

新时代高校辅导员思想政治教育的理论创新与实践路径研究

卜昆晟

南通理工学院传媒与设计学院 江苏 南通 226601

【摘要】：进入新时代，高校思想政治教育的内外环境、对象特征与使命任务均发生深刻变化。辅导员作为高校思想政治工作的骨干力量，其工作理念、内容与方法亟需系统性革新。本文旨在探讨新时代背景下辅导员思想政治教育的理论创新维度，分析其面临的现实挑战，并在此基础上，从理念重塑、内容供给、方法革新、载体融合及队伍赋能等五个方面，系统构建具有针对性、实效性的实践路径，以期提升高校思想政治工作的时代感与吸引力提供参考。

【关键词】：新时代；高校辅导员；思想政治教育；理论创新；实践路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.08.040

高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大任务。这不仅是对高等教育的殷切期望，更是时代赋予高校的神圣使命。在这片孕育未来栋梁的沃土上，思想政治工作如同一条奔流不息的生命线，贯穿于教育教学、管理服务的每一个环节，滋养着青年学子的心灵成长。而辅导员，则是这条生命线上最前沿、最关键的守护者与实践者。他们如同清晨的第一缕阳光，温暖而坚定地照进学生的生活；又如深夜的灯塔，在迷茫时指引方向，用耐心与智慧陪伴着一代又一代青年走过大学这段人生中最美好的旅程。中国特色社会主义进入新时代，这是一个波澜壮阔、充满机遇与挑战的时代。社会主要矛盾的转化，让人们美好生活的向往更加具体而多元；信息技术革命的浪潮汹涌而来，深刻改变着信息传播的方式与青年的认知模式；多元文化的交锋在校园内外此起彼伏，既带来思想的碰撞，也考验着价值的引领；而大学生群体作为互联网原住民，其代际特征呈现出前所未有的新变化——他们思维活跃、个性鲜明、追求自我实现，同时也面临着学业压力、情感困惑、职业规划等多重挑战。这些因素共同交织，构成了辅导员思想政治教育全新场域，仿佛一幅需要精心描绘的复杂画卷，既有时代的斑斓色彩，也有现实的深邃肌理。传统的“说教式”、“管理型”工作模式，在这样的新场域中，已显得有些力不从心，难以完全适应新时代育人要求的深度与广度。那些刻板的理论灌输、单一的行政指令，如同隔着一层厚厚的玻璃，难以真正触达学生内心深处的情感与需求。因此，推动辅导员思想政治教育的理论创新，并以此指导实践路径的优化升级，成为一项紧迫而重要的时代课题，它关乎着培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人这一根本问题。本文力图在梳理新时代新要求的基础上，探析理论创新的核心要义——如何将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，如何运用新媒体新技术提升工作的吸引力和感染力，如何构建更具温度、更具实效的育人体系。并在此基础上，构建一套行之有效的实践体系，让辅导员的思想政治工作如春雨般“随风潜入夜，润物细无声”，真正成为学

生成成才道路上的引路人、贴心人和筑梦人。

1 新时代高校辅导员思想政治教育理论创新的核心维度

理论创新是实践先导。新时代辅导员思想政治教育的理论创新，绝非对传统理论的简单修补，而是在坚守育人初心与意识形态红线的前提下，进行系统性、多维度的理念跃升。

1.1 理念创新：从“单向灌输”到“协同对话”的育人观转变

传统思想政治教育在一定程度上存在主客体二元对立的倾向，将学生视为被动的教育对象，教育者单向输出理论知识和价值观念，学生则处于接受和服从的地位，这种模式往往忽视了学生的主观能动性和个体差异性。新时代理论创新首要在于确立“以生为本”的协同对话式育人观。这要求辅导员将自身角色重新定位为学生成长成才的“同行者”与“助力者”，具体而言，辅导员需深入理解学生的思想动态、成长需求和发展困惑，通过建立常态化沟通机制（如定期谈心谈话、线上互动平台等），与学生共同探讨人生目标、学业规划和职业发展，而非简单地进行指令性指导。尊重学生的主体性，意味着要承认学生是教育过程中的积极参与者，鼓励其主动思考、独立判断和表达观点；尊重差异性，要求教育者关注不同专业背景、性格特点、成长经历学生的个性化需求，实施差异化教育策略，例如针对理工科学生可结合科技伦理案例开展教育，针对文科学生可侧重人文精神培育；尊重创造性，则要为学生提供展示创新思维的平台，如组织主题辩论赛、社会实践项目设计等，激发其在思想政治学习中的主动性和创造性。教育过程不再是单向度的知识传递与价值灌输，而是建立在平等尊重基础上的思想交流、情感共鸣与价值引导的双向互动。这种互动强调教育者与学生之间的平等对话，教育者以平等的姿态倾听学生的声音，理解其思想困惑，并通过摆事实、讲道理的方式进行引导，而非居高临下地说教。例如，在讨论“网络舆论环境下的价值观选择”时，教育者可先引导学生分享自身在网络中的经历和

