

人口变革下的教育转型：中国小班化教育的动力挑战与前景

文添民 赵言

伊犁师范大学 新疆维吾尔自治区 835000

【摘要】：本文旨在探讨人口变革背景下中国小班化教育发展的动力、挑战与前景。在生源减少、政策推动和社会需求提升的共同作用下，小班化或将成为教育质量转型的必然选择。然而，其推进仍面临包括但不限于师资结构矛盾、区域资源不均、成本压力及教学转型等多重挑战。未来应通过差异化实施、政策配套与教学创新等多种方法，实现从“小班额”向“优质教育”的实质跨越，切实提升教育质量培养更优人才。

【关键词】：小班化；教学质量

DOI:10.12417/2982-3803.25.09.024

1 教育体系的变革与转型

当代我国教育体系正经历一场由人口结构变迁驱动的深刻转型。学龄人口规模的结构性缩减与家庭与社会对优质教育需求的不断提升，共同构成了小班化教育发展的核心动力。根据最新教育统计数据显示，我国小学招生人数呈现持续下降趋势，这为缩小班额创造了客观条件，同时也推动教育供给模式从规模扩张向质量提升转变。与此同时，《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》明确提出“有序推进小班化教学”，标志着小班化已从地方实践上升为国家战略。出生率的持续下降带来了教育资源的重新配置，据教育部发布的《2024年全国教育事业统计公报》，2024年全国小学招生1616.63万人，比上年减少261.25万人，增幅显著下降。这一数据背后反映的是自2016年出生人口达到峰值后，我国出生人口持续快速下滑的趋势。这种学龄人口减少的趋势为小班化教学创造了客观条件，使得教育资源不再像过去那样紧张，为控制班额提供了现实可能。

然而，小班化教育的深入推进面临多重挑战：师资队伍的结构性矛盾日益凸显，经济发达地区与欠发达地区间的资源配置失衡问题亟待解决，教育成本增加带来的财政压力也不容忽视。更重要的是，小班化并非简单的规模调整，而是需要教学理念与方法的重构，从传统的知识传授转向个性化、互动式的教学模式，这对教师专业能力提出了更高要求。

2 小班化教学意义所在

小班化教学是现代教育发展的重要趋势，其核心意义在于实现从规模导向到质量导向的教育范式转型。从教育学理论视角看，小班化教学通过优化师生比（通常控制在1:25以内）为因材施教提供了物理基础，使教师能够关注每个学生的认知特点与发展需求，有效践行维果茨基的“最近发展区”理论，更好的践行教书育人中育人这一主体责任。同时在实践层面，他也有着宝贵的价值，首先是小班教学能使得教学更高效性，并使

个性化辅导、小组合作学习等现代教学法得以真正实施；其二，促进教育过程公平，小班教学的师生关系变得更加贴近，特别有利于关注中间群体和特殊需求学生的发展；并且能推动教师专业成长，从知识传授者转型为学习设计者和指导者。此外，小班化教学还与国家教育政策形成战略呼应。《教育强国建设规划纲要》明确将小班化作为提升教育质量的重要路径，其与“双减”政策形成协同效应，通过提升课堂教学质量切实减轻学生课外负担。在人口结构变革的宏观背景下，小班化教学不仅是应对生源减少的适应性策略，更是推动中国教育从标准化向个性化、从知识传授向素养培育转型的关键支点，最终为实现教育现代化提供重要支撑。

3 革新的动力与挑战

就当今社会的现状来分析，小班化教学的推进并非单一因素驱动，而是人口、社会、政策与技术多重动力共同作用的结果，但其发展也面临着现实的制约。笔者认为核心动力主要源于以下四个方面：首先是人口结构变革尤其是乡村地区人口流失等，为小班化提供了历史性契机。出生率的持续下降导致学龄人口规模缩减，从生源上为降低班额、优化资源配置创造了客观条件，使教育模式从“规模扩张”转向“质量提升”成为可能。其二，社会需求在不断的升级，这是小班化的根本驱动力。家庭对教育公平与质量的诉求日益高涨，渴望孩子获得更多关注和个性化发展，这从需求端倒逼教学方式改革。其三，从全局上，国家政策提供了顶层设计与制度保障。《教育强国建设规划纲要》等纲领性文件明确“有序推进小班化教学”，将其从地方实践上升为国家教育发展战略。最后，随着科技的发展，技术不断为小班化赋能。人工智能等教育技术能分担教师的机械性工作，如改卷阅卷等，使教师能更专注于个性化辅导，提升了小班教学的可行性与效率。

