

中华优秀传统文化视域下张澜职业教育思想的内涵与特色研究

鲁虹玻 邓小青

成都体育学院武术学院\搏击大数据 四川 成都 610041

【摘要】：本文在中华优秀传统文化传承发展的时代背景下，深入探讨民主革命家、教育家张澜职业教育思想的深层内涵与独特品格。研究表明，张澜的职业教育思想绝非简单的西方教育理念移植，而是深深植根于中华优秀传统文化的沃土，是“经世致用”的实学传统、“有教无类”的民本理念与“知行合一”的实践哲学在近代中国职业教育领域的创造性转化与创新性发展。其思想核心内涵体现为“以生为本，贯通人本”的价值论，“手脑并用，服务社会”的目的论，以及“学以致用，德技兼修”的方法论。其鲜明特色在于实现了“传统民本思想与现代民主精神的融合”“修齐治平理想与职业技能培养的融合”“书院教育精髓与现代学校制度的融合”。张澜的职业教育实践，为构建具有中国特色、中国气派的职业教育体系提供了宝贵的历史经验与思想资源，对当代职业教育如何扎根中国大地、传承文化基因、培养全面发展的高素质技术技能人才，具有重要的启示意义。

【关键词】：张澜；职业教育思想；中华优秀传统文化；经世致用；知行合一；德技兼修

DOI:10.12417/2982-3803.25.08.055

在大力推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展、构建中国特色现代职业教育体系的今天，重新审视与发掘近代中国教育家的思想遗产，具有特殊的时代价值。张澜（1872-1955），作为中国近代著名的民主革命家、教育家，其教育实践与思想，尤其是担任四川省立成都大学（今四川大学）校长及投身平民教育、职业教育时期所形成的思想体系，是中国教育现代化进程中一份独特而宝贵的精神财富。他的职业教育思想，形成于中西文化激烈碰撞、民族实业亟待振兴的二十世纪初，其显著特征在于不是对西方职业教育的简单模仿，而是基于中国现实问题，主动运用传统文化资源进行的本土化建构与创新^[1]。

因此，本研究提出的核心问题是：在中华优秀传统文化的视域下，张澜职业教育思想的核心内涵究竟是什么？这些思想体现了哪些传统文化精髓的现代转化，又形成了何种独特品格？对这一问题的探讨，不仅有助于更深刻地理解张澜教育思想的全貌，更能为当下探索职业教育发展的“中国道路”与“中国模式”，提供富含文化自信的历史镜鉴与理论启迪。

1 张澜职业教育思想形成的文化背景与现实动因

张澜职业教育思想的形成，是深厚的传统文化积淀与紧迫的时代现实需求共同作用的产物。

其一，传统文化的深厚滋养。张澜生于四川南充一个耕读之家，自幼攻读儒家经典，深受“修齐治平”“民为邦本”“经世致用”等传统思想的熏陶。儒家“有教无类”的教育平等观，“建国君民，教学为先”的教育重视论，以及明清以降颜元、李塍等倡导的“实学”传统，强调“习行”“致用”，反对空谈性命，这些文化基因都深深烙印在张澜的思想深处。尽管他后来批判封建礼教的糟粕，但传统文化中“重民本、尚力行、求实效、讲德行”的精华，却成为其构建新教育观的重要精神资源。其二，救国图存的现实呼唤。清末民初，中国积贫积弱，实业不振，民生凋敝。张澜深切认识到，欲救国家于危亡，必先振兴实业；而振兴实业，必有赖于大量掌握实用技能的人才。传统教育“重道轻艺”“劳心者治人”的积弊，导致教育与生产劳动严重脱节，无法培养社会急需的实业人才。因此，倡导与推广“使人人有谋生之技能”的职业教育，被他视为“开民智、苏民

一作：鲁虹玻，男，（1989-），初级，硕士研究生，研究方向：体育文化、体育教育。

二作：邓小青，女，（1990-），中级，本科，研究方向：体育大数据。

课题：1.张澜研究中心2025年度科研项目：中华优秀传统文化视域下张澜职业教育思想的内涵与特色研究，编号：NC25ZI01；2.2025年中国青少年宫协会研究课题：新时代青少年宫体教融合模式创新路径研究，编号：CNYPA202502053；3.教育数字化发展与评价重点实验室2024年课题：数字教育视域下中小学体育教学评价体系构建与实践，编号：EDDEL202405Z；