看法,再结合马克思主义新闻观、社会主义核心价值观进行分析,帮助学生形成正确的判断。这种理念强调在教育关系中构建“学习共同体”,即教育者与学生共同作为学习者,在对话中实现思想启迪与价值塑造。构建“学习共同体”需要明确共同的学习目标(如提升思想政治素养、增强社会责任感),建立共享的学习资源(如经典著作、时事评论、实践案例库),并通过小组研讨、课题合作等形式促进成员间的深度互动。在对话中实现思想启迪,是指通过开放性的讨论激发学生的批判性思维,引导其从多角度分析问题,深化对理论的理解;实现价值塑造,则是在思想交流的基础上,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化内化为学生的价值追求和行为准则。

1.2 内容创新:从“理论孤岛”到“生活世界”的内容体系拓展

思想政治教育内容不能悬浮于学生的现实生活之上,它应当如春雨般浸润在学生日常的点滴之中,成为他们成长道路上不可或缺的精神养分。理论创新的第二个维度在于推动教育内容与学生个体的“生活世界”深度融合。这意味着辅导员的工作不能仅仅局限于在课堂上照本宣科地宣讲政治理论,或是机械地解读政策文件,而应像一位细心的园丁,敏锐捕捉学生在学业发展中的迷茫困惑——是面对繁重课业时的焦虑,还是选择专业方向时的犹豫;在职业生涯规划中的彷徨——是对未来职业前景的不确定,或是对理想与现实差距的感慨;在心理健康层面的波动——是青春期情感的细腻纠葛,或是面对压力时的情绪低落;在人际交往中的挑战——是宿舍关系的小摩擦,或是社交圈拓展的渴望;在网络生活中的迷失——是信息爆炸下的辨别困境,或是虚拟社交与现实生活的平衡难题;以及对社会关切的热切目光——是对热点事件的讨论,或是对国家发展的深切期盼。将宏大的国家叙事、社会理想与个体的成长叙事有机结合,如同编织一张紧密的网,让每一个“小我”的故事都能在“大我”的背景下找到坐标。当学生在讲述自己克服学业困难、找到人生方向、化解心理压力、建立真挚友谊、理性看待网络信息、积极关注社会动态的真实经历时,思想政治教育的内容便不再是一些空洞的口号,而是变得鲜活生动、富有亲和力与穿透力。它实现了“大道理”与“小故事”的贯通,让深奥的理论通过具体可感的故事变得易于理解;实现了“天下事”与“身边事”的联结,让学生在关注国家发展、社会进步的同时,也能从中看到自身成长的轨迹与价值,从而真正内化于心、外化于行。

1.3 方法创新:从“显性单一”到“隐性融合”的方法论革新

方法创新是理论落地的重要桥梁。新时代要求超越单一的课堂讲授、班会宣讲等显性教育方法,大力发展隐性思想政治教育。借鉴“课程思政”理念,辅导员应将价值引领有机融入到

日常管理、谈心谈话、活动组织、网络互动、危机应对等一切工作环节之中,实现“盐溶于水、润物无声”的效果。同时,积极运用项目式、体验式、探究式等实践教学方法,鼓励学生在社会调查、志愿服务、文化活动中自主体验与建构正确的价值观。方法论的革新核心在于增强思想政治教育的艺术性与感染力。

2 新时代高校辅导员思想政治教育的实践路径构建

基于上述理论创新,新时代辅导员思想政治教育的实践路径需进行系统性重构,重点在于以下五个方面:

2.1 深化理念认同,筑牢“以生为本”的工作基石

辅导员自身需深刻理解并内化“协同对话”的育人理念。高校应通过常态化培训、工作坊、案例研讨等形式,强化辅导员对学生主体地位的认同,训练其倾听、共情与引导的沟通艺术。在实践中,要求辅导员真正深入课堂、宿舍、网络,掌握学生的思想动态、行为特点与真实诉求,将解决思想问题与解决实际困难相结合,使思想政治教育拥有坚实的情感与事实基础。

