

“消化”与“重构”：课程主体性视域下“岗课赛证”综合育人的逻辑澄明与路径突破

宋佳璐 李艳玲 罗杰*

重庆师范大学地理与旅游学院 重庆 401331

【摘要】：“岗课赛证”综合育人模式是我国职业教育的本土创新成果，是彰显其类型属性、驱动高质量发展的关键路径。针对实践中因课程主体性缺失导致的“要素堆砌”困境，本研究建构“消化-重构”逻辑模型，主张课程应成为批判性吸纳与教育性转化外部要求的“价值中枢”。以中职《导游实务》为例，提出“基因式融合模块”“课程CEO”“动态评价档案”三维实践路径，强调融合须坚守课程“独立人格”，为育人模式深层变革提供理论及实践方案。

【关键词】：岗课赛证；课程主体性；消化-重构模型

DOI:10.12417/2982-3803.25.08.026

1 问题的再审视：从“要素堆砌”到“价值中枢”的范式转换

曾天山指出，“岗课赛证”融通是提升职教质量关键，是增强职教适应性战略选择，但中职《导游实务》课程结构性悖论凸显：强调与岗位、大赛、证书“精准对接”时，课程有机系统逻辑与育人节奏有瓦解风险。当前“拼盘式”融合模式，将服务流程、讲解规范、考点独立植入课程，致知识技能碎片化、能力培养表层化，学生难形成解决真实场景劣构问题的综合素养^[1]。这种‘拼盘式’融合与跨学科教学的形式化困境本质一致，均未实现要素有机整合^[2]。当前中职《导游实务》教学存在“理论与实践割裂”“技能训练场景不足”“评价体系与岗位需求脱节”等问题，导致学生难适应带团场景，行业对实用型导游缺口扩大。

此困境的深层根源是‘储物柜’认知隐喻：将课程视为被动承载行业、赛场与认证要求的容器，遮蔽了其系统整合、价值判断与育人创生功能，进而引发‘菜单式’编排、‘脉冲式’教学、‘孤岛式’评价的连锁问题^[3]。与被动隐喻本质对立的是“消化系统”隐喻，即课程应基于育人规律主动筛选、转化外部要求，这与徐国庆“职业教育需确立自身的课程论”一脉相承。课程是教育系统核心，彰显其主体性是实现教育个体与社会价值统一的关键。因此，本研究核心是实现从“技术对接”到“能动重构”的范式跃迁，通过“消化-重构”机制激活课程主体性，推动导游人才培养从要素叠加向有机生成质变。

2 逻辑的重构：从“静态存储”到“能动消化”的机理澄明

姜大源、徐国庆、唐林伟三位学者的理论构成了“消化-重构”模型的核心支柱。姜大源的“工作过程系统化”理论立足真实职业实践，以完整工作流程组织课程内容，为“基因式融合模块”提供了方法论基础；徐国庆的“职业教育自身的课程论”则强调课程须超越对行业需求的被动响应，建立独立的育人逻辑，从而为模型坚守“课程主体性”确立了价值内核；唐林伟对职业教育类型属性的论述，明确了其独特性的根源在于专属的课程逻辑，这为模型划定了必要的理论边界，确保课程在“岗课赛证”融合过程中保持其“独立人格”，避免陷入异化困境。

破解“储物柜”模式需革新逻辑，推动“岗课赛证”从线性机械“对接”转向生态化“消化与重构”。以《导游实务》为例，引入“消化系统”隐喻—课程通过教学设计、互动实践等转化过程，主动吸收外部要求并分解转化，生成支撑学生职业能力与生涯发展的能量，凸显课程主动性与生成性^[4]。“岗课赛证”强调一体化设计培养方案，将岗位任务、技能竞赛、职业证书融入课程，为“消化-重构”提供实践方向^[5]。

2.1 “消化”之核：批判性吸纳与教育性转化

《导游实务》课程主体性首先体现为对外部要求的批判性吸纳，含“价值过滤”与“教育性转化”两层内涵^[6]。“价值过滤”需结合行业趋势、政策文件与育人目标，区分外部要求本质属性，优先吸纳对学生生涯发展有长效支撑的要素；“教

作者简介：宋佳璐（1997—），女，汉族，重庆巫山，研究生在读，研究方向：职业技术教育。李艳玲（2002—），女，汉族，云南保山，研究生在读，研究方向：职业技术教育。

通讯作者：罗杰（1981—），男，汉族，四川宜宾，博士，副教授，研究方向：旅游规划、土地利用。

育性转化”遵循认知规律与育人逻辑，将“工作条款”“评分标准”转化为阶梯式学习任务，实现从“行业语言”到“教学语言”的转变^[7]。这一过程契合王亚盛、赵林“1+X证书制度校本化改造”逻辑，既满足证书考核要求，又符合学生能力生成规律，这与施良方“课程是对话性的创造性活动”的论述也高度契合^[8]。

