

新文科下国贸专业“数智+课程思政”融合教学改革实践

燕楠

哈尔滨商业大学 黑龙江 哈尔滨 150028

【摘要】：近年来，《新文科建设宣言》及配套实施方案聚焦多学科协同与课程思政的有机融合，为优化课程体系指明了方向。在此背景下，国际贸易专业亟需转变传统教学方式，构建契合数字经济发展需求且有效落实育人任务的全新模式。本文主要分析国贸专业数智技术与课程思政融合教育的意义及课程思政教学现状，并提出“数智+课程思政”融合教学改革策略。

【关键词】：新文科下；国贸专业；“数智+课程思政”；融合教学

DOI:10.12417/2982-3803.25.08.011

总书记在全国学校思想政治工作会议上指出：“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”，“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。当前数字技术发展迅速，但传统课堂在知识传授和能力培养方面存在不足，既难以适应现代商业环境变化，也未能充分实现思政教育目标。将智能技术工具与课程思政内容科学嵌入国际贸易专业教学，已成为优化人才培养模式的关键举措。

1 国贸专业数智技术与课程思政融合教育的意义

1.1 增强专业课程育人内涵，服务国家战略需求

国际贸易专业在课程思政建设中引入智能技术应用，标志着教育理念的重要转变。该模式改变传统课堂偏重单向知识传输的局面，在专业教学层面强调技术能力培养与思想价值引导的有机结合。伴随数字经济发展，当前专业教育既要指导学生掌握数据分析、智能决策等技术工具，更需要将宏观战略融入课堂教学，帮助学生建立对新质生产力培育、双循环经济布局等国家重大决策的正确认知，形成符合时代要求的综合素养^[1]。

1.2 破解传统课堂局限，创新“跨学科育人”教学模式

传统教学中，专业课与思政教育常常脱节，知识的传授与价值观培养难以形成合力。借助大数据分析等数字工具，教师能够发现专业知识与思政内涵的联系，灵活调整课程设计，将国际贸易中的商业道德、全球规范等抽象内容转化为学生容易理解的教学素材。这种模式能够保持专业课程的科学性，自然融入思政教育，使知识传授与价值塑造形成有机统一^[2]。

1.3 创新育人路径，服务高质量开放发展

当前国内外经济环境深刻调整的背景下，国贸专业教育需要立足两方面现实要求，即指导学生掌握跨境电商中的智能技术运用，注重塑造服务国家发展的思想理念。将大数据、人工智能等新技术和育人要求共同纳入教学体系，是对传统培养方式的全面改革。这种改革的核心在于坚持专业知识教育和思想引导同步推进，使具备数字技能的新一代经贸人才更能更好适应高水平对外开放需要。

2 现阶段国贸专业课程思政教学现状

2.1 思政元素挖掘碎片化，体系化建设不足

“课程思政”是挖掘各学科知识所蕴含的思想政治教育元素，实施课程育人的实践活动，强调课程改革与优化，注重专业教育、素质教育主动与思想政治教育相结合，实现全程育人、全方位育人的新格局。国际贸易专业在开展课程思政建设时，虽已搭建起基础教育框架，但实际教学仍存在育人要素整合不足的情况。目前思政资源分散分布于不同专业课程，学科内部的逻辑联系尚未理顺，直接影响知识教学与价值教育的相互促进。教师在备课过程中主要根据教材章节寻找思政结合点，导致不同课程的教学重点欠缺层次呼应，未能形成相互支撑的育人系统，影响了学生在完整培养周期内形成系统的价值认知^[3]。

2.2 数智技术应用薄弱，资源整合能力欠缺

当前国际贸易专业教师队伍在使用新型教学技术方面存在不足，部分教师在数据分析工具操作、数字仿真软件运用等方面欠缺实践经验。各院系在数字化教学资源建设方面缺乏统筹协调，存在重复开发现象，部分课程未能将前沿科技手段与教材内容有效结合。多数教师在智能教学平台更新应用方面反

