

# 高中学校管理中的创新策略与教育质量提升路径

赵 惠

延安培文实验学校 陕西 延安 716000

**【摘要】**：随着当前教育改革深化及社会需求升级，高中教育管理面临巨大挑战。当前部分高中新型教学理念渗透不足，常用AI教学工具应用缺位，管理与教学中缺乏创新突破，难以形成系统性创新策略。本文立足这一现实，研究提出融合AI技术与现代理念的新型管理教学模式，以提升学校教育教学质量。先阐述当前教育教学管理模式的局限，继而提出AI赋能智能管理、聚焦教师数字素养的专业成长激励、构建AI驱动家校协同模式等新型方法，并结合实际教学案例，体现新型管理方法对教育质量提升的实际作用，最后通过数据统计分析提出未来发展建议，为优化教育教学管理提供理论指导与实践支撑。

**【关键词】**：高中学校管理；创新策略；教育质量；AI赋能管理；教师数字素养；家校协同

DOI:10.12417/2982-3803.25.07.027

## 1 引言

在肯定学校管理创新重要价值的基础上，保障教学质量、破解传统管理困境成为核心任务。高中阶段作为学生成长关键期，管理模式的适应性直接影响教育成效。当前部分高中不仅新型教学理念普及不足，甚至ChatGPT、AI学情分析工具等常用技术应用空白，导致管理与教学缺乏新意，难以满足创新人才培养需求。传统管理模式存在决策滞后、评价单一等问题，加之学生需求多元化与科技进步的双重挑战，推动管理手段更新、教学理念升级已迫在眉睫。这就需要学校围绕AI赋能的智慧管理、教师评价创新、家校协同优化等方向，开展创新性研究与实践。

## 2 高中学校管理现状分析

### 2.1 传统管理模式的局限性

许多传统的学校管理者传统管理体制由于历史与制度原因存在着一定程度的不完善。许多学校管理模式仍是以相对稳定的行政等级划分的权力、责任结构为基础，上下级之间需要层层汇报，在一定程度上决策层缺少变通且反应比较迟缓。在校内，学生的学习进步与成长常常由于课程安排和标准化教学的局限而缺乏灵活性，学生不能得到学校对其具有不同个人需求发展可能性的关注。此外，等级性评价系统大多都是过分简化了的，主要集中关注于学生的考试成绩方面，未能看重其全人素质和心理健康状况的评价<sup>[1]</sup>。而学校中的教师工作强度很大，但无法获得更多的职业发展，因此减少了他们工作的热情和教学成果的持久性。例如，在不少高校中，现有的管理方式仍然沿用传统以期末考试成绩来判断学生学习是否有效的测度方法，这一评价方式难以揭示学生对知识的理解程度以及学生综合素质的现状。此外，面对那些在学习方面处于困难之中的学生，或是有特殊浓厚兴趣爱好的学生，学校现有的管理策略却难以给予他们合理有效的支持服务。

### 2.2 当前管理模式的创新需求

随着社会的发展和科技的进步，学生的需求和教育理念也在不断发展和变化，传统的管理模式已不能适应当代教育的要求。在学校的信息化时代快速发展的背景下，我们要努力实现更加精细化和高效化的决策。通过智能化管理手段，及时掌握学生学业表现、心理情绪和行为习惯，给予精准的教育与引导，而不是传统的单一的讲授式教学，学校应当逐步实现教学内容的改变、教学方法的多元化等，以满足学生日益变化的个性化学习需要。同时对教师自身的提升也应该重视，教师不仅需要具备较强的学科功底，还应具有良好的心理素质和教改创新能力，应给予教师自由广阔的空间和人生提升的空间，同时对于教师也可以出台奖励措施来提升自身修养和教师教学的积极性。最后在家校合作上这亦是一种新的发展趋势。家长对孩子教育具有决定性作用，所以学校应加强对与家庭的信息传递、责任分担等来促进孩子德智体美全方面的发展。将这些新的管理方法引入能够实现教育的总体提升，适应现阶段教育体制新改革的社会发展要求。

## 3 创新策略在高中学校管理中的应用

### 3.1 智能化管理工具的应用

随着科技的不断进步，学校对于更加便捷的管理方式需求增多。诸如用大数据、人工智能技术搭建出学生行为管理系统，帮助学校掌握学生的在校学习情况、生活情况等行为，并且除了能够自动给出学生的考试、作业完成情况进行相关管理外，还能通过学生本身的一些行为习惯以及特点，比如对学生的出勤率、作业完成频率等提供给老师做正确的教育反馈，指导老师怎么做教育教学的安排以及怎么布置课程<sup>[2]</sup>。已经有一些学校启用智慧教室管理系统，不仅对课堂进行科学的管理，也提高了学生的课堂参与热情。例如一所高中的智慧课堂应用的案例，通过智慧课堂管理系统，学生可以利用课堂互动软件，对

学生提出问题,回答自己看法,通过网络的方式,通过互动回答完成之后,再利用这一方式对老师的教学计划进行修改、关键点的提出等方面的工作。

### 3.2 教师发展与激励机制

教师的职业发展以及激励机制的变化被视为教学管理方式的一个关键。现在各所院校都在采用一些教师的激励方式来调动其教学积极性和创新能力。比如,一些学校建立了“教师发展基金”,这样可以让他们有更多的机会接受更高层次教育和进修的机会,也可以刺激他们教学的创意和教学创新。此外,不只是基于教师的教学业绩、科研项目研究成果对其进行奖励,学校内也会建立评选制度来鼓励教师们进行教学改革与创新。与此同时,对于教师的心理健康和职业发展也必须给予关注。学校内部也要定期组织心理咨询活动以及教师职业生涯规划服务,这样可以帮助教师缓解压力,提升其工作责任心以及作为职业教师的责任感。例如有些学校在年末的时候不但会评估教师的教学活动,也会综合考虑教师的心理状况、与学生的课堂教学交流程度、对学生关爱程度等多方面因素,这样才能从各角度提升教师的业务素质,增强教学的质量。

