

技工院校思政教育融入班级管理的困境与突破

——基于“管育并重”德育模式的思考

钟 平

南昌技师学院 江西 南昌 330008

【摘要】：本文聚焦技工院校思政教育融入班级管理的现实困境，结合“管育并重”德育模式，从管理理念、协同机制、教育方式、师资队伍等维度展开分析。研究发现，当前技工院校存在思政教育边缘化、管理目标与教育目标割裂、教育方式单一、师资力量薄弱等问题。通过构建“管育并重”协同机制、创新教育方式、强化师资队伍建设等路径，可有效突破困境，提升班级管理效能，实现思政教育与班级管理的深度融合，培养高素质技术技能人才。

【关键词】：思政教育融入；班级管理困境；管育并重；突破路径；技工院校

DOI:10.12417/2982-3803.25.08.062

在社会经济快速发展和产业升级的大背景下，技工院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，肩负着为社会发展输送专业技能人才的重任。思政教育作为落实立德树人根本任务的关键环节，对塑造学生正确的价值观、职业道德观和社会责任感具有不可替代的作用。班级管理作为技工院校教育管理的基本单元，不仅是学生日常行为规范的主要载体，更是思政教育的重要实践场域。然而，当前技工院校在将思政教育融入班级管理过程中，仍面临诸多困境，如管理目标与教育目标脱节、教育方式单一、协同机制缺失等，导致思政教育效能难以充分发挥。

1 技工院校思政教育融入班级管理的重要意义

1.1 促进学生全面发展

技工院校的学生正处于身心发展的关键时期，他们不仅需要掌握专业技能，还需要具备良好的思想道德品质和人文素养。思政教育融入班级管理，能够引导学生在日常学习和生活中树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感、团队合作精神和创新意识，促进学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展，为他们的未来职业发展和人生道路奠定坚实的基础^[1]。

1.2 提升班级管理效能

传统的班级管理往往侧重于学生的行为规范和纪律约束，而忽视了对学生思想动态的关注和引导。“管育并重”的德育模式将思政教育与班级管理有机融合，通过关注学生的思想、情感和心理需求，能够更好地理解学生的行为动机，采取更加人性化的管理方式，提高班级管理的针对性和有效性。同时，

思政教育能够激发学生的内在动力，增强学生的自我管理意识和能力，形成良好的班级氛围和团队精神，进一步提升班级管理效能。

1.3 适应社会发展需求

随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级，社会对技术技能人才的要求越来越高，不仅要求他们具备扎实的专业技能，还要求他们具有良好的职业道德、创新精神和社会责任感。技工院校作为培养技术技能人才的重要阵地，必须加强思政教育，将思政教育融入班级管理，培养学生的综合素质，使学生能够更好地适应社会发展的需求，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质技术技能人才^[2]。

2 技工院校思政教育融入班级管理面临的困境

2.1 管理理念滞后，思政教育边缘化

部分技工院校在班级管理中仍然秉持传统的管理理念，过于注重学生的行为规范和纪律约束，将管理等同于控制，忽视了对学生思想、情感和心理需求的关注。在这种管理理念下，思政教育往往被边缘化，成为班级管理的附属品，难以发挥其应有的育人功能。例如，一些班主任在班级管理中只关注学生的出勤、纪律和成绩，对学生的思想动态和心理问题缺乏了解，导致学生在遇到困难和挫折时无法得到及时的引导和帮助，影响了学生的身心健康和全面发展。

2.2 协同机制缺失，管理目标与教育目标割裂

技工院校的思政教育和班级管理往往由不同的部门和人员负责，缺乏有效的协同机制。思政课程由思政课教师承担，

本文系中国校园健康行动领导小组办公室促进家校社协同育人——教育教学类研究课题《“管育并重”德育模式下技工院校班主任班级管理实践探究》(课题编号: EDU2833)

班级管理主要由班主任负责,两者之间缺乏沟通和协作,导致管理目标与教育目标相互割裂。思政课教师注重理论知识的传授,对学生的实际行为和班级管理情况了解较少;班主任则侧重于学生的日常管理和行为规范,对思政教育的内容和方法缺乏深入了解。这种割裂状态使得思政教育无法在班级管理中得到有效落实,班级管理也难以借助思政教育的力量提升育人效果^[3]。

2.3 教育方式单一,缺乏针对性和吸引力

目前,技工院校的思政教育方式主要以课堂讲授为主,形式单一,内容枯燥,缺乏针对性和吸引力。思政课教师在教学过程中往往采用照本宣科的方式,注重理论知识的灌输,忽视了学生的主体地位和实际需求,导致学生对思政课缺乏兴趣和积极性。在班级管理中,班主任的思政教育方式也较为传统,多以说教为主,缺乏创新和实践,难以引起学生的共鸣和认同。例如,一些班主任在开展主题班会时,只是简单地宣读文件或讲述道理,没有结合学生的实际情况和兴趣爱好设计活动内容,使得主题班会流于形式,无法达到预期的教育效果。