作者简介：燕楠（1986.6-），女，汉族，黑龙江大庆人，哈尔滨商业大学副教授，研究方向：国际贸易理论与政策

项目基金：2024年度黑龙江省高等教育教学改革研究项目：新文科背景下数智赋能国际经贸专业高质量特色本科人才培养模式创新与实践（SJGYB2024421）

应滞后，导致课程思政元素无法自然融入专业教学环节。

2.3 评价体系不完善，育人成效难以量化

观察发现，部分学校在课程考核中存在重知识轻育人的现象，具体表现为教学大纲中思想培育目标缺乏可操作性指标，日常考评环节未能系统记录学生价值观转变轨迹。这种评价方式无法客观呈现课程思政对学生职业信念与社会责任感的塑造效果，导致教师难以及时获取教学改进依据^[4]。

3 新文科下国贸专业“数智+课程思政”融合教学改革策略

3.1 构建数智化思政内容体系，强化元素深度挖掘

学生正确价值观的树立和优良道德品质的塑造，是离不开学校的道德教育（即内化）和社会生活实践（即外化）的有机结合。学生只有从自身的道德实践中感悟、习得道德品质和素养，才能真正融入到自己的血液里，成为自身的财富。在国际贸易专业教学改革中，思想价值教育需改变传统课堂单向输入模式。结合数字化手段优化课程资源结构，能将育人要求融入专业实践环节，做到知识学习与价值引导相统一。这种实践模式注重提炼专业知识体系中的思想政治内涵，借助案例教学帮助学生形成正确职业观念，构建职业能力与品德修养相结合的发展目标。

以《国际贸易实务》课程为背景，教师可选取中哈粮油贸易案例开展实践教学。依托数字化资源平台，教师提取该项目的完整贸易文档资料。学生以小组为单位，系统研究案例涉及的跨国运输方案，重点关注合作协议内环保运输规定的内容解读。课堂教学环节，师生需共同分析“一带一路”倡议下粮食运输路线选择难题，利用动态模拟工具直观呈现铁路与卡车运输的费用对比。在进行海关流程模拟训练时，教学系统同步关联国际规则条款，重点指导学生参照实际协议文本理解哈萨克斯坦特有的海关查验规则^[5]。

在课堂教学中，教师可设置商品质量管控主题实践任务。例如，教师创设跨国亚麻油仓储隐患的模拟情境，学生借助实训平台对比中哈两国仓储规范，电子系统同步推送海外经营法规要义。在制定处置方案时，学生要测算管理成本，同时考量企业社会责任。教师可在此基础上拓展讲解我国参与国际标准制定的发展历程，阐明经贸规则与国家话语权的的关系。该案例将跨境结算风控、国际贸易争端调解等知识点融入具体业务情境，引导学生在处理实际问题时把握国际贸易法规与国家利益间的联系，达到了课程育人的双重实效。

3.2 创新数智化教学方法，提升课堂互动效能

在新文科建设中，国际贸易专业教学改革着力推进技术创

新与人文教育的有机结合。在具体实践中，教师引入数字化教学工具开发立体化教学模块，能促进专业知识吸收与职业价值塑造形成协同效应，构建符合时代需求的教学范式。

例如，在跨境电子商务教学实践中，教师可采用虚拟仿真平台搭建贸易全流程训练系统。将学生随机编组创建虚拟贸易公司后，各组需系统性实践商品筛选、市场评估、协商合同条款等业务环节。相较于常规案例研习法，该平台创新植入智能监管体系。学生确定支付方式时，系统自动比对国际政治法规数据库，生成对应地区的合规预警信息。如某组学生选择中东市场后，三维界面立即提示当地文化对产品包装的特殊要求，同步浮现“恪守国际商规，包容多元文化”的从业道德准则^[6]。这种实景化教学模式有机融合业务操作与法规意识培养，使职业道德教育具象化贯穿贸易实践全过程。

在课堂教学中，教师可采用双向互动模式。学生利用实训平台开展业务操作时，教师的控制界面会实时显示操作数据图表，帮助教师及时发现各小组决策中存在的共性问题。例如，当多个小组选用 FOB 贸易条款却忽略风险划分时，教师可运用平台智能推送功能发送教学案例。某组学生接到某国客户临时调整运输方式的纠纷案例后，借助平台协商训练模块进行虚拟磋商。系统通过智能识别对话文本，提炼出“履约意识”“商业信用”等德育元素形成分析结果。这种动态跟踪方式既能有效规范业务操作流程，也能在实践情境中培养商业道德观念。

