

家校共育视角下小学语文亲子共读活动的心理育人价值实现路径

周雅琦

扬中市联合中心小学 江苏 扬中 212200

【摘要】：亲子共读作为小学语文教育的重要实践形式，在家校共育理念的指引下，不仅是语言能力培养的载体，实际上它还蕴含着十分丰富的心理育人价值。本文乃是立足部编版小学语文教学所存在的语境，从家校协同这样的独特视角出发，对于小学生的情感联结、认知发展、人格塑造以及社会适应等方面都有着重要意义的亲子共读的核心心理价值展开剖析，同时结合目前实践当中所存在着的诸如家校协同不足、家长认知偏差、学校引导缺位等等困境，努力去探索构建一种集机制协同、家长赋能、学校引领、内容优化等多方面于一体的多元实现路径，以此为提升小学语文亲子共读的心理育人实际效果提供理论上的参考以及实践方面的指引。

【关键词】：家校共育；小学语文；亲子共读；心理育人；实现路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.07.031

1 引言

在小学语文教育的范畴之内，亲子共读扮演着连接家庭与学校教育的关键纽带这一角色，其价值并非仅局限于提升学生的语文素养，更体现在对小学生心理成长所起到的深层滋养作用之上。随着家校共育理念不断深入推进，亲子共读已然不再单纯是家庭内部所进行的阅读行为，而是成为一种需要家校双方共同协同发力方可良好开展的教育实践活动^[1]。小学生所处的时期正是心理发展的关键阶段，此阶段对于情感安全感、认知能力、人格特质以及社会适应能力等方面的培养，会对他们的终身发展产生直接影响。然而，当前在亲子共读的实践过程中，存在着家校协同不够顺畅、育人目标出现偏差等一系列问题，这些问题致使其心理育人价值无法得到充分释放。基于上述情形，本文从家校共育的视角切入进去，深入且细致地探讨小学语文亲子共读所具备的心理育人价值，并且提出具体可操作的实现路径，期望能够为小学语文教育实践给予有益的借鉴。

2 亲子共读在小学语文教育中的心理育人核心价值

2.1 情感联结与安全感构建

以语言文本当作媒介的小学语文亲子共读，营造出了一个可供亲子之间进行深度沟通的情感场域。在共读这一过程当中，家长的陪伴、倾听以及回应，能够让小学生切实感受到自身被关注、被接纳，而这种情感方面的滋养实际上就是构建心理安全感极其重要的基础。从家校共育的视角来看的话，家庭层面所形成的情感联结可以借助学校的引导来获得进一步强化——学校通过向家长传递科学合理的共读理念，引导家长将共读当作情感交流所用的载体，而非单纯的学习任务，这样

便可以让亲子关系在对文本进行解读的互动过程当中变得更加紧密。与此同时，学校借助课堂分享、共读心得交流等多样化形式，使得学生能够在集体环境之中表达共读过程当中所产生的情感体验，以此进一步巩固情感联结，帮助小学生建立起稳定的心理安全感，为他们心理健康发展奠定坚实基础^[2]。

2.2 认知能力与思维品质培养

小学语文文本既具备文学性又富有思想性，在亲子共读的进程里，对于文本意境的体会、人物形象的剖析、故事情节的推导，能够有效地激发小学生所具备的观察力、想象力以及逻辑思维能力。家校协同为认知培养开辟出了更为广阔的空间：家长在家庭共读时注重引导学生展开自主思考，学校则通过在语文教学过程中进行阅读方法的指导，为能为亲子共读供应专业性质的支撑从而形成涵盖“家庭实践以及学校提升”这般的认知培养闭环，举例来讲在家长与学生一同阅读叙事类文本之际，应引导学生对情节发展的合理性予以思考，而学校要在课堂之上拓展同类文本的阅读思路以助力学生构建系统的认知框架并培养批判性思维以及创造性思维，最终促进认知能力得到全面发展^[3]。

2.3 人格塑造与良好行为习惯养成

小学语文文本当中蕴含丰富的道德素材还有价值导向诸如诚信勇敢善良责任等等，亲子共读就为这些价值理念的传递提供了潜移默化的一种途径，从家校共育的视角来看人格塑造需要家校双方价值观达成一致并且行为要协同，一方面家长通过自身的言行示范以及文本解读向学生传递正确的价值观，另一方面学校则凭借主题教育、班级活动这类形式强化文本里的价值理念引导学生将之内化为自身的人格特质，与此同时在亲

子共读过程中培养起来的专注坚持自律这类阅读习惯,会延伸到学生的学习与生活当中,需家校双方共同强化这些良好习惯,来帮助小学生形成健全的人格和自律的行为模式^[4]。

