

中小学教材质量内控机制的多维建构

韩 伟

辽海出版社 辽宁 沈阳 110003

【摘要】：教材是教育教学的基本依据，是落实党和国家教育方针政策的载体，建设高质量的中小学教材对人才培养和国家未来发展具有重要意义。教材编创出版单位应按照新时代教材建设的新要求，聚焦核心目标，从教材研究、审读把关、流程管控、培训反馈等维度不断加强教材质量内控机制建设，为强化教材质量提供有力保障。

【关键词】：中小学教材；质量内控；课程标准；流程管控；把关人

DOI:10.12417/2982-3803.25.08.045

毫无疑问，质量是教材的生命线，对中小学教材来说尤其如此。高质量的中小学教材关乎学生的成长、社会的进步、国家的发展，是加快推进教育现代化、建设教育强国的关键支撑。^[1]中小学教材编创出版单位应立足于新时代教材建设的新形势、新任务、新要求，深入探索中小学教材建设新路径，一体化建构并不断完善教材质量内控机制，为高质量完成教材建设任务提供有力保障。

1 教材理论研究机制建设

中小学教材建设是落实教育任务的重要依托，是铸魂育人的基础工程，具有鲜明的意识形态属性，必须服务于国家需要。因此，建设高质量教材必须有科学研究作为支撑，有理论自觉，有学术研究的立场与意识，这是保证教材内容科学性、提升教材质量的基础。^[2]

1.1 加强教材基础研究

教材建设属于国家事权，教材研究的首要任务就是深刻把握国家有关教育的方针政策。在2018年全国教育大会上，习近平总书记明确指出，教材要坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。“一坚持五体现”是对教材国家意志的集中概括，指明了教材建设的指导思想和总体要求。^[3]只有深入研究并严格遵循国家的教育方针和政策，才能确保教材建设的正确方向。

在具体实施层面，则要把课程方案和课程标准作为重要的研究对象。2022年新修订的义务教育课程方案强调育人为本，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人的培养要求，明确了义务教育阶段培养目标，细化了实施要求，作为纲领性文件，对教材编修具有规范性意义；而修订后的各科课程标准则基于核心素养要求，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，为教材编修提供了直接依据。因此，强化教材基础研究必须深入领会课程方案与课程标准的精神内涵，这样才能提升站位，

明确方向，确保教材的编修科学严密，符合学科体系以及教学的实际要求。

此外，教材研究不同于一般的学术研究，带有鲜明的实践属性，因此不能仅仅停留在理论层面的思辨，而应回归教育教学这一根本，深入探索教材建设的内在规律。要尽可能地掌握国内外教材建设现状与发展趋势，既要站稳中国立场，也要有宏阔的国际视野，坚持思想性、科学性、适切性和相关性的统一。^[4]要充分研究各国教材建设的成功经验，然后再依据我们的教育实情不断创新。除了教材建设的规律，还要深入研究各学科知识体系、学生认知规律、新技术手段等，以保证教材建设的科学性和先进性。

1.2 提升研究专业化水准

教材研究应不断提升专业化水准，为教材的编修提供科学指导。从国内的教材研究现状来看，整体水平相对滞后，研究的领域也较为狭窄，尤其是教材编创出版单位，大多缺乏相应的科研机制来支撑教材研究，理论成果也有限，还不足以形成自己的话语体系。因此，作为教材编创出版单位，要一体化推进教材编修和研究能力建设。截至目前，教育部先后分三批公布了包括北京师范大学、东北师范大学等高校在内的51个国家教材建设重点研究基地，这些基地的任务就是在教材建设研究、成果交流传播、人才队伍建设等方面系统谋划工作任务，努力打造相关领域教材研究高端智库，为国家教材建设提供智囊支持，教材编创出版单位应积极与国家教材建设重点研究基地对接，围绕教材建设的重难点问题协同开展专题化研究，借助专业力量提升自身的科研能力。还要加强与相关高等院校及教研部门的联系，积极参与跟教材建设相关的科研课题，在科研实践中提升认知、锻炼队伍，最终形成能够用于指导教材建设的研究成果。

