未来社会的需求

一是明确人才培养目标，制定以未来市场需求为导向的教育政策。政府应重新审视职业本科教育的培养目标，制定与未来市场需求相适应的教育政策，强调批判性思维、创新能力与社会责任感的全面培养，提升学生的综合素质。

二是要深化跨学科教育，培养全面发展的创新型人才。鼓励职业本科院校开展跨学科课程与项目制学习，促进学生在实践中应用知识，培养其综合素质和跨领域能力，增强学生的职场竞争力。

三是建立动态反馈与课程调整机制，确保教育与市场需求的精准对接。深化产教融合，引入企业专家参与人才培养。职业本科院校可以与人工智能领域的龙头企业建立长期合作关系，共建联合实验室、实践教学基地等。建立动态反馈机制，定期评估与调整课程内容与教学方法，确保人才培养与市场需求的精准匹配，提升学生的就业竞争力与社会适应能力。

四是建设终身学习智能平台，提高全民人工智能素养。搭建国家级终身学习平台，积极推广人工智能在终身学习中的应用，利用人工智能技术为学习者提供个性化学习路径与资源推荐，支持全民随时随地进行技能更新与知识获取，增强社会整体的人力资源竞争力。

参考文献：

- [1] 王威,杨晓娜.人工智能技术赋能职业本科院校学报高质量发展的路径[J].哈尔滨职业技术学院学报,2025,(05):88-90.
- [2] 陈晨,夏青山,唐亚南.AI驱动职业本科学生创新创业能力跃升路径[J].高等工程教育研究,2025,(S1):90-95.
- [3] 李林,钟鑫铭.“AI+教育”赋能职业本科教育教学管理创新[N].宁夏日报,2025-04-10(007).