

# 高中地理与思政教育融合的探索

徐小玉

池州学院 安徽 池州 247000

**【摘要】**：在新时代教育背景下，高中地理教学与思政教育的融合成为提升学生综合素质的重要途径。这种融合不仅有助于丰富地理课程内涵，还能在潜移默化中培养学生的国家安全观、生态文明观以及社会责任感等思政素养。本文旨在探讨高中地理与思政教育融合的有效策略，通过分析地理课程中的思政元素，设计具有导向性、关联性和实践性的教学案例，以为高中地理教学改革提供新的思路和方法。

**【关键词】**：高中地理；思政教育；融合策略；教学案例

DOI:10.12417/2982-3803.25.08.032

在教育改革持续深化的背景下，高中教育对学生全面发展的重视程度不断提升。地理学科兼具自然科学与社会科学属性，不仅承载地理知识传授功能，更蕴含丰富思政教育元素，二者有机融合已成为教育领域重要探索方向，对培养学生核心素养、推动教育高质量发展意义深远。教育目标已突破单一知识传授范畴，转向思想道德、社会责任感、国际视野等多维度素养培育。地理学科的综合性和其在这一过程中优势显著：自然地理部分（如地球圈层结构、大气环流等）引导学生认知自然规律，树立敬畏自然、尊重自然的意识；人文地理部分（如人口、城市、地域文化等）帮助学生理解人类社会变迁，培养社会责任感与文化认同感。例如，学习人口分布与迁移时，可引导学生思考人口问题对社会发展的影响；探讨地域文化时，能让学生领略文化多样性，增强文化自信。

《普通高中地理课程标准》明确要求，在地理知识教学中融入人地价值观、祖国情感、全球视野、可持续发展教育、国土安全教育等思政内容，为二者融合提供政策依据。实践中，通过“我国资源分布与利用”教学，结合可持续发展理念，可培养学生环保意识；讲解“一带一路”相关地理知识，能增强学生国家认同感与国际视野。当前高中地理与思政教育融合仍存在不足：部分教师对思政教育认识不深入，未能充分挖掘课程思政资源，导致二者结合松散；教学方法单一，缺乏创新，难以激发学生兴趣，部分学生认为思政内容枯燥。因此，探索有效融合路径、提升融合实效性，成为亟待解决的问题。本文通过分析高中地理课程思政元素，设计针对性融合案例并评估育人效果，为地理教学改革提供参考，推动二者深度融合，实现知识传授与价值引领统一，促进学生全面发展。

## 1 高中地理课程中的思政元素分析

### 1.1 可持续发展理念

可持续发展理念是生态文明观的核心，强调经济、社会、环境协调发展，追求代际公平与人与自然和谐共生，贯穿高中地理各章节。陕西眉县的生态农业实践是可持续发展的典型案例。当地政府引导果农采用绿色种植技术，减少化肥、农药使用，推广生物防治病虫害，保护土壤与水源，实现农产品绿色有机化，提升品质与市场竞争力。眉县绿色林果业入选中欧地理标志产品名单，综合产值达58.5亿元；同时带动旅游业发展，形成“农业+旅游”模式，拓宽农民增收渠道，促进城乡交流与农村经济多元化。

教学中，通过眉县案例引导学生分析生态农业对经济、社会、环境的影响，思考生态农业模式的推广路径，培养学生创新思维与实践能力，让学生认识到可持续发展是可行的发展模式，激发其参与生态文明建设的热情。

### 1.2 环境保护意识培养

环境保护意识是生态文明观的重要体现，培养学生环保意识是高中地理教学的重要任务。地理课程包含丰富环保内容，通过分析环境问题成因、危害与解决措施，可增强学生环保意识。2019年江苏响水水化工园区爆炸事故，不仅造成大量人员伤亡与财产损失，还导致空气、土壤、水源严重污染，周边生态环境破坏，居民生活受极大影响。教学中，通过该案例引导学生思考环境污染对人类健康、生态系统、经济发展的危害，认识到环境污染对当代与后代的影响，培养学生责任感与使命感。

组织学生开展实地考察与社会调查（如检测学校周边河流水质、调查工厂废气排放），让学生亲身体验环境污染现状，

提升感性认识,培养观察能力、分析与解决问题能力,促使学生自觉树立环保意识,主动参与环保行动。

## 2 高中地理与思政教育融合的案例设计

### 2.1 案例设计原则

#### 2.1.1 导向性原则

案例设计需以正确价值观为导向,服务思政教育目标,核心是紧扣社会主义核心价值观(涵盖国家、社会、个人三个层面价值追求),将其融入地理教学各环节,实现价值观潜移默化传递。设计区域发展案例时,可选取我国脱贫攻坚中“绿色发展促增收”的案例:部分地区依托生态资源发展特色农业、旅游业,既实现经济增收(体现“富强”),又保护生态环境(体现“文明”“和谐”);政府、居民、企业协同合作(体现“友善”),推动社会和谐。通过这类案例,引导学生树立“经济-社会-环境协调发展”的价值观。