然而，其发展路径仍面临多重挑战：首要挑战是师资问题，不仅涉及数量补充，更关键在于教师教育理念与教学方法的转

型,能否从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者与设计者。其次是成本与资源约束,小班化意味着需要更多的教师、教室和经费投入,对地方财政构成压力,可能导致地区间教育差距进一步拉大。再者是存在区域发展不平衡的严峻现实,地方的存在人口流入地与流出地、城乡之间面临的实际情况迥异,难以用“一刀切”的模式将小班制推广。最后是教学转型的挑战,缩减班额的同时,对于教学方法和评价体系应当同样随之革新,仅缩减班额会导致则改革徒具形式,从而偏离实现质量提升的初衷。

以下我从几个维度对小班化教学现状进行分析

维度	必然性	挑战与困难
基础设施:生源与师资	出生率下降,生源总量减少,为降低班额提供自然条件。	人口流动导致区域性失衡,城市师资与学位依旧紧张,优质教师资源短期内可能短缺。
社会需求与资源:教育资源与成本	对个性化、高质量教育的需求激增,学校教学改革必然逐步推进	高昂的实施成本可能加剧教育不公平,富裕地区与薄弱地区的差距可能扩大。
政策引导	国家层面(如《教育强国规划》)明确鼓励与引导,提供合法性依据。	政策的推广与普及并非一蹴而就,如教师编制、经费拨款、评价标准难以同步调整。
技术赋能	AI等技术可处理机械任务,解放教师精力,助力个性化教学。	对教师信息素养要求高,技术平台与资源建设需要大量额外投入。
可行性分析	出生人口变化为小班化创造了条件,一些地区(如常州、上海、南京)已开展试点	教师“过剩”现象更多集中在人口流出的农村、乡镇地区,而人口大量流入的城市,教师可能依然紧缺

以乡村小规模学校小班化教学为例,在人口负增长背景下,乡村小规模学校的资源短缺问题将进一步恶化,赵瑛琦,孙颖二人对乡村小规模学校小班化教学进行了深入全面的剖和研究,随着我国人口负增长时代到来,学龄人口也在不断锐减,伴随着城镇化速度的加快,农村地区相较于城市而言,在学龄人口锐减的问题上表现得尤为突出。作为我国农村地区义

务教育的关键组成部分,在未来少子化时代,乡村小规模学校(指不足100人的村小学和教学点)将逐渐成为我国农村学校的主要类型。而乡村小规模学校因学生数量少的天然特性,为教师洞悉学生个体差异创造了有利条件,使得小班化教学在乡村教育实践中具有重要意义。因此未来我国小班化的教学特征与改革研究对乡村地区尤为重要,关系着其能否获得优质教育。

以下是对乡村小规模学校小班化教学的优缺点分析总结,同样以表格形式呈现,便于清晰对比:

优点	缺点
更便于因材施教,个性化教学教师能更精准把握学生差异,制定个性化教学方案。小班环境便于关注每个学生的学习进度和风格。	乡村地区师资数量与质量不足 教师编制受限,一人多科现象普遍。 教师老龄化严重,专业发展机会少。
可选择的教学方式灵活多样便于开展小组合作、项目式学习等创新教学方式。教师能灵活调整教学内容和节奏。	硬件与软件资源匮乏 教学设备陈旧,数字化资源不足。 课程开发能力严重不足,缺乏校本课程和拓展资源。
乡村地区社区资源整合便于将乡土文化、自然景观融入教学。 社区成员可参与教学,增强教育本土适应性。	相对城市地区乡村地区教师观念更加滞后 部分教师仍沿用传统“一刀切”教学模式。 缺乏小班化教学的专业培训与意识。
学生数量减少使得学生参与机会增加 学生主体性增强,每个学生有更多展示和互动机会。 课堂氛围更民主。	家长认知偏差 家长更看重考试成绩,对个性化教学持怀疑态度。 家校合作中乡村地区更易产生观念冲突较多。
乡村小班化利于教育公平性提升 为乡村儿童,留守、弱势儿童提供更优质的教育机会。 小班教学有助于缩小城乡教育差距。	资源利用率低 学生人数少导致教室、设备等即便先进但反而利用率低。 后续的经费投入压力大,难以持续更新乡村学校资源。