2.4 社会适应能力与沟通技巧提升

亲子共读当中的互动交流是小学生学习沟通技巧以及理解他人视角的重要场景,于家庭共读中学生与家长围绕文本内容展开讨论分享感受学会清晰表达自身观点并倾听他人想法,学校为学生提供更为广阔的平台像是共读分享会或者小组讨论之类,让学生把亲子间的沟通经验迁移至同伴交往中,在家校协同之下学生于共读中学会理解文本中人物的情感与处境,培养共情能力,进而提升在社会交往中的换位思考能力以及增强社会适应能力,为融入集体和应对社会挑战奠定基础。

3 家校共育视角下亲子共读心理育人的现实困境

3.1 家校协同机制不健全,责任划分模糊

当前部分学校与家庭在亲子共读中缺少有效的协同机制呈现“各自为战”态势,学校对亲子共读的引导大多停留在形式层面,欠缺系统性的指导方案和常态化的沟通渠道,未能清晰明确自身在理念传递、方法指导、资源整合等诸多方面的责任,家长对学校的要求缺乏深入理解,常常将亲子共读视作家庭的独立任务进而忽视与学校的配合,这种责任划分模糊致使家校双方在育人目标、共读内容选择、方法运用等多个方面难以达成共识,没有办法形成心理育人的合力,对亲子共读的育人实效造成影响。

3.2 家长认知与实践存在偏差,心理育人意识薄弱

部分家长,在对亲子共读的认知层面,呈现出存在功利化倾向的状况,极其过度着重于学生识字量以及阅读速度这类知识层面的提升情况,然而却对情感滋养和人格培养等具备心理育人价值的方面加以忽视^[5]。于实践过程当中,家长往往是采用“填鸭式”与“说教式”的共读方式,存在着与学生缺乏平等互动以及情感交流的现象;还有部分家长因工作繁忙等一系列原因,在时间与精力上缺乏能持续参与亲子共读的条件,致使共读活动最终流于形式。除此之外,家长自身心理育人意识相当薄弱,并且缺乏与之相关的专业知识与技能,导致无法及时对学生在共读过程中的心理需求加以捕捉,因而难以对学生实施有效的心理引导。

3.3 学校引导呈现缺位状态,专业支撑有所不足

学校,作为教育的主导者,在亲子共读所涉及的心理育人领域当中,未能充分将专业引领作用进行发挥。一方面,部分学校处于缺乏系统性亲子共读指导课程的情形,针对家长的培训内容过于单一、形式已然固化,大多是以讲座、通知这类形

式为主,难以对家长多样化的需求给予满足;另一方面,教师的专业能力需要提升,部分教师对于亲子共读的心理育人价值缺乏深入理解,在对家长进行指导的时候,往往仅停留在阅读方法的表面,无法给出针对性的心理引导建议。此外,学校对亲子共读资源的整合并不充足,未能为家校提供契合小学生心理发展需求的共读文本推荐以及活动设计方案,从而限制了心理育人价值的有效发挥。

3.4 共读内容同小学生心理需求的适配性存在不足

家校双方在共读内容的选择上,缺乏科学的依据,往往存在“成人化”与“随意化”这类问题。部分家长倾向于去选择超出小学生认知水平的文本,侧重于文本的教育意义却对趣味性和情感共鸣加以忽视;学校在推荐共读内容时,大多关注经典名著等文学价值较高的文本,然而却对小学生的心理发展规律和兴趣爱好有所忽略。这种内容选择上的偏差,造成共读文本与小学生的心理需求并不匹配,学生难以于阅读过程中获得情感体验与心理满足,进而影响到亲子共读的参与积极性以及心理育人的实际效果。

4 家校共育视角下亲子共读心理育人价值的实现路径

4.1 构建协同机制,明确家校共育责任

建立常态化沟通平台:学校能够凭借家长会、班级群以及家校共育APP等诸多渠道,定期把亲子共读的心理育人理念、方法技巧以及活动安排向家长进行传递;家长则及时将共读过程中出现的问题与困惑进行反馈,形成一种“学校引导—家长实践—反馈优化”的闭环沟通机制。与此同时,学校可以每学期组织1~2次家校共读研讨会,邀请家长、教师一同对共读当中的心理育人问题展开探讨,从而形成育人方面的共识。需明确的家校责任分工为,由学校负责提供专业指导工作,其中涵盖了制定亲子共读心理育人目标、开发指导课程,以及推荐适配文本与对教师和家长进行培训等方面;而家长则需落实家庭共读实践相关事宜,需注重营造良好的家庭阅读氛围,并注重与学生的情感互动以及心理沟通这些要点;另外,双方要共同参与到共读活动设计与评价之中,进而形成“学校引领、家庭主体、协同发力”这般的责任体系。

