

鸿蒙的亮光：中小学篮球课程思政教育效果优化研究

乔媛媛¹ 李林镇¹ 孔佩仪²

1.玉林师范学院体育健康学院 广西 玉林 537000

2.玉林市玉州区第七初级中学 广西 玉林 537000

【摘要】：中小学篮球课程思政作为基础教育“立德树人”的基本抓手之一，其教育效果的优化对青少年思政教育效果提升有着积极意义。研究采用文献资料法、田野调查法、访谈法对影响中小学课程思政的主要瓶颈进行了检视，发现篮球任课教师的思政教育认知不高、篮球课程思政元素的挖掘能力有限、思政教育与篮球课程的有效衔接是影响中小学篮球课程思政教育效果的主要瓶颈。缘此，提出提高站位，提升教育认知；阅读思考，培养思政思维；匠心巧运，思政教育于无形等策略，以期为中小学体育课程思政教育效果提升提供参酌。

【关键词】：中小学；篮球课程思政；效果优化

DOI:10.12417/2982-3803.25.08.056

在《义务教育体育与健康课程标准(2022版)》背景下，我国正处于落实“立德树人”根本任务，发展素质教育的关键时期，思政教育作“立德树人”根本任务的核心途径，要从单一的学科教育变为多学科的协同教育^[1]。而中小学阶段是学生价值观形成和行为习惯养成的关键期。篮球运动作为普及性强、深受中小學生喜爱的集体性项目，蕴含着丰富的思政教育元素，如规则意识、团队协作、拼搏精神、尊重对手、公平竞争、抗挫折能力、集体荣誉感等。通过篮球课程渗透思政教育，具有潜移默化性的特点，易于被学生接受和内化。而篮球课程也更容易作为思政教育的载体^[2]。将课程思政与技术课程相结合是实现“立德树人”的途径之一，单纯的思政课程过于单一无法满足学生的精神需要，所以将两者相结合就显得格外重要。当前关于中小学篮球课程思政的研究并无过多的参考文献，对于篮球课程思政的研究大多数针对于高校进行开展，但是对于中小学等低年级学生来说也具有一定的参考价值 and 意义。

1 体育课程思政的理论内涵

高德毅、宗爱东认为，“课程思政”的实质不仅是增开一门课，或增设一项活动，还将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节，各个方面，实现立德树人润物无声^[3]。赵继伟认为，“课程思政”是将“课程”与“思政”两者之间的内涵相结合，所形成的一种思想政治教育（实践）活动，即专指“思想政治教育”这样一种社会实践活动。“课程思政”就包括了思想政治理论课、专业课、通识课和思想政治教育实践

活动，以思政教育背景下所开展的一切思想政治教育实践活动^[4]。王学俭、石岩认为，“课程思政”是将思想政治教育的理论知识、价值观念、精神追求等政治思想元素与各门课程相融合，潜移默化地对学生的思想品德，行为举止产生影响^[5]。课程思政作为一个新兴概念，尽管大部分学者对其含义都持有不同理解，但总体可以看出“课程思政”并不能脱离于教育实践活动之外，发挥其育人功效需要一定的载体和空间与时间，才能起到潜移默化的作用与影响。

体育课程思政根本任务是“立德树人”，将思想政治教育与体育教学有机融合，在传授体育知识、技能和锻炼方法的同时，实现“以体育人、以体育德”，刘纯献、刘盼盼认为，首先要明白体育课程思政是为了落实“立德树人”的根本任务而固本强基，是学校体育培养好人才的“风向标”、“助推器”，其次体育课程思政还要建立在“全员”“全程”“全方位”三全育人的基础上，形成体育课程与思想政治互相影响，达到对学生潜移默化，润物细无声的效果^[6]。武冬认为，体育本质是身体教育，课程本体的功能是育人，思政教育是人的需要，而体育课程思政是以身体练习为主要特征，以运动项目为内容，在提高身体操作知识和技能的同时进行思想政治教育，不是增开一门新课而是对传统教学的一次突破^[7]。体育课程思政其核心在于通过体育活动这一载体，对学生进行价值塑造、品格培养和精神引领，落实“立德树人”的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