从表格来看,虽然由于乡村地区人口流失,形成了天然的

小班化地区试点,但仍然存在许多问题,如班级规模虽小,但教学理念、方法和师资能力仍停留在大班教学的传统模式,且面临“硬件落后、软件短缺、师资薄弱”的三重困境,有限的经费难以覆盖高昂的生均成本,导致教学改革缺乏必要的资源保障。乡村小规模学校“小”的物理特征,不当成为短板,将其转化为“精”的教育品质,使其不仅能为乡村学子提供公平而有质量的教育,更能为未来教育的改革方向提供宝贵的乡村实践智慧。

因此基于部分地区生源自然减少趋势使然,国家优化教育资源配置的必然,以及教学质量的整体提升的需要,在这样的需求下小班化教学是人口变革,政策引导,社会需求与技术赋能下共同驱动的必然趋势。然而,推进过程面临师资结构性短缺、乡村城市区域发展不平衡、财政压力巨大以及教学转型困难等多重挑战。未来必须通过差异化实施策略、系统性政策配套和深化教学改革,才能真正实现从“小班额”到“优质教育”的实质跨越。

参考文献:

- [1] 寿琪萍.初中科学小班化课堂实施合作学习的策略研究[J].考试周刊,2025,(08):16-18.
- [2] 张志勇,储招杨.新时代高水平教师队伍建设的战略地位、主要任务与实践路径[J].现代教育管理,2025,(02):20-31.
- [3] 李叶峰,郑玉.小班化教学的价值意蕴与实现路径[J].中小学教材教学,2025,(02):4-7.DOI:10.19878/j.cnki.zxxjcx.2025.02.004.
- [4] 彭心力,蒋家琼.为高质量发展赋能:低生育率背景下义务教育学校小班化教育改革研究[J].成都师范学院学报,2025,41(03):36-48.
- [5] 本刊编辑部.推进小班化教学,路该怎么走?[J].教育家,2025,(31):7.
- [6] 苏芮.构建小班化教学共同体,赋能区域教育提质[J].教育家,2025,(31):16-17.
- [7] 杨健.聚焦差异、专业攻坚,发挥小班化教学效能[J].教育家,2025,(31):14-15.
- [8] 李卓娅,傅琴.中小学班额的全球图景与影响因素分析[J].比较教育研究,2025,47(08):80-89+112.
- [9] 杨小敏,韩晴.推进小班化教学,师资调配是关键[J].教育家,2025,(31):12-13.
- [10] 赵瑛琦,孙颖.人口负增长趋势下乡村小规模学校小班化教学的独特优势、面临困境与推进路径[J/OL].教育与教学研究,1-13 [2025-09-15].<https://doi.org/10.13627/j.cnki.cdjy.20250910.001>.

4 前景与展望

小班化教学作为我国未来教育发展的重要方向,其前景呈现出机遇与挑战并存的复杂图景。小班化能够显著提升教育教学质量,通过优化师生比实现个性化教学,增强课堂互动与关注度,为培养学生创新思维和综合能力创造有利条件。然而,小班化推进仍面临诸多挑战:师资队伍建设需要时间,教育成本增加可能加剧区域间教育资源不平衡,教学理念和方法的转型也非一蹴而就。特别是在人口流入地与流出地之间、城乡之间,小班化的实施路径和效果将呈现显著差异。

综合我们之前的讨论,小班化教学本质上是我国教育从规模扩张向质量提升转型的关键举措。它既是人口变化下的必然选择,也是回应社会对优质教育需求的必要途径。展望未来,小班化教学将朝着差异化、智能化、融合化的方向发展:各地区将探索符合本地实际的实施路径,人工智能等技术将深度融入教学过程,“大班授课+小班研讨”的混合模式可能成为过渡。最终,小班化将推动教育体系从“标准化生产”向“个性化培育”转变,为实现教育现代化和建设教育强国提供重要支撑。