#### 2.1.2 关联性原则

关联性原则要求案例紧密结合地理知识与思政元素,挖掘二者内在联系,使学生在学习地理知识时自然领悟思政内涵,避免思政内容“生硬植入”。

讲解“产业转移”知识时,以我国东部向中西部产业转移为案例:从地理知识层面,分析转移原因(东部劳动力成本上升、土地紧张)与影响(东部产业升级、中西部经济增长与就业增加);从思政元素层面,融入“区域协调发展”“共同富裕”理念,让学生认识到产业转移是国家促进区域均衡发展、实现共同富裕的重要举措,培养学生大局意识与社会责任感。

#### 2.1.3 实践性原则

地理学科实践性强,案例设计需注重实践活动,让学生走出课堂,通过调查、研究等实践,深化地理知识理解,体会思政内涵,培养实践能力与创新精神。设计环保主题案例时,开展“校园垃圾分类调查与实践”活动:学生实地调查校园垃圾分类现状,运用环境知识分析垃圾分类的重要性;针对问题(如分类设施不足、学生意识薄弱),提出创新解决方案(如设计分类指引海报、组织垃圾分类宣传活动)。实践中,学生增强环保意识,提升创新与解决问题能力,实现地理知识与思政教育的融合。

### 2.2 具体案例展示

#### 2.2.1 “一带一路”倡议与区域发展

“一带一路”倡议是我国推动国际合作、促进共同发展的重大战略,涵盖丰富地理知识与思政内涵(国际合作、人类命运共同体),通过分析沿线国家地理环境与经济发展,可实现

地理与思政教育融合。

地理知识层面:“一带一路”沿线国家地理环境多样。东南亚的泰国属热带季风气候,高温多雨,湄南河贯穿全境,农业以水稻种植为主,是世界重要稻米出口国;同时拥有曼谷大皇宫、普吉岛等旅游资源,旅游业发达。中亚的哈萨克斯坦深居内陆,属温带大陆性气候,干旱少雨,石油(储量约120亿吨)、天然气(储量约1.8万亿立方米)资源丰富,资源产业是国民经济支柱;受气候与地形限制,农业以畜牧业为主(养殖绵羊、牛)。

经济发展层面:“一带一路”为沿线国家带来发展机遇。柬埔寨西哈努克港经济特区是中柬合作标志性项目,开发前为“四无”荒滩(无路、无水、无电、无网),如今已吸引超190家企业入驻(涵盖五金机械、建材家居、医疗用品等行业),创造约3万个就业岗位,波雷诺县70%家庭有劳动力在此工作;入驻企业享受免征出口税、生产物资进口税,以及6-9年免税期(后有减税期),特区还设立“一站式”行政服务窗口,便利企业发展。

思政教育层面:“一带一路”体现国际合作与人类命运共同体理念。基础设施建设方面,中国建筑集团修建的刚果(布)国家一号公路(全长536公里),跨越多种地形,将布拉柴维尔到黑角的通行时间从一周缩短至6小时,日通行量提升10倍以上,支撑当地经济发展。贸易往来方面,2016年中哈霍尔果斯国际边境合作中心出口货运量2600万吨,外贸进出口总额8亿美元(增长10%),促进各国经济联系。文化交流方面,沿线国家开展丰富文化活动,增进相互了解与友谊。通过这些内容,让学生认识到全球化背景下各国相互依存,构建人类命运共同体是实现共同发展的必然选择。

#### 2.2.2 家乡的地理环境与发展

引导学生调查家乡地理环境与发展状况,是地理与思政教育融合的生活化实践,能培养学生家乡认同感与建设责任感,渗透爱国主义与社会责任感教育。以安徽淮南为例:淮南地处安徽中北部、淮河之滨,属淮北平原,自然条件优越,动植物资源丰富,煤炭资源远景储量500亿吨(占安徽70%、华东32%),是“中国能源之都”“五彩之城”,也是安徽重要交通城市;经济以煤炭、电力、化工等资源型产业为主,拥有多个大型煤矿,是全国重要火电基地。2012年淮南矿业集团位列中国500强第153位,随着发展,煤炭产值增长放缓,产业结构逐步调整,城市化率从新中国成立时不足10%提升至62.05%。