2.2 “重构”之行：“基因式”融合与模块式创生

“消化”后的“重构”体现在课程内容的系统性变革之中，本研究建构“基因式融合模块”设计理念——将“岗、课、赛、证”要求如生物DNA般有机编码于教学项目全序列，区别于“拼盘式”模块的机械并列^[9]。该理念以姜大源“工作过程系统化”为基础，遵循“职业逻辑优先、教育逻辑适配、素养逻辑贯穿”原则。泉州职业技术大学、新能源汽车专业“四位一体”融合模式，为《导游实务》提供跨专业参考^[10]“基因式融合”坚守三大核心原则：职业逻辑优先，以完整工作流程串联模块组织主线；教育逻辑适配，将外部标准转化为契合学生认知水平的学习任务；素养逻辑贯穿，在技能培养中自然融入人文素养与职业精神培育。以《导游实务》核心教学单元为载体，通过“岗为核心、赛为导向、证为基础、课为载体”的编码逻辑，实现“岗赛证”要素与课程体系的深度耦合，推动能力培养从表层技能训练向深层素养生成转化。

模块一：“欢迎致词”单元设计

逻辑融合以“岗”的“游客需求响应”为核心，“赛”的“表达感染力、内容创新性”为能力导向，“证”的“地方文化知识”为基础支撑，“课”的“语言表达、礼仪规范”为能力载体^[11]。针对中职导游词创作中‘依赖模块化写作、缺文化内涵与个性表达’的问题，本单元设‘沉浸式欢迎体验’项目。学生基于游客画像分析转化文化考点，满足竞赛评分，协同培育职业能力与人文素养，实现“岗赛证”要素融合。

模块二：“客诉处理”单元设计

立足“岗”的“旅游纠纷应对”真实场景，本单元以“赛”的“应急反应、沟通共情、方案可行”评分标准构建能力维度，以“证”明确的“旅游纠纷处理规范”筑牢法律底线，“课”的“问题解决、风险评估、谈判协商”为核心素养^[12]。教学采用“案例解剖-模拟实训-反思迭代”流程，学生分析客诉案例，完成全流程训练，外部要求融入教学环节，实现从“技能训练”到“素养培育”升维^[13]。这一设计呼应泉州职业技术大学产教融合思路，解决了“学生职业能力与岗位能力需求不匹配”问题^[14]。

模块三：“景区数字化讲解”单元设计

紧扣“岗”的“智慧导览服务”为核心需求，“赛”的“数

字技能应用、内容呈现创新”为能力导向，“证”的“数字化服务规范”为基础支撑，“课”的“VR操作、短视频制作”为能力载体。结合文旅部《智慧旅游发展行动计划》要求，设计“VR虚拟导览实训+景区短视频讲解”项目，学生需运用VR导览设备完成沉浸式讲解训练，制作包含文化知识点的景区宣传短视频，既契合智慧文旅时代导游岗位的新型技能需求，又实现“岗赛证”要素与数字化素养的有机融合^[10]。

3 路径的创生：课程主体性实践循环构建

为推动课程主体性从理论走向现实，本研究在《导游实务》中构建“设计-实施-评价”闭环驱动的主体性实践循环，确保“消化-重构”逻辑落地生根^[15]。

3.1 设计层：教师角色从“被动执行”到“课程CEO”转型

教师需从大纲‘执行者’转型为课程‘CEO’，这一角色契合‘双师型’教师的批判反思要求^[5]。泉州职业技术大学“企业导师库+双导师制+一课双师”模式可迁移至《导游实务》，助力教师转化行业需求为教学内容。

‘课程CEO’的核心职能：一是需求甄别能力，精准捕捉智慧文旅时代导游岗位核心能力^[16]；二是标准转化能力，将竞赛规则、证书标准解构为教学任务，契合X证书校本化改造思路；三是课程建构能力，搭建外部资源与课程体系的桥梁^[17]。教师可通过旅行社挂职、竞赛裁判培训、证书考评员认证提升行业适配能力，辅以智慧导游技术培训强化数字胜任力，契合新时代“双师型”教师核心要求。

3.2 实施层：教学模式以“项目支架”深化“做中学”实效

“基因式融合模块”需依托高质量项目化教学落地。李政指出，项目学习能整合知识、技能与素养，聚焦真实问题解决能力培养，多层级学习支架是其“问题导向-能力生成”逻辑的关键支撑。项目实施过程中需构建多层级“学习支架”体系：概念支架提供职业场景认知与理论依据，如客诉处理单元的“旅游纠纷处理流程图”；方法支架为学生提供问题解决工具，如欢迎词设计的“游客画像分析模板”；操作支架借助数字化工具提升实践效果，如AI语音测评工具、模拟客诉机器人等。

3.3 评价层：育人评价以“动态档案”实现“共参与”闭环

本研究建构的评价体系，核心是师生共建贯穿项目全过程的“动态评价档案”，既吸纳了李政项目学习评价中“过程性、综合性”的核心主张，又融入了类型教育“素养导向”的评价逻辑^[4]。针对当前中职旅游教学“评价体系单一，难全面反映导游词实用性与感染力”问题，档案应涵盖技能操作熟练度（如讲解流畅度）、问题解决效率（如客诉处理时长）、职业素养表现（如服务态度）等多维度内容。

