

教学评一体化在小学英语课堂中的案例研究

杨润娜

西咸新区空港新城阳光里小学 陕西 西安 710000

【摘要】：《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出教学评一体化的实施要求，当前小学英语教学中普遍存在教学与评价脱节的现实困境。本文以西咸新区空港新城阳光里小学英语课堂为研究对象，系统探究小学英语课堂教学评一体化的实施路径，呈现具体实践案例，并反思实践成效与现存问题。研究提炼出适配小学英语课堂的“核心素养目标—情境化教学活动—多元化评价反馈”三位一体教学评一体化实践模型，不仅为阳光里小学优化英语课堂教学提供方案，也为同类学校的英语教学改革提供可复制的参考经验。

【关键词】：教学评一体化；小学英语；课堂教学；案例研究

DOI:10.12417/2982-3803.25.08.059

教学评一体化是核心素养导向下基础教育课程改革的必然趋势，其核心是实现教学目标、学习活动与评价方式的有机统一。当前小学英语教学中，“教、学、评”割裂问题突出，具体表现为评价方式单一固化、教学目标与评价标准脱节、评价反馈滞后且缺乏针对性等，严重制约了学生英语核心素养的发展。

1 教学评一体化的内涵、理论基础与课程标准要求

1.1 教学评一体化的内涵界定

1.1.1 核心内涵

教学评一体化是指在教学过程中，教学目标、学习活动与评价方式三者相互融合、协同推进，以实现学生核心素养发展的教学理念与实践模式。其本质是通过评价的导向与反馈功能，优化教学活动设计，确保学习活动始终围绕教学目标展开，最终促进教学目标的高效达成。

1.1.2 核心特征

教学评一体化具有三大核心特征：一是目标一致性，教学、学习与评价目标高度统一，均以学生核心素养发展为本导向；二是过程融合性，评价嵌入教学活动全过程，与学习理解、应用实践、迁移创新等环节深度融合，实现“以评促学、以评促教”；三是反馈即时性，通过多样化评价工具及时获取反馈，教师调整教学策略，学生改进学习方法，提升教与学的效率。

1.2 小学英语课堂教学评一体化的学科内涵

结合英语学科的语言实践性与情境性特点，小学英语课堂

教学评一体化的学科内涵体现在：其一，教学目标以语言能力、文化意识、思维品质与学习能力四大核心素养为导向，注重培养学生英语综合运用能力；其二，教学活动需创设真实的语言运用情境，通过听、说、读、写等多样化语言实践活动，提升学生语言运用能力；其三，评价方式以过程性评价为主，通过多样化评价工具全面评估学生的学习过程与能力发展，同时注重评价的激励功能，保护学生的英语学习兴趣。

2 阳光里小学英语课堂教学评一体化的案例设计与实施

2.1 案例设计的整体框架

2.1.1 设计依据

以《义务教育英语课程标准（2022年版）》为根本依据，结合阳光里小学各年级学生学情特点，以英语学科核心素养目标为导向，确保案例设计的科学性与针对性。

2.1.2 设计原则

遵循目标导向、情境性、多元评价与可行性原则。

2.1.3 整体模型

构建“核心素养目标、情境化教学活动、多元化评价反馈”三位一体的实践模型。核心素养目标分为基础、提升、拓展三个层次，各层次配套对应评价标准；情境化教学活动按“学习理解、应用实践、迁移创新”三个环节展开，各环节嵌入对应评价任务；多元化评价反馈采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，整合多元评价主体。

作者简介：杨润娜，1996年11月，女，汉族，陕西咸阳人，西咸新区空港新城阳光里小学英语教师，本科学历，研究方向：小学英语教育。

基金项目：本研究受陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题资助，项目名称《教-学-评”一体化在小学英语课堂教学中的案例研究》，课题批准号：SGH24Y0511，项目负责人：王丽。

2.2 典型案例设计与实施过程

本案例以阳光里小学六年级(1)班为实践对象,授课40分钟,单元主题为《At the sports meeting》,课型为听说课,核心内容围绕日常活动展开,对应课程标准一级目标要求,旨在通过教学评一体化设计,实现学生语言能力与核心素养的协同发展。

2.2.1 分层教学目标设定

结合六年级学生学情特点,依据课程标准核心素养目标,设定分层教学目标并配套评价标准,确保教、学、评目标一致。

通过本课学习学生能够:

(1) 在看、听、说的活动中,能听懂并理解 Let's talk 的对话内容。

(2) 在教师的帮助下,能在情境中灵活运用

—What sport did you take part in?