2 教材审读把关机制建设

2.1 建设一流教材队伍

教材建设属于“人才密集型”工程，需要构建复合型人才网络。首先要建立健全编写人员遴选机制，制定严格的教材编写人员准入制度，避免只求名声响亮不问能力高低。特别是主编人选，对其要有全面的评估机制，既要关注其学术研究能力、创新能力，也要考察其思想政治倾向、人格人品表现，以及身体状况等各方面因素，以便主编负责制能够真正落到实处。其次要保证编写团队人员结构专业化、多元化，既要有学科及教育领域的一流专家，确保学科内容的专业性，也要有经验丰富的一线教学教研人员，确保教材在实施层面符合教育教学规律。此外，要加强出版团队的培养，聚焦岗位职责细化能力要求，强化激励保障，全力打造高水平的文字、美术、音视频等编辑团队，为教材高质量出版提供坚实保障。^[5]

2.2 建立专项审核机制

中小学教材的编修与一般书稿的个性化写作完全不同，有着特定的流程和要求。从内容质量来说，教材应该努力做到零差错，这样的高标准决定了传统的三审三校制度很难满足教材生产的实际需要。因此，除了严守各项出版规章制度，还应建立细致规范的专项审核机制，如语言文字审核、知识内容审核、图片内容审核、资料来源审核、意识形态审核、美术设计审核等，不同专项设置不同的具有较高素养的“把关人”，充分发挥“把关人”的专业特长，有效排除各种风险和问题。而且应该不断健全教材编审全链条把关机制，严把政治关、思想观、价值观，创新教材话语体系和呈现方式。^[6]比如艺术教材中的各种艺术作品图片，既要保证作者、国别、创作年代等基本信息的准确，还要审核图片来源的权威性，避免“以假乱真”的错讹。美术设计方面的审核，除了专业设计人员，还应有美育专家的参与，从整体设计、色彩搭配、人物形象、绘画风格等方面严格把关，确保思想性、艺术性和适宜性相统一。针对审核中遇到的政治方向、意识形态、重大史实、科学争议、民族宗教、国家安全等敏感重大问题，还应建立集体会商决策机制，由不同领域的“把关人”、编创出版单位有关负责人、责任编辑等集体研究决策，必要时可以扩大集体会商决策人员范围，提升决策的科学性。

3 教材流程管控机制建设

教材生产是一个复杂的系统性工程，这就要求必须加强流程管控机制建设。流程管理以各种流程为基本控制单元，对流程的规划、设计、构造和调控等所有环节实行系统管理。^[7]通过对工作流程的梳理、标准化等步骤，将工作过程分解为一系列步骤，并明确每个步骤的责任人、工作内容，实现工作流程的可控化。

3.1 建立科学的流程体系

要实现流程化管理，首先要构建科学的流程体系。有研究者引入企业内部控制理论，将教材质量内控要素分为内部环境、风险评估、编印发全流程控制、信息与沟通、多方位监督等五种。其中内部环境是基础，风险评估是依据，编印发全流程控制是具体手段，信息与沟通贯穿内部控制始终，多方位监督则对前四个要素的有效性进行评价并提出改进建议。^[8]这五个要素，并非是各自独立的，而是彼此关联、密切交织。因此，流程管控机制的构建不是单线式的，而是要构建纵横交错的网格化流程体系，通过不同的节点，把各环节、各生产要素有机统一成一个整体，进而形成合力，为高质量教材建设保驾护航。

流程管控不能眉毛胡子一把抓，必须要突出重点。在上述五要素中，编印发全流程控制无疑是核心，是决定教材质量的关键。在相关机制建设中，要对编印发全流程进行拆解、重构，可以通过编制教材编修手册的方式，细化出具体的工作流程，比如编写准备、撰稿统稿、编辑加工、专题审核、装帧设计、试教试用等，对每个流程实行模块化管理，在每个模块中再垂直细化出不同的关键节点，比如编写准备流程，可能涵盖组建队伍、统一思想、教材研究、调研讨论、编写大纲、编撰样章等关键节点。有了清晰的流程和明确的节点，就能够突出重点，避免生产的混乱无序。在此基础上，还要明确人员的职责分工、操作规范，细化质量标准，对语言文字表达风格、选用图片的来源和规格等细节问题都要作出具体的规定，这样才能真正把责任落实到岗位、落实到人。