### 3.3 家校合作模式的创新

长期以来,家校合作一直都是重要的教育环节,但是旧的方式基本上就是通过家长会、固定家访形式出现,因此传统方式相对单一。随着科技的发展,新型的家校合作也层出不穷。如有些学校通过网络家长平台搭建了长期稳定有效的家校联系,家长通过该平台及时查看孩子的学习进度、任务完成情况老师的评价。同样的,学校也通过该平台将学生的行迹表现及成长轨迹讲给家长听,让孩子家校共同成长,更好地理解学生在学校的全面发展。还有些学校通过组建“家长课程”,开设专门的教育主题讲座或研讨,增强家庭与学校的联系,同时增强父母的教养认知和育人能力。这种新型家校共同教育方法不仅仅能够让家长更主动参与教育中,更能得到学校更多的家长助力,整合双方力量共同促进教育。

## 4 教育质量提升的路径

### 4.1 教学内容与方法的改革

教学改革需突破“全体授课”的传统模式,借助 AI 技术强化学生自主学习与创造力培养。项目化学习中,学生以小组为单位深度运用 AI 工具推进实践:确定研究主题后,借助 CNKI 学术助手 AI 文献检索功能搜集相关研究资料,用 SPSS Modeler 整理分析调研数据并提炼核心结论,通过 Canva AI 将研究成果转化为逻辑清晰的可视化报告,在完整的问题解决流程中深化对学科知识的理解与应用。反转课堂模式依托 AI 技术完成全流程升级,学生课前通过学习平台观看教师推送的微

课视频,完成小猿口算或阿凡题库中的针对性预习题,系统即时抓取答题耗时、正确率等数据,生成个人知识薄弱点诊断报告;课堂时间集中于小组讨论与实践探究,教师依据科大讯飞智学网生成的班级学情报告,针对函数应用误区、实验操作盲区等共性问题集中点拨,借助希沃白板 AI 答疑功能对学生提出的个性问题单独指导。跨学科 AI 教学资源的引入成为趋势,物理学科借助物理实验 AI 虚拟平台让学生模拟电路设计、力学实验等复杂操作流程,生物学科通过 AI 绘图工具辅助学生完成细胞结构、遗传图谱等可视化作业,语文与历史学科则利用豆包,根据学生阅读进度推送适配的文化常识、历史背景拓展内容,通过这类精准化资源供给满足学生个性化学习需求,推动教学从“知识传递”向“能力培养”转型<sup>[3]</sup>。

### 4.2 依托 AI 的评估体系与反馈机制优化

传统以期末考试为核心的评价体系忽视过程性表现,难以全面反映学生成长。优化路径需依托 AI 技术构建“过程+结果”的综合评价体系, AI 系统实时采集学生日常作业完成情况、课堂互动响应数据、项目实践成果等信息,通过算法整合分析生成动态成长档案。评价指标覆盖学业成绩、实践能力、创新思维等维度, AI 工具可对学生项目报告中的逻辑结构、观点独特性进行量化评分,形成多维度评价结果。反馈机制同步升级, AI 系统为学生推送个性化学习诊断报告,明确知识掌握的优势领域与薄弱环节;教师借助 AI 反馈的班级整体学情与个体数据,调整教学重难点设置与授课节奏,真正实现“以评促学”。部分学校推行“学业成绩+AI 素养评估”模式,将学生 AI 工具操作熟练度、数字化探究过程中的问题解决能力纳入评价范畴,引导学生全面发展<sup>[4]</sup>。

## 5 案例分析与实践探讨

某学校通过新型管理手段实行管理变革后,教学效果得到了提升,依靠信息化管理装备建立了数据化教学管理平台,使教师掌握学生学习情况、学习喜好,为教师提供了职业发展支持,通过培训、奖励提高教师教学能力,在家校合作方面,通过网络实现家校互联,实现家庭教育模式与学校教育模式协调一致。在学校教育质量方面,通过对课程和教师教授方法的改进,引进项目驱动式教学、逆向教学等新教学方法,培养学生学习兴趣和综合素质;在评价方式上,不再以学习成绩为重点,更多地关注学生成长,关注学生发展。

## 6 结语

高中的管理转型不外是应新发展对教育新的要求,同时也是提高教学管理水平有效方式。从传统的管理做法到新的改革战略的施行,再到高水准的教育教学质量,每个阶段都无法缺失。运用智能化的设备管理高中,让其运行起来更精准高效;对教师的表彰与岗位发展的激励制度,让其有了更多的晋升空

间；家庭、学校共同发展下的家校合作研究，有助于学生的全方位发展型教育。教育的发展靠的不仅是学科知识技能的学习，更是教学方式与评价机制的优化。只要每个人尽其职，群

策群力，就会做好高中管理转型助力学生成才、提升教育质量的好工作，期待来日教育更好地解决实践中的问题以及把握实践中的机遇，不断提升管理系统，使教育质量再上新台阶。

### 参考文献：

- [1] 施黔群.信息技术环境下高中学校管理创新及运用策略[J].中国新通信,2022(19).
- [2] 许登山.信息网络环境下的高中学校管理创新策略[J].新课程,2020(07).
- [3] 张顺民.遵循以人为本理念，强化中学学校管理——以福建省龙岩市永定区侨育中学为例[J].华夏教师,2023(19).
- [4] 张东娇.好的学校管理的原理、状态和组织本领[J].中国教育学刊,2023(06).