4.2 强化家长赋能,提升心理育人实践能力

在强化家长赋能从而提升心理育人实践能力方面,一方面学校应依据家长的需求以及能力水平来开展分层分类家长培训这一活动,比如针对那些存在认知偏差的家长,要通过案例分析、理念分享之类的形式,将“心理优先”的共读理念进行传递;针对缺乏方法的家长,开展诸如如何引导学生表达情感、如何通过提问激发思维等共读技巧;针对时间紧张家长,则

提供像睡前10分钟共读、周末主题共读等“碎片化共读”指导方案，旨在帮助家长在有限时间内实现心理育人价值。另一方面，学校通过搭建家长交流平台，组织家长共读俱乐部、经验分享会等活动，以鼓励家长分享成功的共读案例以及心理引导经验，从而促进家长之间的相互学习与借鉴，并且同时邀请心理专家、优秀教师为家长提供在线咨询服务，以便及时解答家长在共读过程中的心理育人困惑，进而提升家长的专业素养。

4.3 发挥学校专业引领，强化系统支持

在发挥学校专业引领并强化系统支持上，学校结合部编版小学语文的教学目标和小学生心理发展规律开发亲子共读心理育人指导体系，制定分年级的亲子共读心理育人目标及指导方案，例如低年级侧重于情感联结与阅读兴趣培养并推荐绘本、童话等趣味性强的文本，中高年级侧重于人格塑造与思维能力培养而推荐寓言、散文、短篇小说等具有思想性的文本，同时为教师提供明确课堂教学与亲子共读衔接点的详细指导手册，达成“课内阅读—课外阅读—亲子共读”的有机融合。此外，学校将亲子共读心理育人纳入教师培训体系，借由专题讲座、案例研讨、教学观摩等形式提升教师对心理育人价值的认知与指导能力，教师需深入研究小学语文文本的心理育人元素，于课堂教学中渗透相关理念与方法，并依据不同家庭特点为家长提供个性化的共读指导建议，以担当起家校共育的桥梁与纽带。而且，学校建立亲子共读资源库，整合适合不同年级小学生的文本、音频视频资源以及活动设计方案等并向家长开放，同时联合图书馆、书店等社会资源开展如读书会、亲子共读展示会等亲子共读主题活动，营造良好共读氛围，为家校共育提供丰富的资源支持。

参考文献：

- [1] 李晓华.互联网背景下小学语文绘本阅读教学研究[J].中国新通信,2024,26(20):164-166.
- [2] 王燕.小学语文教学中拓展阅读模式的策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(07):150-152.
- [3] 唐薇.“双减”背景下小学低年级家校共育开展亲子绘本阅读的研究[J].甘肃教育研究,2023,(12):152-154.
- [4] 颜宁玲.试论小学语文阅读教学的有效策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(12):141-142+178.
- [5] 朱培芳,王明.儿童文学视域下部编本与人教版小学语文教科书的对比研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2022,42(04):130-134.

4.4 优化共读内容选择，适配心理发展需求

家校协同筛选共读文本需按此方式：学校依据小学生心理发展规律以及语文教学要求，推出核心共读文本清单；而家长要结合学生兴趣爱好、性格特点并与其共同挑选补充文本，以此形成“学校推荐+家庭自选”这般的文本选择模式。在这选择进程里，需着重关注文本情感性、启发性和趣味性，优先选择那些能引发学生情感共鸣、传递积极价值观且符合其认知水平的文本，诸如充满亲情友情的故事、展现勇敢坚持品质的作品之类。

挖掘文本心理育人元素要如此做：在课堂教学中，教师应引导学生深入解读文本中的心理育人元素，像人物情感变化、行为动机、价值选择等方面；于亲子共读时，家长通过提问、讨论等方式，帮助学生感悟文本心理内涵，例如“故事主人公遇到何种困难？他怎样克服？你从中能学到什么？”之类，使得学生在文本解读中收获心理成长。

5 结论

在家校共育视角下小学语文亲子共读，其核心价值并非仅在于提升学生语文素养，更重要的是借助家校协同的教育合力，来推动小学生心理健康发展。从情感联结到认知培养，由人格塑造至社会适应，亲子共读心理育人价值渗透于小学生成长各维度。然而面对当前家校协同不足、家长认知存在偏差、学校引导有所缺位等现实困境，必须通过构建协同机制、强化家长赋能、发挥学校专业引领、优化共读内容等路径，充分释放亲子共读心理育人潜能。只有家校双方秉持“心理育人”共同目标，各司其职且密切配合，方可让亲子共读切实成为小学生心理成长“养分”，为其终身发展奠定牢固心理基础。