4.重庆市重点人文社科基地“重庆市儿童发展与教师教育研究中心”2025年度科研项目：基于教育家精神的中小学体育教师教学创新实践研究，编号：JSJY2519；5.应急管理部研究中心全国安全职业教育教学指导委员会2025年度应急管理理论政策及产教融合科教融汇课题：体育院校与应急行业产教融合共同体构建的动力机制与协同模式研究，编号：AHLCCX2025007；6.中国教育后勤协会2025年度课题：基于人才培养需求的体育院校后勤保障体系优化策略，编号：YBKT2025053。7.2025年度四川省青少年艺术教育研究课题：中华美育精神引领下的高校武术教学课程设计与实践探索，编号：QWLSM252002；8.教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会2025年度研究课题：数字化转型背景下民间武术师徒关系的演变与重构研究，编号：ZJZX010；9.山东省青少年教育科学研究院2025年教育科学研究项目：中小学体育课堂中传统礼仪教育与共同体意识培育的联动机制研究，编号：25SC127。10.四川省文化和旅游厅重点实验室“高原山地旅游装备与智能技术实验室”2025年度开放基金项目：文化传承与生态伦理双重视角下的高原山地文旅融合机制研究，编号：25MTE204。

困、强国家”的根本途径之一。其三，中西交融的思想视野。张澜并非文化保守主义者。他曾赴日本留学，考察过日本的教育与实业，对西方及日本的职业教育模式有所了解。难能可贵的是，他采取的是一种“取它之石，琢我之玉”的理性态度。他主张吸收外国教育的长处，但坚决反对全盘照搬，强调教育必须“适合本国国情，尤须适合地方需要”。

正是在这三重因素的合力下，张澜的职业教育思想得以孕育并成熟，它既是时代催生的果实，更是传统文化在新时代条件下结出的新枝。

2 核心内涵：传统文化精髓的创造性转化

张澜的职业教育思想，并非对传统文化概念的直接套用，而是结合职业教育这一新载体，对其核心精神进行创造性转化、创新性发展。其内涵可概括为以下三个相互关联的层面：

2.1“以生为本，贯通人本”：价值论上的民本传承

儒家“民为贵，社稷次之，君为轻”的民本思想，在张澜这里转化为职业教育“以生为本”“为民众谋生计”的根本价值取向。他倡导职业教育，首要目的不是为了培养少数精英，而是面向广大平民子弟，使其“人人能自谋生活”。他认为，教育权是基本人权，职业教育是让无力接受普通中学、大学教育的贫寒子弟获得一技之长、安身立命的“普惠性”教育。这与孔子“有教无类”的平民教育精神一脉相承，但赋予了其现代职业赋能的新内涵。他强调职业教育要“为大多数贫民着想”，办学内容要“与人民生活密切结合”，这体现了传统民本思想从“政治关怀”向“经济赋能”与“民生福祉”的实践性转化。

2.2“手脑并用，服务社会”：目的论上的经世致用

明清实学“经世致用”的传统，在张澜的职业教育目的论中得到极致彰显。他坚决批判旧教育“专重书本，空谈理论”的弊端，提出“教育必须与生产劳动相结合”的著名主张，其核心便是“手脑并用”。他认为，理想的职业教育，是培养既能用脑思考、又能用手操作，既懂理论原理、又有实践技能的“完全之人”。他提出：“读书人应改其‘劳心’旧习，从事于各种生产事业；一般民众，应增进其知识技能，改善其生活。”这便将传统士人“经世”的理想，具体化为通过职业教育促进个体生产、服务社会发展的实践路径。职业教育的目的，不仅在于个人谋生，更在于“发展国民经济，增进社会生产能力”，最终实现“教育救国”“实业救国”的宏大目标，这是“经世致用”精神在近代的升华。

2.3“学以致用，德技兼修”：方法论上的知行合一与德才兼备

在教学方法与育人目标上，张澜的思想体现了对“知行合一”与“德才兼备”传统的深刻继承与发展。首先，他强调“学以

致用”，主张课程设置、教学内容必须紧密联系当地产业实际和社会发展需求，提倡“在做中学，在学中做”。例如，他支持在南充创办蚕丝合作社和职业技术学校，让学生直接参与从植桑、养蚕到缫丝、织绸的全过程，这便是将王阳明“知行合一”的哲学，转化为教学做合一的教育方法论。其次，他尤为重视“德技兼修”。他认为，职业教育若只教技术，不重品德，培养出来的只是“匠人”，而非“健全的公民”。他要求学生必须培养“爱国爱群、公正诚实、勤俭耐劳”的品德。这种对“器识”与“技能”并重的要求，正是儒家“君子不器”“尊德性而道问学”思想在现代职业教育领域的生动体现，旨在培养技术精湛、人格健全的“大匠”，而非单纯的“工具人”。