2.4 师资力量薄弱,专业素养有待提高

技工院校的思政教育师资队伍整体素质有待提高,部分思政课教师和班主任缺乏系统的思政教育专业知识和技能培训,对思政教育的理念、方法和规律认识不足,难以胜任思政教育工作。一些思政课教师虽然具备一定的理论知识,但在教学实践中缺乏创新能力和实践经验,无法将理论知识与实际生活相结合,导致教学效果不佳。班主任作为班级管理的主要责任人,往往身兼数职,工作任务繁重,缺乏足够的时间和精力深入研究思政教育方法和策略,在开展思政教育工作时往往力不从心^[4]。

3 基于“管育并重”德育模式的技工院校思政教育融入班级管理的突破路径

技工院校学生具有思维活跃、动手能力强、职业导向明确但文化基础相对薄弱、自律性有待提高等特点。基于这些特点,探索思政教育有效融入班级管理的路径,对于提升技工院校人才培养质量至关重要。以下从构建协同机制、创新教育方式、强化师资建设、营造校园文化氛围四个方面阐述突破路径。

3.1 构建“管育并重”协同机制,实现管理目标与教育目标的统一

技工院校要实现思政教育与班级管理的深度融合,构建契合学生特点的“管育并重”协同机制是关键所在。这一机制旨在打破思政教育与班级管理之间的壁垒,让两者相互促进、协同发展,达成管理目标与教育目标的有机统一。

学校层面,成立思政教育工作领导小组至关重要。由校领导挂帅担任组长,从宏观层面统筹协调思政教育和班级管理工作,确保各项工作有序推进。领导小组需明确各部门和人员的具体职责与任务,制定统一且具有前瞻性的工作计划和目标,为协同工作提供清晰的指引。考虑到技工院校学生职业导向明确的特点,在制定计划时,要紧围绕学生未来职业发展需求,将思政教育融入职业规划与指导中。在教师层面,加强思政课教师、班主任和其他任课教师之间的沟通与协作是形成育人合力的核心。定期组织交流研讨活动,为教师们搭建分享经验的平台。思政课教师可分享在课堂教学中引导学生树立正确价值观,特别是与职业价值观相关的方法;班主任能介绍班级管理中培养学生良好职业行为习惯的技巧,例如如何引导学生遵守车间纪律、规范操作设备等;其他任课教师也能结合学科特点渗透思政教育,如在专业技能课中融入工匠精神、创新精神的培养。通过交流,共同探讨解决思政教育和班级管理中遇到的实际问题与困难,如针对学生自律性差的问题,共同制定有效的管理策略。

建立思政课教师与班主任的定期沟通制度是协同机制的重要环节。思政课教师及时向班主任反馈学生在课堂上的思想表现和学习情况,如学生对某些与职业相关的思政观点的接受程度、课堂参与度等;班主任则向思政课教师介绍学生的日常行为和心理状态,像学生在实习实训中的表现、对未来职业的迷茫或憧憬等。双方基于这些信息,能更全面、深入地了解学生,进而有针对性地开展思政教育和班级管理工作,真正实现管理目标与教育目标的统一。例如,对于对未来职业缺乏信心、学习积极性不高的学生,思政课教师和班主任可以共同制定帮扶计划,通过思政教育激发学生的职业梦想,通过班级管理提供学习支持和监督。

3.2 创新教育方式,增强思政教育的针对性和吸引力

技工院校思政教育要取得实效,创新契合学生特点的教育方式刻不容缓,需以多样化手段提升教育的针对性与吸引力。于课堂教学而言,思政课教师应摒弃传统讲授式教学的单一模式,积极采用案例教学、情景教学、讨论式教学等互动式方法。以讲解职业道德为例,引入企业实际案例,特别是与学生所学专业相关的案例,让学生剖析案例中人物行为是否契合职业道德规范,并探讨未来工作中如何坚守职业道德。例如,对于汽修专业的学生,可以引入汽车维修企业员工因违规操作导致安全事故的案例,引导学生思考职业道德与职业安全的关系。这种教学方式能将抽象理论具象化,引导学生主动思考,激发其学习兴趣与积极性,使思政教育入脑入心。