2.2 优化内容供给,打造“精准滴灌”的资源体系

构建分层分类、精准供给的教育内容资源库。针对不同年级、不同专业、不同发展需求的学生群体,设计模块化、菜单式的教育主题与活动方案。例如,针对新生开展适应性教育与理想信念奠基;针对毕业生开展职业观、择业观教育;针对学业困难、心理困扰学生开展个性化帮扶与引导。辅导员需善于将时事热点、校史校情、专业伦理、榜样故事等转化为鲜活的教育素材,实现内容供给从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。

2.3 创新方法载体,构建“线上线下”融合育人生态

(1) 线下实践深化:精心设计主题社会实践、志愿服务、劳动教育等项目,使学生在服务社会、接触国情中深化理论认知,锤炼品德意志。打造特色校园文化活动品牌,寓教于乐,涵育文化自信。

(2) 线上阵地拓展:主动进驻学生聚集的网络社区(如微信、微博、B站、知乎等),善于运用短视频、直播、话题互动等新媒体形式,创作和传播优质网络文化产品。建立网络社群,开展线上引导与答疑,澄清网络谣言,弘扬主旋律,掌握网络思想政治教育的主动权和话语权。实现线上线下同频共振,构建全方位、立体化的育人场域。

2.4 强化协同联动,构建“大思政”工作格局

辅导员工作不能“单打独斗”,必须融入高校“大思政”体系。需主动加强与思想政治理论课教师、专业教师、党政管理人员、后勤服务人员的协同。例如,与专业课教师沟通,了解学生学业表现与思想动向;与思政课教师合作,将理论教学与

实践育人相结合；联动心理健康中心、就业指导中心，形成对学生成长帮扶的合力。通过信息共享、会商研判、联合行动，打通育人“最后一公里”，形成全员、全过程、全方位育人的良好机制。

2.5 促进专业发展，提升辅导员队伍的核心胜任力

实践路径的有效执行，最终依赖于一支高素质专业化的辅导员队伍。高校应健全辅导员队伍的准入、培训、考核与发展体系。鼓励和支持辅导员攻读相关学位、参加专业认证（如心理咨询师、职业指导师）、开展学术研究，推动其向“实践-研究型”专家发展。保障其职业发展通道，增强岗位吸引力与职业归属感，使其能够安心、专注地深耕思想政治教育事业，不断提升工作的科学化与专业化水平。

3 结语

新时代如一幅波澜壮阔的画卷，在这幅画卷中，高校辅导员的思想政治教育工作被赋予了前所未有的深刻内涵与崇高高度。它不再仅仅是传统的说教与引导，而是融入了时代脉搏的鲜活实践，承载着培养担当民族复兴大任时代新人的千钧重担。面对日新月异的社会形势、层出不穷的新挑战与新问题，辅导员们如同在浪潮中掌舵的航船，唯有紧紧把握理论创新这

一思想罗盘，同时勇立实践探索的潮头，双轮驱动，方能精准导航，有效提升工作的针对性与实效性，让思想政治教育的种子在青年学子心中生根发芽，茁壮成长。本文提出的实践路径，犹如一张精密编织的网络，从育人理念的革新——让“立德树人”真正成为教育的灵魂与核心；到内容体系的构建——将党的创新理论、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化有机融合，打造既有深度又有温度的教育内容；再到方法载体的拓展——运用新媒体技术、沉浸式体验、情景模拟等生动形式，让思政教育“活”起来、“动”起来；进而延伸至协同格局的形成——打破校内外壁垒，构建家庭、学校、社会三位一体的育人合力；以及队伍建设的强化——锻造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的辅导员队伍。这五个方面相互关联、彼此支撑，构成了一个动态调整、持续优化的有机系统，如同交响乐中的不同声部，共同奏响育人主旋律。各高校及辅导员需如匠人般，结合自身实际的土壤与气候，创造性地将这些路径加以运用与发展，不断推动新时代高校思想政治工作在守正中创新、在创新中提质增效。唯有如此，才能真正培养出一批又一批理想信念坚定、道德情操高尚、本领过硬的时代新人，让他们如晨曦中的朝阳，充满活力与希望，肩负起民族复兴的历史使命，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，书写人生华章。

参考文献：

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 中共中央国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z].2017-02-27.
- [3] 冯刚,彭庆红,等.新时代高校辅导员队伍建设论纲[J].思想理论教育,2020(01):4-10.
- [4] 郑永廷.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [5] 余双好.从说理教育到心理疏导——思想政治教育方法的发展[J].思想理论教育导刊,2011(07):89-94.