作者简介：乔媛媛（1980-），女，副教授，硕士，研究方向为：体育文化与健康促进。

通讯作者：孔佩仪（1974-），中学高级教师，本科，研究方向：篮球教学与训练。

基金项目：广西教育科学“十四五”规划《“学、练、赛、评”一体化模式下初中篮球运球大单元教学的实践与研究》（编号：2025C738）。

2 造成当前中小学篮球课程思政效果不佳的主要瓶颈

2.1 任课教师的思政教育认知有待提升

经过实地观察教师上课和对教师的访谈,大部分教师对于课程思政的认识不全面,缺少对课程思政内涵、要素的认知和方法的应用。在篮球课,乃至体育课程中会忽视掉思政教育的育人价值。在通过对多位体育教师上篮球课时的观察,发现其并没有在教授技术的同时利用好思政教育各种元素,一味的进行技术教授,即使教师穿插了思政要素也是草草带过,学生的注意力仍集中在身体练习上,思政元素没有深入学生心理,学生无法分析其中道理。经过访谈,大部分体育教师从事教师职业前都是从师范院校学习或毕业,在院校教学中,教师的教学重心依旧是在传授技术学习与理论学习中,没有侧重于对师范生如何进行“课程思政”的认知和运用进行培训,并不符合教育界时代发展的潮流,与社会需要也有一定的脱轨。

以上方面都是传统教学模式下所带来的“重技轻育”的弊端,体育教师对于思政教育的内涵、元素的认识不到位、育人价值认识不全面,导致课程思政在体育课中无法有效实施,中小学教师对于篮球课程的“思政教育元素”还有待发掘,融入以及实施“思政教育元素”的能力还有待提升。

2.2 对课程思政元素的挖掘整理能力有限

部分体育教师意识认知局限,对课程思政的理解只停留在表面,认为只需在课堂中简单提及“团结”“拼搏”等词汇即可,没能深入理解思政教育应与运动技术学习、团队互动、规则意识等具体场景深度融合。体育教师虽然技术教学能力都比较丰富,但是都比较缺乏课程思政方面的培训。对于如何从篮球运动中提炼思政元素、如何设计教学设计,都缺乏专业指导和实践经验积累。一方面是部分教师对自身定位模糊,认为“既是体育技能传授者,更是学生品格塑造者”的双重角色认同感不强。觉得自己只是一名传授技术的“教练员”,首要任务是提升学生运动水平。认为“思政教育”是班主任或思政课教师的主要职责,缺乏主动承担育人使命的自觉^[8]。另一方面是价值认同不足:未能从“立德树人”根本任务和国家“体育强国”、“健康中国”战略的高度,了解体育课程思政的深远意义。将其视为上级布置的“行政任务”或“考核要求”,而非发自内心的教育追求,导致实施动力不足,流于形式从而导致体育教师对挖掘课程思政元素的能力有限。

2.3 课程思政与教学设计实施融合困难

2.3.1 教师层面

在《义务教育体育与健康课程标准(2022版)》背景下,对于体育教师的教学设计也有了新的要求,针对调研的多位体育

教师的篮球课程教案中,发现其教学目标、教学流程中均未明显体现出课程思政的元素,教学设计过于单一,并不满足“新课标”背景下“立德树人”的根本任务和学生的精神需求。王秀阁认为,体育课程思政并不是教师凭自觉所做的随意行为,而是要有整体的体育教学设计,有明确的,有体现的和有促进的,教学大纲和教案、教学目标、教学方法、和考核内容与形式等,形成一套稳定有效的体育课程思政教学模式^[9]。

在对多位中小学体育教师访谈中,得知教师们按照学科教材和学校要求制定了一套相对稳定的教学计划与体系,都是以按部就班的形式去完成教学计划对应的教学任务,没有针对性的去形成一份个性化的教学计划。对于课程思政的理念也并不清晰,无法有效实施以篮球课程思政来落实“立德树人”的根本任务。

2.3.2 学生层面

良好的教学效果要建立在良好的师生关系上,要想把课程思政的效果发挥好就要抓住中小学生的年龄特点。中小学阶段的学生活泼好动,模仿能力强,天真单纯,教师们的表达方式往往过于成人化,教师使用的思政语言抽象、概念化,未能使用儿童可接受的语言、超出中小学生的理解范围。趣味性融入不足,或未使用故事或榜样案例(如篮球明星的成长经历)进行转化。思政环节设计单调,缺乏游戏化、竞赛性、奖励机制等激发兴趣的手段,学生参与度低,影响内化效果。

