

# 家校协同视角下小学英语课外阅读的实践路径研究

檀换敏

河北省邢台市隆尧县牛家桥乡牛家桥小学 河北 邢台 055350

**【摘要】**：小学阶段是英语学习的启蒙时期，课外阅读作为课堂教学的重要延伸，对提升学生英语语言能力、培养跨文化意识具有关键作用。然而，当前小学英语课外阅读存在家校协同不足、资源利用低效、指导方式单一等问题。本文以冀教版小学英语教材为依托，从家校协同视角出发，深入分析小学英语课外阅读的现存困境，结合冀教版教材的内容特点与教学要求，探索家校协同开展英语课外阅读的具体实践路径，包括目标协同制定、资源协同开发、过程协同指导、成果协同评价等方面，并提出相应的保障策略，旨在构建家校联动的英语课外阅读生态，切实提升小学英语课外阅读的质量与实效，为小学英语教学实践提供参考。

**【关键词】**：家校协同；小学英语；课外阅读；冀教版；实践路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.07.030

随着基础教育课程改革的不断推进，英语学科核心素养的培养成为小学英语教学的重要目标，而课外阅读作为拓展学生语言输入、丰富语言体验的重要途径，其重要性日益凸显。冀教版小学英语教材注重生活化、情境化与实践性，教材内容涵盖家庭、学校、自然、文化等多个主题，为课外阅读活动的开展提供了明确的方向与衔接基础。但在实际教学中，小学英语课外阅读常面临“学校单打独斗”“家庭参与薄弱”的困境，家校之间缺乏有效的沟通与协作，导致课外阅读难以形成持续的育人合力，学生的阅读兴趣与能力提升效果不佳。因此，从家校协同视角出发，结合冀教版教材特点，深入研究小学英语课外阅读的实践路径，打破家校壁垒，整合家校资源，成为当前提升小学英语课外阅读质量、落实核心素养培养目标的重要课题。

## 1 家校协同开展小学英语课外阅读的现存困境

### 1.1 家校协同意识薄弱，责任边界模糊

在小学英语课外阅读实践中，部分学校将课外阅读视为课堂教学的“附加任务”，未主动与家长建立协同机制，仅通过作业形式简单布置阅读任务，缺乏对家长的引导与沟通；而多数家长对英语课外阅读的认知存在偏差，或认为英语课外阅读是学校的“专属责任”，自身缺乏英语能力与指导经验，不愿参与；或过度关注阅读结果，如要求学生背诵单词、翻译句子，忽视阅读兴趣的培养，导致家校之间难以形成协同育人的共识，责任边界模糊，课外阅读沦为“形式化”活动。

### 1.2 冀教版教材衔接不足，阅读资源缺乏整合

冀教版小学英语教材虽围绕主题设计单元内容，但学校在推荐课外阅读资源时，往往未充分结合教材的主题脉络与语言难度，导致课外阅读资源与教材内容脱节，学生难以将课堂所学知识与课外阅读内容有效衔接，降低了阅读的连贯性与实效性。同时，家庭层面缺乏系统的阅读资源获取渠道，家长多依

赖网络随意购买英语读物，这些读物或难度过高、或内容与学生生活脱节，无法满足学生的阅读需求；而学校拥有的图书馆、电子阅读平台等资源，也未向家长开放共享，导致家校阅读资源分散，难以形成资源合力。

### 1.3 协同指导方式单一，缺乏个性化支持

在课外阅读指导中，学校教师因班级学生数量较多，难以针对每个学生的阅读水平、兴趣爱好提供个性化指导，仅能通过集体讲解、统一布置任务的方式开展指导；而家长因缺乏英语专业知识与指导方法，面对学生在阅读中遇到的词汇、语法问题，要么无法解答，要么采用“填鸭式”指导，挫伤学生的阅读积极性。此外，家校之间缺乏有效的指导反馈机制，教师无法及时了解学生在家的阅读情况，家长也无法获得教师的专业指导建议，导致协同指导流于表面，无法解决学生阅读中的实际问题。

## 2 家校协同开展小学英语课外阅读的实践路径

### 2.1 依托冀教版主题，制定分层阅读目标

家校应围绕冀教版教材的单元主题与语言目标，共同制定分层、递进的英语课外阅读目标，确保课外阅读与课堂教学同向同行。首先，学校教师需深入研读冀教版教材，梳理各年级、各单元的主题脉络，如三年级上册一单元“Hello!”、二单元“My school”以及三单元“Colours and letters”等，明确各阶段的语言知识目标（如词汇量、句型掌握）与能力目标（如阅读理解、口语表达）；随后，通过家长会、线上沟通等形式，向家长解读教材主题与阅读目标，引导家长根据学生的英语基础、阅读兴趣，与教师共同制定个性化的阅读目标。例如，针对冀教版三年级“Hello!”单元，基础较弱的学生可制定“能读懂简单的问候主题绘本，识别5-8个问候类单词（如hello,hi,name等）”的目标；基础中等的学生可制定“能阅读问候主题短篇故事，用简单句型进行自我介绍（如I am...My

name is...”)的目标;基础较强的学生可制定“能阅读多场景问候对话短文,灵活运用不同情境的问候语进行交流”的目标,通过分层目标让每个学生都能在阅读中获得成就感。