—I took part in the....

—Did you win?

—Yes,I was the first in...

等功能结构进行会话练习,能分组、分角色朗读和表演对话内容。

(3) 小组内集体参与创编新对话,并在全班交流汇报。

2.2.2 教学活动设计

教学活动按“学习理解—应用实践—迁移创新”三个环节展开,各环节嵌入评价任务,实现教学与评价深度融合。

学习理解环节:以趣味情境为切入点,搭建新旧知识桥梁,助力学生初步感知主题与重点句型。首先,播放2-3分钟英文运动主题趣味短视频,直观唤醒学生对运动类词汇的认知,自然引出本节课核心主题——运动经历交流。随后,教师以互动问答衔接旧知,运用学生已熟练掌握的句型“*What's your favorite sport?*”“*What sports did you take part in before?*”与学生展开师生、生生互动,引导学生分享自身运动喜好及过往简单运动经历,激活已有语言储备。在此基础上,教师结合学生回答顺势过渡,正式导入本节课 Let's talk 部分的重点句型(如“*What sport did you take part in?*”),通过板书标注句型结构、关键词及语境用法,帮助学生初步理解句型含义与适用场景。

应用实践环节:在 Presentation 环节完成重点句型讲解与对话文本分析后,学生已初步理解语言知识,本环节聚焦语言输出与情境应用,通过角色扮演活动巩固学生对语言的掌握。

首先,教师带领学生跟读对话文本2-3遍,强调语音语调、情感表达及重点句型的停顿与重音,帮助学生熟悉对话节奏与表达逻辑。随后,将学生按3-4人一组分组,每组分配对话中的不同角色,要求学生结合文本内容进行角色扮演,准确运用重点句型完成对话交流,同时鼓励学生模仿真实交流中的语气、表情与肢体语言,增强情境代入感。教师在各小组间巡视指导,及时纠正学生在句型运用、发音、语法等方面的问题,对表达准确、表现积极的小组给予即时表扬与针对性点评。活动结束后,邀请2-3组学生进行全班展示,师生共同点评亮点与改进方向,进一步强化学生对语言的灵活运用能力。

迁移创新环节:搭建真实生活情境,引导学生实现语言知识的迁移与创新运用。本环节以“2025春季运动会复盘采访”为核心场景,首先教师以“体育记者”身份进行示范采访:

“*Hi,everyone!The 2025 Spring Sports Meeting has ended.What sport did you take part in?Did you enjoy it?*”,引导学生运用本节课重点句型及已有知识回应,为学生提供清晰的活动范例。随后,为学生发放句型支架卡片,学生以小组为单位,轮流担任“记者”与“受访者”,围绕春季运动会展开自由采访与交流。活动中鼓励学生脱离支架卡片,结合自身真实运动经历或合理想象进行对话创编,融入个性化表达(如描述运动过程中的小插曲、分享获奖喜悦或遗憾等)。活动尾声,组织学生分享小组内的精彩对话片段,教师重点从句型运用准确性、对话连贯性及创意性三个维度进行点评,肯定学生的个性化表达,培养学生运用英语解决实际交流问题的综合语言运用能力。

2.2.3 评价设计与实施

(1) 结合本节课“运动主题对话交流”的核心目标,评价聚焦“语言运用准确性、情境表达生动性、合作创新积极性”三大维度,贯穿学习理解、应用实践、迁移创新全环节,采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式,既关注学生对重点句型的掌握情况,也重视学生的参与态度、合作意识和创新能力,实现“以评促学、以评促练”。