而在课后巩固阶段，教师可采用灵活评价方式。系统自动记录学生操作流程，学生需对照标注的思政教育要点，在反思报告中说明专业技能与价值判断的联系。例如，当学生在制定物流方案时发现“低碳运输”评分要求，通过查阅《国际绿色贸易协定》，在作业中分析我国企业履行环保义务的实际价值。教师使用批注工具对学生延伸思考给予指导，让技术应用、价值理解与实践提升相互促进^[7]。这种教学模式验证了借助数字技术力量，能够将专业能力培养与价值观教育有机结合。

3.3 建立数智化多元评价体系，完善育人闭环

新文科建设背景下，国际贸易专业教学需实现数字化技术应用与思想政治教育渗透的双重目标。现有教学评价体系需同步革新，传统评价模式已难以适应复合型人才培养新要求。引入智能化评价体系能够切实解决过往评估指标僵化、反馈时效性不足等问题，为人才成长提供有效支撑。

学校可在国际贸易实务课程中试行数智化评价改革，着重强化学生跨境电商实操能力与职业伦理培养，将“一带一路”特色农产品跨境贸易作为教学案例，指导学生分组完成网店搭建、支付流程规划等五项任务。课程运用智慧教学系统自动记录学习过程：学生每周需在系统中三次参与案例讨论并上传操作记录，系统对跨境合同履行诚信度、物流风险预判能力等重

点指标进行标记统计。例如,在商品质量纠纷案例分析中,系统能分析讨论内容是否遵循国际贸易规则和维护商业契约精神。系统每周输出的教学监测报告能够综合呈现学生专业知识掌握趋势与职业素养分布状况,涵盖合规经营、跨文化交流等八项素养指标^[8]。教师可借助数据图表实时掌握学生进度,针对学习异常者启动定向指导。

在课程中期阶段,教师可设置综合业务答辩环节,校内外导师联合测评学生学习成效。小组在阐释乳制品境外运输方案时,需同步论证运输温度等技术指标的科学依据,同时说明企业应尽的社会责任。答辩期间发现,学生结合课程思政教学案例中奶粉安全事件,提出构建全流程质量跟踪系统,表现出较强的专业能力。评审小组需重点考察通关单据填写规范程度,同时关注学生在实务操作中是否做到严格遵守行业法规、体现维护国家形象的大局意识。

在课程延展环节中,教师可将全国跨境电商赛事筹备纳入

学生综合评价机制。教学实践中发现,部分学生围绕地方特色产品设计的推广方案融入乡村发展理念,教师团队遴选优质案例引入校企合作平台。例如,学生团队研发的农副产品包装设计被本地出口企业实际采纳,此类成果可按标准兑换相应课程学分。该评价机制促使学生在真实情境中体会数字经济下的商业规则,实现专业技能培养与思想价值引导的有效融合^[9]。

4 结语

总而言之,国际贸易专业的教学改革在数字智能与思政教育融合中探索出新方向。当前人才培养模式逐步整合知识传授与价值引领双重要素,推动学科交叉下的教学资源重构。教师可通过构建数智化思政内容体系强化元素深度挖掘、创新数智化教学方法提升课堂互动效能、建立数智化多元评价体系完善育人闭环等方式打破传统课程的知识边界,为专业建设开拓出兼具工具理性与人文关怀的发展路径。

参考文献:

- [1] 王威,崔海燕,刘丽萍.面向新文科建设的国贸专业“课程思政”教学改革机制与路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(06):75-78.
- [2] 覃钰芳.中职《国际贸易基础》“课程思政”教学设计与应用研究[D].苏州大学,2023.
- [3] 张舜.地方本科国贸专业国际贸易课程思政建设效果调查分析[J].现代商贸工业,2023,44(03):63-65.
- [4] 杨令,田浩国,薛原.国贸专业法律课程思政教学设计与实施路径研究[J].对外经贸,2022,(11):115-118.
- [5] 高连廷,成丽.国际经贸专业课程思政实施路径创新研究[J].对外经贸,2022,(11):119-121.
- [6] 赵亚杰,王钰奇.“互联网+”产教融合下国贸专业“课程思政”建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(19):76-78.
- [7] 陈原,叶德万,刘惠.《国际营销学》课程思政探索与建设实践[J].现代商贸工业,2022,43(10):157-160.
- [8] 杨碧琴.经济法治思政教育融入国贸专业课程教学体系改革探索[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(06):101-103.
- [9] 苏琴.“大思政”视阈下高职院校国贸专业课程体系改革探索[J].科技资讯,2019,17(36):76-77.