其核心功能有：一是过程性记录，完整呈现学生职业能力生成轨迹，包含方案草案、实践记录、反思日志等素材；二是多元性反馈，整合教师、同伴与企业导师评价（如旅行社从业者对模拟带团的反馈），实现评价主体立体化；三是发展性导向，通过“核心素养发展雷达图”对沟通、协作、创新等维度周期性评估，为教学改进与个性化指导提供依据。

4 深度反思：融合语境下课程“独立人格”的守护

推进“岗课赛证”融合时，要警惕《导游实务》因过度迎合外部需求丧失教育“独立人格”。唐林伟称，职业教育作为类型教育，合法性根基是‘独特的课程逻辑’，坚守课程独立人格即坚守职业教育类型属性，避免沦为单纯岗位培训，这与类型教育“育人为本”核心逻辑相符。跨学科教学中“过度强调融合致学科专业性削弱”的教训警示我们，《导游实务》融合“岗赛证”要素时，要保持自身育人逻辑，避免沦为“岗位技能培训”或“竞赛应试辅导”^[2]。

课程“独立人格”守护要恪守“育人优先、需求适配”原则：当行业短期技术需求与课程长期素养培养冲突，以核心素养培育为本，将短期需求转为素养培养载体；竞赛评分标准与职业真实能力要求有偏差，以岗位核心能力为基准适配标准，避免“为赛而教”功利化。深圳职业技术学院与华为公司“校

企协同制定人才培养方案”平衡“产业需求”与“教育规律”的实践显示，引入企业参与课程设计与评价，能避免课程过度迎合单一外部需求。

5 研究结论与未来展望

《导游实务》“岗课赛证”综合育人的深化，是课程主体性觉醒后的“重构”过程。“消化-重构”模型通过“批判性吸纳-教育性转化-系统性重构”机制，破解“要素堆砌”困境，确立课程“价值中枢”地位，实现从“被动承载”到“能动创生”的范式转换。该模型与泉州职业技术大学模式共识在于以“岗位需求”为起点、“课程整合”为核心、“能力生成”为目标，但更强调课程主体性与育人本质坚守。“基因式融合模块”“课程CEO”“动态评价档案”三维实践路径构建理论落地闭环，证明激活课程主体性是“岗课赛证”从“物理叠加”到“化学融合”的关键。

未来职业教育课程改革需聚焦‘课程生命力’培育，从‘如何对接’转向‘如何增强育人力量’。在智慧文旅背景下，还需优化‘价值过滤’标准、深化‘课程CEO’教师培养、探索‘AI+动态评价’智能化升级，后续可扩展大样本验证‘消化-重构’模型普适性，为职业教育内涵式发展提供坚实支撑。

参考文献：

- [1] 姜大源.工作过程系统化课程的结构逻辑[J].教育与职业,2017(13):5-12.
- [2] 马雪峰,陈晓明,许朝山.智能制造机械行业人才需求与职业院校专业设置匹配分析[J].中国职业技术教育,2020,(11):5-15.
- [3] 王亚盛,赵林.1+X 证书制度与书证融通实施方法探索[J].中国职业技术教育,2022(4):67-72.
- [4] 唐林伟.职业教育作为类型教育的课程逻辑[J].教育研究,2023,44(5):145-154.
- [5] 曾天山.推动“岗课赛证”融通提升职业教育质量[J].中国高教研究,2021(10):1-6.
- [6] 贾文胜,梁宁森.基于校企共同体的高职院校“双师型”教师队伍建设[J].中国高教研究,2015,(01):92-95.
- [7] 赵爱华.新文科视域下“导游业务”课程考试改革实践探索[J].牡丹江教育学院学报,2024(4):35-38.
- [8] 施良方.课程理论:课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996:213-215.
- [9] 李政.职业教育新形态教材:内涵、特征与编写策略[J].职教论坛,2020,(04):21-26.
- [10] 泉州职业技术大学.产教融合·岗课赛证:职业本科新能源汽车专业育人模式的探索与实践[EB/OL].
- [11] 李海霞.基于“课证岗融合”的导游业务课程教学改革探索——以南京城市职业学院旅游管理专业为例[J].南京广播电视大学学报,2017(1):38-40.
- [12] 张斌贤,王晨.职业教育课程设计的理论与实践[J].教育研究,2020,41(8):120-132.
- [13] 李军靠,张立昌.沉浸式教学在职业教育中的应用与优化[J].中国电化教育,2022(5):142-148.
- [14] 徐长发,吕红.职业教育课程价值转化的逻辑与路径[J].中国职业技术教育,2023(6):23-29.
- [15] 刘俊卿,王艳玲.职业教育情境教学的设计与实施[J].职业技术教育,2022,43(3):45-50.
- [16] 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,2006:156-162.
- [17] 文旅部.智慧旅游发展行动计划(2021-2023年)[Z].2021.