3 主要特色：三重融合的独特品格

基于上述内涵，张澜的职业教育思想形成了极具辨识度的三重融合特色，彰显了其在传统与现代、理想与现实之间进行综合创新的卓越能力。

3.1 传统民本思想与现代民主精神的融合

张澜既承继了“民为邦本”的传统政治伦理，又吸纳了“民主、平等”的现代价值观念。他的职业教育观，是这一融合的典范。他推动职业教育的根本出发点，是保障底层民众的生存权与发展权，这体现了深厚的民本情怀。同时，他又将职业教育视为实现“教育平等”“人格平等”的重要途径，主张通过教育打破社会阶层固化。他在办学中倡导师生平等、民主管理，尊重学生的个性与发展。这使得他的职业教育思想，既有传统文化的温度，又闪烁着现代民主的光辉。

3.2 修齐治平理想与职业技能培养的融合

儒家“修身、齐家、治国、平天下”的人生理想，在张澜这里被巧妙地融入职业教育的培养目标之中。他认为，职业教育中的“修身”，便是培养良好的职业道德与公民素养；“齐家”的保障，在于掌握足以谋生、赡养家庭的职业技能；而“治国”“平天下”的抱负，则可以通过成为各行各业的能工巧匠、实业人才，以发展生产、振兴民族实业的方式来实现。他将宏大的社会理想，具体化、平民化为每一个学习者扎实的技能训练与品德养成，使“匹夫有责”的担当，找到了“技以载道”的实践落脚点。

3.3 书院教育精髓与现代学校制度的融合

张澜曾执掌成都大学，对传统书院与现代大学均有深刻体认。在职业教育实践中，他尝试汲取传统书院的精华。例如，传统书院“师生砥砺，质疑问难”的研讨氛围，被他转化为注重启发、讨论的师生互动教学；书院“注重人格陶冶、关心社会时事”的传统，被他转化为对学生社会责任感和职业道德的强调。同时，他积极引入现代学校的班级授课制、系统化课程、

实习实训制度等。这种融合,旨在创造一种既制度严谨、效率高效,又氛围融洽、注重全人发展的职业教育新模式,避免现代学校可能带来的机械与疏离。

4 结语

张澜是我国著名的民主革命家,教育家。在家乡南充任职期间曾大胆地进行职业教育改革;黄炎培则是我国教育史上著名的民主主义活动家,也是中国近现代职业教育的创始人和开拓者^[2]。张澜的职业教育思想与实践,虽然主要活跃于二十世纪上半叶,但其在中华优秀传统文化视域下所开掘的思想内涵与特色,对于当今中国特色现代职业教育体系建设,仍具有深刻的启示。

其一,职业教育必须扎根中国大地,深植文化根脉。张澜的思想启示我们,职业教育的发展不能脱离本国本民族的文化土壤。中华优秀传统文化中关于“劳动”“技艺”“诚信”“敬业”“创新”的丰富思想(如“匠心独运”“格物致知”“敬业乐群”),是构建中国特色职业教育话语体系、价值体系的宝贵资源。当代职业教育在吸收国际先进经验的同时,更应主动从传统文化中汲取智慧,增强文化自信与育人特色。其二,职业教育的根本价值在于服务人的全面发展与社会进步。张澜

“以生为本”“德技兼修”“服务社会”的思想,精准地把握了职业教育的本质。今天,我们发展职业教育,仍需坚持就业导向与育人本质的统一,技能提升与人格完善的统一,个人出彩与国家需求的统一。要避免陷入“唯技能论”“唯就业率论”的短视陷阱,培养担当民族复兴大任的、德技并修的高素质劳动者和技术技能人才。其三,职业教育创新需要走融合创新的本土化道路。张澜“三重融合”的实践,是一条成功的本土化创新路径。当代职业教育改革,同样需要处理好传统与现代、理论与实操、学校与企业、技术与人文等多重关系。在推进产教融合、校企合作等现代模式时,如何融入中国特色、地方特色和文化特色,形成百花齐放、各具魅力的办学风格,张澜的思想提供了重要的方法论参考。

张澜的职业教育思想,是中华优秀传统文化在近代教育领域结出的丰硕成果,是“古为今用,洋为中用”的典范。它以其深厚的文化底蕴、鲜明的实践品格和融通的时代精神,为我们今天思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,特别是在职业教育领域如何落实立德树人根本任务,提供了穿越时空的思想光亮。重新发掘与研究这份遗产,对于坚定职业教育文化自信、走好中国特色职业教育发展道路,无疑具有重要的理论价值与实践意义。

参考文献:

[1] 朱永奎.张澜职业教育思想启示[J].教育现代化,2019,6(A2):124-125.

[2] 阮婧,李纯蛟.张澜与黄炎培职业教育思想探讨与启示[J].长春工业大学学报(高教研究版),2008,29(04):72-74.