## 2.2 整合家校资源,构建主题阅读资源库

家校需以冀教版教材主题为核心,整合双方资源,构建系统、多元的英语课外阅读资源库,为学生提供丰富的阅读选择。一方面,学校应发挥资源优势,筛选与教材主题匹配的阅读资源,如针对冀教版三年级教学上册三单元“Colours and letters”单元时,推荐《Colours Around Us》《Letter Adventure》等英文绘本、短篇故事,并将资源上传至班级群、学校电子阅读平台,向家长开放;同时,鼓励教师利用教材中的“Let's Read”“Story Time”板块,延伸设计课外阅读材料,如改编字母故事、补充颜色文化背景知识(如不同颜色在中西方文化中的寓意),增强资源的针对性。另一方面,家长应积极参与资源建设,根据教师推荐的主题与难度,结合学生兴趣,选择适合的家庭阅读资源(如颜色主题英文动画片段、字母有声绘本、亲子问候对话卡片),并将优质资源分享至班级资源库;此外,家校可联合开展“资源互换”活动,如组织“英语绘本漂流”,让学生将家中的英文绘本带到学校与同学交换,实现资源共享,降低家庭阅读成本。

## 2.3 搭建互动平台,实现阅读过程共导

家校需搭建多元化的互动指导平台,实现对学生英语课外阅读过程的协同指导,解决学生阅读中的实际问题。一是建立“家校阅读日志”制度,教师设计统一的阅读日志模板,内容包括阅读时间、阅读内容、遇到的问题、阅读收获等,家长引导学生每天记录阅读情况,每周签字反馈给教师,教师通过阅读日志了解学生在家阅读动态,针对问题给予个性化指导建议;二是开展“亲子阅读指导课”,学校定期组织线上或线下的亲子阅读指导活动,教师向家长传授亲子阅读技巧,如如何通过提问引导学生理解故事(如“Which animal do you like in the story?”)、如何借助肢体语言与表情激发学生兴趣、如何鼓励学生复述故事等,帮助家长掌握科学的指导方法;三是利用线上平台开展实时互动,如通过班级群组织“每日阅读打卡”“周末阅读分享会”,学生分享阅读片段或感悟,教师与家长共同点评,营造互动的阅读氛围。

## 2.4 创新评价方式,促进阅读成果共赏

家校应改变单一的结果评价方式,采用多元化的协同评价方式,关注学生阅读过程中的进步与成长,激发学生的阅读积极性。首先,开展“阅读成果展示”活动,学校结合冀教版教材主题,组织“英语绘本创编”“故事表演”“阅读手抄报”等活动,家长协助学生准备展示作品,如与学生共同创编以“My school”为主题的英文绘本(呼应冀教版三年级单元),

录制校园场景的英语对话表演视频,教师与家长共同担任评委,从内容、语言表达、创意等方面进行评价;其次,建立“阅读成长档案”,家校共同收集学生的阅读日志、展示作品、打卡记录等,记录学生的阅读历程,定期共同回顾档案,让学生直观看到自己的进步;最后,实施“星级评价”制度,教师与家长根据学生的阅读态度、阅读频率、阅读能力提升等情况,共同为学生评定“阅读之星”(如“问候表达之星”“颜色辨识之星”“校园描述之星”),并在家校范围内表彰,增强学生的阅读成就感。

## 3 家校协同开展小学英语课外阅读的保障策略

### 3.1 强化家校沟通,搭建协同信任桥梁

学校应建立常态化的家校沟通机制,消除家校之间的信息壁垒,增强家校信任。一方面,定期组织英语课外阅读专题家长会、线上讲座,向家长传递英语课外阅读的重要性、冀教版教材的特点与阅读要求,解答家长的疑问,统一家校育人理念;另一方面,教师主动与家长进行个性化沟通,如针对英语基础薄弱的学生家长,及时反馈学生的阅读进步,给予鼓励与指导建议,避免家长因焦虑而放弃参与,增强家长的协同信心。

### 3.2 加强教师培训,提升协同指导能力

学校应加强对英语教师的培训,提升教师的家校协同指导能力。一是开展冀教版教材与课外阅读整合的培训,帮助教师深入挖掘教材主题与课外阅读资源的衔接点,提升资源整合能力;二是组织家校沟通技巧与指导方法的培训,如如何与不同类型的家长沟通、如何设计有效的阅读指导活动等,让教师成为家校协同的“纽带”;三是鼓励教师开展家校协同阅读的教研活动,分享实践经验,解决实践中的问题,提升协同实践水平。

### 3.3 争取学校支持,完善协同保障机制

学校应从制度与资源层面为家校协同课外阅读提供支持,确保实践路径的顺利实施。一是将家校协同课外阅读纳入学校英语教学计划,明确教师的协同职责与任务,避免协同活动流于形式;二是加大资源投入,完善学校图书馆的英语读物配置,购买与冀教版教材主题匹配的绘本、故事书,建设线上电子阅读平台,向家长开放资源;三是建立激励机制,对积极参与协同活动的教师、家长与学生给予表彰,如评选“优秀指导教师”“优秀协同家长”,激发各方的参与积极性。

## 4 结语

家校协同是提升小学英语课外阅读质量的重要途径,尤其在冀教版教材的背景下,通过目标协同、资源协同、过程协同、成果协同的实践路径,能够有效整合家校资源,解决当前课外阅读的现存困境,形成育人合力。然而,家校协同是一个长期

的过程,需要学校、家庭持续投入与协作,不断优化实践路径与保障策略。未来,还需进一步探索家校协同的深度与广度,如引入社区资源、利用信息技术创新协同模式等,构建更加完

善的小学英语课外阅读家校协同生态,切实促进学生英语核心素养的提升,为学生的英语学习奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 钱妍.家校合作模式下的小学英语课外阅读指导策略[J].校园英语,2025,(16):39-41.
- [2] 谈星.小学英语课外阅读活动现状研究[D].江苏大学,2024.
- [3] 刘智敏.小学英语课外阅读教学模式研究[J].考试与评价,2020,(07):20.
- [4] 杨怡.小学英语课外阅读指导的实践研究[J].教育观察,2020,9(15):132-133.