教学中,学生通过实地考察、查阅资料,掌握家乡自然地理特征与产业发展历程。同时,学生从“山水林田湖草沙生命共同体”角度,认识家乡地理环境的重要性,树立珍爱家乡生

态的意识。调查中,学生还发现淮南煤炭开发带来的生态问题(土地塌陷、水资源污染、大气污染),通过采访居民,了解这些问题对生产生活的影响。分析问题过程中,学生树立正确环境观,认识到“经济发展不能以牺牲环境为代价”;并提出发展新能源、加强科技创新、推动产业多元化等建议,培养创新精神与责任感,激发建设家乡的决心。

### 3 结论

本研究通过分析高中地理与思政教育融合的重要性、思政元素、案例设计及育人效果,得出以下结论:

第一,二者融合是时代与教育改革的必然选择。培养全面素养人才是当前教育核心目标,地理学科的综合性和思政教育提供丰富载体,融合能让学生在学习地理知识的同时,接受价

值观引导,培养社会责任感、国际视野与家国情怀,促进全面发展。

第二,高中地理课程蕴含丰富思政元素。国家安全观方面,资源安全、环境安全内容可培养学生国家安全意识;生态文明观方面,可持续发展理念与环保案例能提升学生生态素养;地理国情与成就可激发爱国情感,实践活动能培养社会责任感,这些元素为融合提供充足素材。

第三,遵循“导向性、关联性、实践性”原则设计的案例成效显著。“一带一路”案例结合沿线地理环境与经济发展,融入国际合作理念,让学生掌握地理知识的同时树立全球视野;家乡发展案例联系学生生活,培养家乡认同感与建设责任感。评估显示,学生在知识掌握、实践能力、价值观形成(国家安全意识、生态观、爱国情感)等方面均有提升。

### 参考文献:

- [1] 王玉琦,李常青.区域思政资源与高中地理教学融合的实践导向——以安徽省为例[J].安徽教育科研,2025,(29):26-29.
- [2] 张永俊.课程思政视域下高中地理教学实施立德树人的策略探析[J].试题与研究,2025,(28):107-109.
- [3] 张亚萍.党建引领下高中地理校本课程的思政育人路径[J].吉林教育,2025,(25):46-48.
- [4] 杨琛.基于核心素养的高中地理课程思政教育探索——以“水循环”的教学为例[J].求知导刊,2025,(23):104-106.
- [5] 范卫明.高中地理大讲堂课程思政的实施路径探究[J].广东教育(高中版),2025,(08):76-77.
- [6] 王小菲.高中地理教学与课程思政的融合路径分析[J].吉林教育,2025,(22):51-53.
- [7] 檀桂存,仲小敏.高中地理教材思政教育功能的教学实现策略——以湘教版高中地理教材为例[J].地理教育,2025,(08):70-74.
- [8] 潘志栋.乡土资源在高中地理课程思政中的运用[J].吉林教育,2025,(19):30-32.
- [9] 徐汶庆.建构地理思维方式和课程思政理念融合的地理课堂——以湘教版高中地理“生态脆弱区的综合治理”的教学为例[J].黑龙江教育(教育与教学),2025,(06):21-23.
- [10] 李文文.课程思政视域下高中地理教学方式的实践探究[J].中学课程辅导,2025,(18):105-107.
- [11] 孟春英,周瑜.融入思政教育的高中地理研学课程设计——以江西省龙南市虔心小镇研学为例[J].中学地理教学参考,2025,(17):70-73+2.
- [12] 于鑫.核心素养视域下高中地理课程思政的教学设计研究[D].曲阜师范大学,2025.
- [13] 李心柔.课程思政背景下乡土资源在高中地理教学中的应用探索[J].中学课程资源,2025,21(05):43-45.
- [14] 张金岩.探讨思政教育在高中地理教学中的融合策略——以“城市化问题”为例[J].吉林教育,2025,(13):27-29.
- [15] 钱雯雯.基于 G-PLS 模型的高中地理课程思政教学策略研究[D].洛阳师范学院,2025.
- [16] 于晓倩,王肖惠,王龙升,等.基于 UbD 理论的高中地理教学与课程思政的融合——以“如何提升西南喀斯特峰丛山地的经济发展水平”为例[J].科教文汇,2025,(08):185-188.
- [17] 沈冰冰.“互联网+”背景下高中地理渗透思政教育的方法[J].中学政史地(高中文综),2025,(03):87-88.