3.2 强化流程动态监管

流程管理能否取得实效，关键在于各环节的具体执行情况，各个责任主体是否在框架体系内严格落实主体责任，充分发挥各自的主动性、能动性达成既定目标。这就需要加强对流程运行的动态监管，设立有效的监控与反馈机制，及时发现流程执行中的问题，并进行调整和优化。在教材生产过程中，针对不同的节点，应适时对现有流程进行全面分析和评估，听取大家反馈的问题和建议，找出存在的问题，使流程管理能够持续优化。

4 教材使用反馈机制建设

中小学教材有特定的使用情境和使用群体，其质量的高低、适用与否要在教学实践活动中才能得到确认。教材使用跟踪监测是不可或缺的环节，通过建立评估与反馈机制，可以及时发现存在的问题和不足，为教材完善提供科学依据。

4.1 广泛开展试教试用

教材编定或通过初审之后，根据教育部有关文件要求，必须深入开展试教试用，通过不同层面人员的阅读感知、教研讨

论、课堂实践,对教材的内容、装帧设计、适用性等各个方面进行评估。开展试教试用之前,首先要明确评估的目标和原则,评估目标应明确具体、可衡量。其次要制定科学的评估标准,内容应涵盖教材内容、结构、教学方法、评估工具等多个方面,同时要具有可操作性,便于评估实施以及结果分析。再次,评估主体应涵盖专家学者、教研员、教师、学生等不同层面的人员,而且在地域选择上也要通盘考虑,兼顾不同地区不同层次的学校。试教试用的信息反馈以及结果分析非常重要,一方面要尽可能全面地收集各方反馈信息,另一方面要对收集到的信息进行科学筛选、梳理、分析,形成评估报告,作为下一步改进工作的重要依据。

4.2 加强教材使用培训

教材的编修要以课程标准为依据,将课程标准的理念落实为具体的教材内容,不同的编写者会有不同的设计。如何让教材使用者全面而深入地掌握教材中所体现的新理念、新思路至为关键,因此,教材使用培训必不可少。做好教材培训,不但有助于教师深刻理解教材编写意图,准确把握教材内容结构、设计体系,而且还能够帮助教师更新教育理念,改进教学方法,

提升专业素养。首先,要建设一支高水平的培训队伍,吸纳一流的专家作为培训的重要保障。培训团队里既要有专门从事教育教学研究的课程专家、教研专家,也要有来自教学一线的优秀教师乃至出版科研人员,这样才能丰富培训的内容,从不同的维度帮助教材使用者迅速提升驾驭教材的能力。其次,要针对教师真正的关切点,精心设计系统化、科学化的培训课程体系。教师参与培训,最想弄清楚的是新教材到底“新”在什么地方,在教学实践中怎样体现出这“新”的理念和思想,怎样让自己的教育教学行为符合新教材的要求。^[9]所以要立足教学,关注实践,根据不同教师群体的发展需求和阶段特征进行分层培训。在培训手段上,应充分利用人工智能等最前沿的技术,不断探索新技术条件下的培训模式,提高培训效率和效果。

总之,教材是教育教学的基本依据,是国家意志的体现,是解决为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这一根本问题的主要载体。教材编创出版单位只有强化精品意识,提升教材建设科学化水平,不断加强教材质量内控机制建设,强化教材质量源头管控,才能有效防控风险,切实保障和提高教材质量,为国家教育事业的发展夯基固本。

参考文献:

- [1] 田慧生.加快建设高质量教材体系[N].中国教育报,2020-12-01(1).
- [2] 李宗喜.试论新时代提升中小学教材出版科学化水平的策略[J].华夏教师,2022(13),48-50.
- [3] 田立新.锚定教育强国建设目标加快构建中国特色高质量教材体系[N].中国教育报,2024-09-25(1).
- [4] 田雪,刘学智.中小学教材质量评价标准构建的三重逻辑[J],2024(25):60-65.
- [5] 王建波.高质量中小学教材出版的意义、机制与路径[J].科技与出版,2024(11):88-94.
- [6] 王日春.学习贯彻习近平文化思想推动基础教育教材高质量发展[J].课程·教材·教法,2025(5):4-9.
- [7] 周妮等.企业业务流程设计与再造[M].中国纺织出版社,2005:90.
- [8] 贾瑞武,赵晶,吴立业.全流程视角下中职三科统编教材质量内控机制研究[J].中国编辑,2024(8):19-25.
- [9] 代保明.新教材教师培训的问题之思[J].江苏教育,2018(86):27-29.