在班级管理方面,班主任要紧密结合学生专业特点与兴趣爱好,精心策划形式多样的活动。主题班会可围绕专业相关热

点话题展开,如对于电子商务专业的学生,可以开展“电商直播的道德与法律边界”主题班会,引导学生树立正确的职业观和法律意识;社团活动能依据学生兴趣组建各类社团,如对于计算机专业的学生,可以组建编程社团、网络安全社团等,在社团活动中培养学生的组织协调与沟通能力以及专业创新精神;社会实践活动则可组织学生参与志愿服务、技能竞赛等。志愿服务活动能让学生接触社会、奉献爱心,增强社会责任感,如组织护理专业的学生到养老院开展志愿服务活动;技能竞赛活动能激发学生的竞争意识与拼搏精神,培养团队合作精神,如组织机械专业的学生参加技能比武大赛。通过这些实践活动,让学生在亲身体验中接受思政教育,实现思政教育润物无声的效果。

3.3 强化师资队伍建设,提高教师的思政教育能力和专业素养

技工院校应加强思政教育师资队伍建设,提高教师的思政教育能力和专业素养,以更好地适应学生特点开展思政教育工作。

一方面,学校应加强对思政课教师和班主任的培训,定期组织他们参加思政教育理论培训、教学方法培训和心理健康教育培训等,提高他们的思政教育理论水平和实践能力。例如,可以邀请思政教育领域的专家学者来校讲学,为教师传授最新的思政教育理念和办法,特别是针对技工院校学生特点的思政教育方法;组织教师到其他优秀技工学校参观学习,借鉴他们在思政教育融入班级管理方面的成功经验和做法,如如何开展与企业合作的思政教育活动等。另一方面,学校应鼓励教师开展思政教育研究和实践活动,支持教师申报思政教育相关的科研项目和课题,开展思政教育实践探索和创新,提高教师的科研能力和实践水平。例如,教师可以研究如何将工匠精神更好地融入思政教育和班级管理中,通过实践探索形成适合本校学生的教育模式。同时,学校还应建立健全教师考核评价机制,将思政教育工作纳入教师的绩效考核和职称评定体系,激励教师积极投身思政教育工作。在考核评价中,要注重对学生实际

参考文献:

- [1] 陈晓晖."大思政课"视域下班级管理的优化路径[J].中学政治教学参考,2025(15):57-59.
- [2] 赵茜.课程思政融入《班级管理》课程教学中的探索与实践[J].公关世界,2025(6):94-96.
- [3] 闫轲,高立祥,袁雅琳.高职院校班主任工作中思政教育与班级管理的融合路径分析[J].科教导刊(电子版),2025(17):248-250.
- [4] 史永明.班级管理中融入思政教育的优势及路径[J].甘肃教育,2023(18):43-46.

思政素养提升和班级管理效果的考察,如学生的职业行为规范、团队合作精神等方面的表现。

3.4 营造良好的校园文化氛围,发挥环境的育人作用

校园文化是学校教育的重要组成部分,对学生的思想道德素质和行为习惯养成具有潜移默化的影响。技工院校应营造良好的校园文化氛围,发挥环境的育人作用,结合学生特点打造特色校园文化。学校可以加强校园文化建设,打造具有特色的校园文化品牌,如举办与职业相关的校园文化节、科技节、艺术节等活动,丰富学生的课余生活,培养学生的兴趣爱好和特长。例如,举办“职业文化节”,设置不同专业展示区,让学生展示自己的专业技能和职业作品,增强学生的职业认同感和自豪感。同时,学校还可以利用校园广播、宣传栏、校园网等宣传阵地,宣传党的方针政策、学校的规章制度和先进典型事迹,引导学生树立正确的价值观和行为准则。例如,可以在校园宣传栏中设置“职业楷模”“技能之星”等专栏,展示优秀校友和在校生的事迹和风采,激励广大学生向他们学习,特别是学习他们在职业道路上坚持不懈、追求卓越的精神。此外,还可以在校园网开设思政教育专栏,发布与职业相关的思政教育文章和视频,为学生提供便捷的学习渠道。

4 结语

技工院校思政教育融入班级管理是一项长期而艰巨的任务,需要学校、教师和学生共同努力。当前,技工院校在思政教育融入班级管理过程中面临着管理理念滞后、协同机制缺失、教育方式单一、师资力量薄弱等困境。基于“管育并重”德育模式,通过构建协同机制、创新教育方式、强化师资队伍建设和营造良好校园文化氛围等突破路径,能够有效解决这些困境,提升班级管理效能,实现思政教育与班级管理的深度融合,培养具有良好思想道德素质和专业技能的高素质技术技能人才。在未来的工作中,技工院校应不断探索和创新思政教育融入班级管理的方法和策略,适应社会发展的需求,为培养更多适应时代发展的高素质技术技能人才做出贡献。