(2) 过程性评价:能否主动回应教师关于运动喜好、过往运动经历的提问;能否准确识别并重复本节课重点句型(What sport did you take part in?等);对短视频及互动问答的参与专注度.角色扮演中重点句型(如“*What sport did you take part in?*”“*I was the first in...*”)的运用准确性;语音语调、表情动作的生动性;小组内分工配合情况。能否运用句型支架完成“运动会采访”对话创编;个性化表达的丰富度;采访过程中的沟通连贯性、礼貌用语使用情况。

2.2.4 终结性评价

结合课件中“Assessment”要求,开展全班综合评价,具体实施:

评价主体：教师+英语小组长（reporter）+学生自评；

评价对象：各小组在迁移创新环节的“运动会采访”展示成果。

2.3 评价实施保障

（1）评价工具支撑：提前打印简化版评价量表、句型运用 checklist，结合课件中的“Sentence Box”作为评价参照；

（2）分层评价原则：针对不同水平学生设置差异化评价标准，基础薄弱学生重点评价“句型运用准确性”，能力较强学生侧重“创新表达与情境适配度”，确保每位学生都能获得成就感；

（3）评价结果运用：课堂结束前，教师根据评价情况布置针对性作业，同时将评价结果作为后续小组活动分组、个性化辅导的依据。

2.4 评价设计意图

（1）紧扣课件中“鼓励互助、合作交流”的核心思想，通过小组互评、教师鼓励性评价，培养学生的合作意识与自信心；

（2）结合对话文本中“成功与失败”的主题，在评价中强调“过程重于结果”，肯定学生的努力与尝试，传递“Never give up”的体育精神；

（3）评价内容与课件中的“Make a conversation”“Show time”等活动紧密衔接，确保评价落地性强，真正服务于“提升学生综合语言运用能力”的教学目标。

3 阳光里小学英语课堂教学评一体化实践成效分析

3.1 学生层面成效

3.1.1 学习兴趣提升

实施后，学生课堂主动发言、参与小组合作的比例有所提升，课后参与英语节、绘本阅读等实践活动的积极性显著增强，学生更愿意喜欢上英语课，学习兴趣逐渐浓厚。

3.1.2 语言能力发展

学生词汇认读、句型运用与语言表达能力显著发展，能够在真实情境中运用所学语言进行简单交流。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:10.
- [2] 张瑜.教学评一体化策略在小学英语课堂中的构建[J].试题与研究,2025,(30):133-135.
- [3] 黎妮.教学评一体化在小学英语课堂中的应用研究[J].校园英语,2024,(34):79-81.

3.1.3 核心素养发展

学生喜欢了解中国文化和外国文化的不同，有了跨文化意识，思维品质逐渐得到改变，同时具备初步逻辑思维能力，能主动观察、探索与提问，自主学习能力增强。

3.2 教师层面成效

3.2.1 教学能力提升

我们教师课堂调控能力与评价工具运用能力增强，基本能做到熟练使用多样化评价工具开展全面客观的评价。教学过程中贯穿过程性评价，采用课堂积分制、奖励贴纸等方式激励学生。

3.2.2 专业发展加速

教师教研成果产出增多，不断学习课程教学标准，结合教学实践撰写教案、论文，参加本学科教学比赛；同时对教学评一体化的理念与实施策略有了更深入的理解。

3.2.3 教学理念转变

教师教学理念从“知识传授”向“素养培养”转型，在新课程标准的要求下，更加关注学生核心素养发展，重点培养学生的语言运用能力、文化意识、思维品质与学习能力。

3.3 课堂教学层面成效

3.3.1 教学目标更清晰

教师设定的教学目标更加清晰具体，以核心素养为导向的分层目标具备可操作性与可评价性，所有教学活动围绕四维目标展开，落实情况显著改善。

3.3.2 教学活动更高效

教学活动的情境化、互动性与针对性显著增强，更加强调真实的语言情境，小组合作等互动形式得到有效运用，差异化活动设计满足了不同层次学生的学习需求。

3.3.3 评价体系更完善

评价体系从单一结果评价转向多元过程性评价，过程性评价与终结性评价相结合，多元评价主体与多样化评价工具的运用，全面评估了学生的学习过程与能力发展，评价的激励功能得到充分发挥。