2.3.3 教学方法层面

从教学方法层面审视,其核心问题在于如何将价值引领有效、自然、高效地融入以身体练习和技能传授为主的体育教学过程中,避免“生搬硬套”的现象。

当前,体育教师在尝试将“课程思政融”入教学时,在方法上普遍面临以下几类典型困难。一:方法单一,说教倾向。过度依赖于说教倾向的课堂讲授,造成“满堂灌”、“填鸭式”教学,导致思政内容缺乏活力,影响学生积极性。二:方法错位,融合生硬。教学方法与教学内容、思政目标不匹配。例如,用简单的故事讲述来传授复杂的规则意识,导致“指鹿为马”的错误。三:方法失焦,流于形式。规则意识的练习仅停留在分组活动的形式,学生并未深刻理解“遵纪守法”与“规则的重要性”的具体内涵;精神培养与技术教学脱节。

3 中小学篮球课程思政教育效果优化的策略

3.1 提高站位,提升教育认知

身为中小学体育教师,必须深刻意识到篮球课程不仅是简单技能传授平台,还是思政教育的重要载体。要突破传统观念中“体育课即身体锻炼”的狭隘认识,充分理解篮球运动其中包含的“团结协作、规则意识、竞争意识、集体荣誉感”等元

素,让这些思政元素与“立德树人”为根本追求的教育目标高度契合。这就需要教师从自身观念上做出改变,把自己从一位只会提高学生运动水平的“教练员”,转变为一名可以兼顾学生德智体美劳全面发展的“引路人”。

3.2 阅读思考,培养思政思维

阅读与思考这并非单纯的理论学习,而是从各方面开拓自身视野,大到一次领导人的重要讲话,一场国际重大赛事的胜利,小到一位球员的成长经历等等,从各方面去深度发掘一切可利用的思政元素和资源,将育人理念自我消化的过程。首先要建立“为育人而阅读”的意识,精读新课改课程标准等纲领性文件以明确方向,以熟读古今内外教育经典与体育人文著作作为知识扩展。带着教学问题去思考,如:关于集体荣誉感为教学目标,在一场篮球比赛输后,本班学生开始相互埋怨,如何通过“阅读”中关于“真正的团队精神”的论述,设计在下一场比赛前进行引导和赛后进行总结?将普遍的原理内化为体育课程中的具体契机。

3.3 匠心巧运,思政教育于无形。

首先要设计明确的篮球“课程教学目标”,从学生的运动能力,健康行为,体育品德三个维度入手,培养中小学生的爱国情操,团结协作精神等等。其次是教学内容与教学方法的设

计,篮球课程的思政内容在设计中可以与篮球巨星名宿、关键比赛关键战役、或我国的历史知识和红色文化巧妙融合,设计情景导入,激发中小学生学习兴趣如。教学方法多采用情景教学,游戏教学,合作探究等方法,激发学生的主观能动性,提高教学效果。总的来就是让价值引领完全融入到运动情景与师生互动当中,将技能学习过程自然而然地转化为社会规范,道德情感与价值观念的体验与构建,让学生多年后回想起这堂篮球课记住的不仅是如何投篮,还是人生就想投篮一样要找准方向。

4 结语

课程思政与体育课程的融合顺应了历史的潮流和时代的发展,而篮球课程作为一个重要的课程思政载体能不能充分利用好关键在于体育教师对于课程的设计与实施,思政元素的发掘和应用,不仅考验体育教师的教研水平还体现了教师自身的专业素养与综合能力,所以要求教师要不断提升自身教学能力,思想上从以前的“重技轻育”向重视“技”更重对于“德”的培养进行转变。再从课程思政元素的发掘到应用这两方面去入手,通过情景教学等方式把课程思政全程贯穿到教学当中去,做到润物细无声的效果,在潜移默化下完成对学生的培养,进而落实“立德树人”的根本宗旨。

参考文献:

- [1] 毛振明,马立军,柏杨.义务教育体育新课标的时代背景与重要变化[J].广州体育学院学报,2022,42(04):1-9.
- [2] 高腊梅,徐晨忠.小学低年级篮球课程思政融合路径研究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(19):28-30.
- [3] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(01):43-46.
- [4] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(02):114-119.
- [5] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.
- [6] 刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊,2021,28(01):1-6.
- [7] 武冬.体育课程思政原理、设计、问题研究[J].北京体育大学学报,2022,45(06):12-24.
- [8] 陈凯.初中体育课程思政建设对策研究[J].体育世界,2025,(11):109-111.
- [9] 王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报,2019,34(03):188-190.