

实践教学在综合教学改革中的作用与实施路径

马贵俊 霍欣怡

宁夏师范大学教育科学学院 宁夏 固原 756000

【摘要】：随着高等教育改革的深入推进，实践教学已成为综合教学改革的核心要素之一。本文通过系统分析实践教学在教学改革中的重要作用，深入探讨其实施路径。研究表明，实践教学不仅能够有效提升学生的实践能力和创新思维，还能促进理论与实践的深度融合，推动教学模式的转型升级。本文旨在为高校开展综合教学改革提供理论参考。

【关键词】：实践教学；综合教学改革；应用型人才；实施路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.07.009

引言

近年来，国家高度重视实践教学在人才培养中的重要地位，教育部多次发文强调加强实践教学的重要性。在此背景下，各高校纷纷将实践教学改革作为综合教学改革的突破口，探索建立以能力培养为核心的实践教学体系。然而，在改革实践中仍面临着诸多困难，如实践教学理念滞后、资源配置不足、评价机制不完善等问题。因此，深入研究实践教学在综合教学改革中的作用机制，探索科学有效的实施路径，对于推动高等教育质量提升、培养高素质创新人才具有重要意义。

1 实践教学在综合教学改革中的多维作用

1.1 促进应用型人才培养目标的实现

实践教学对培养应用型人才非常重要，学生有理论支撑，还需要动手实践才能真正掌握技能。通过企业实习、项目实训等活动，学生提前知道企业对人才的需求，岗位技能等，毕业后适应起来更加迅速，找工作也更有竞争力。更关键的是，实践教学还能培养职业素养，在真实工作环境里，学生要学会守规矩、负责任、跟团队配合，这些都不是课本上能学到的。

1.2 推动理论教学与实践教学的深度融合

以前教学理论课和实践课基本分开，现在已经逐渐融合到一起，形成一个良性循环。现在有很多新的教学方法，如项目式学习、案例教学、翻转课堂等，把理论和实践结合起来，学生在解决实际问题的过程中就能掌握理论知识，效率会更加明显。这种融合不光是教学方法改变，课程设置、教材编写、考试模式都会发生改变，理论和实践不再是两张皮，而是真正融

为一体。

1.3 深化产教融合与校企合作

实践教学离不开企业支持，这就自然推动了学校和企业的深度合作。现在很多高校跟企业一起建实践基地、开发课程、培养人才，把教育和产业真正连接起来。企业深度参与进来，学生在真实环境里实践，有专业人士指导，企业还能把最新的技术、标准和管理经验带到学校来，保证学的东西不过时。

1.4 优化课程体系与教学内容

现在学校在课程设置上，明显增加了实践课的比重，同时进行分层次、模块化的实践教学体系。从基础实践到专业实践，再到综合实践，一层一层递进，基本技能、专业能力、创新能力都会兼顾到。教学内容也跟着变化，实践教学促进理论课内容更新，传统纯学科知识的体系，正在转向以培养能力为中心。课程内容更讲究实用、前沿、综合，那些脱离实际的内容被淘汰，把生产一线的真实案例和项目引进课堂。

1.5 促进教学方法与手段的创新

实践教学带来了教学方法的大变革，启发式、探究式、讨论式教学越来越多，学生从被动听讲变成主动探索。项目驱动、任务导向、案例分析这些方法用得特别广，课堂气氛活跃，学生参与度明显提高。更厉害的是信息技术的应用，虚拟仿真实验、在线实践平台、移动学习工具这些现代技术，打破了时间和空间的限制，学生随时随地都能实践。大数据、人工智能还能精准记录学习过程，给每个学生个性化指导。

作者简介：马贵俊，（1970.10），男，回族，宁夏固原，宁夏师范大学，教授，硕士研究生，主要从事高等教育、课程与教学、教育理论与教育管理研究。

霍欣怡，（2002.01），女，汉族，宁夏师范大学2025级小学教育专业硕士研究生。

2024年度宁夏回族自治区普通本科高校教育教学改革研究与实践项目，实践教学在综合教学改革中的作用与实施路径——以宁夏师范大学为例，项目编号：bjg2024038。

1.6 完善教学质量评价体系

实践教学中的评价方式也在发生变化,现在的评价方式越来越多元化,评价内容从只看知识掌握,扩展到能力、素质等方面。具体可采用“高校导师+实习学校导师+学生自评”的三维评价模式。评价内容应涵盖教育见习、模拟教学、教育实习各阶段,通过实习学校评价表、学生评教满意度、课堂教学录像分析、教学反思日志等多元方式收集数据。

2 实践教学的实施路径

2.1 构建多层次实践教学体系

实践教学体系的构建,需要循序渐进、层层递进。首先是基础实践环节,这个阶段主要面向低年级学生,通过基础课实验、认识实习这些活动,让学生先把基本功打扎实。比如化学专业的学生会做基础实验,机械专业的学生要认识各种工具设备,这都是最基本的专业认知和操作技能。其次是专业实践环节,这个阶段学生已经有一定的基础,就要开始进行课程设计、专业实验、专业实训这些更深入的训练。这时候重点培养的就是学生的专业核心能力,让他们真正掌握这个专业的深入内容。然后是综合实践环节,生产实习、毕业设计这些项目,要求学生把之前学的各种知识技能综合运用起来,检验学生能不能把所学融会贯通。最后就是创新实践环节,学科竞赛、创新创业项目、科研训练等等,这些活动着重培养学生的创新思维 and 创新能力。在这个阶段,学生不仅要会做,还要会想,能够提出新点子、解决新问题。这四个层次既相互独立又环环相扣,形成一条完整的能力培养链条。当然,除了有体系建设外,还要保证实践教学的课时。教师教育类专业实践教学学时占总学时的比例不低于35%,其中教育见习、实习累计时长不少于18周。

2.2 加强实践教学资源建设

实践教学要想做好,硬件条件必须得跟上,比如校内的实践平台建设,根据不同专业的特点,建设相应的实验室、实训中心、创新创业基地等等。而且设备要跟得上时代发展,不能用一些淘汰的旧设备教学,要与时俱进。校外实践基地也很重要,学校要主动对接,跟企业、科研院所、政府部门这些单位建立长期稳定的合作关系。但是合作伙伴的选择很关键,要找管理规范、技术先进、有社会责任感的好单位,这样的单位才能给学生提供真实的职业环境和专业的指导。还有一个很重要的资源就是虚拟仿真实验,有些实践项目成本特别高,或者危险性大,或者周期特别长,这时候虚拟仿真就能发挥其作用,通过开发虚拟仿真实验系统,学生可以在电脑上反复练习,既安全又经济,还能随时随地学习。此外,还要建立共享型的实践教学资源平台,好的资源要开放共享,通过资源共享,可以大大提高利用效率,让更多学生受益。

2.3 建设高水平实践教学师资队伍

宁夏师范大学应构建具有地方特色的“双师型”教师培养路径,一方面,鼓励教师深度参与宁夏中小学教研活动,通过担任教研组成员、指导教学竞赛等方式,了解基础教育一线的真实需求和教学难点。同时,支持教师考取教师资格证之外的教育类职业资格证书,如心理咨询师、家庭教育指导师等,拓展教育实践能力的广度和深度。另一方面,建立“名师进高校”机制,聘请宁夏本地中小学名师、特级教师、教研员担任兼职教授或实践导师,让他们参与师范生培养方案制定、实践课程开发、教学技能指导等工作。通过“高校教师下基层、一线名师进课堂”的双向流动,打造一支既懂理论又精实践、既有学术素养又有教学智慧的高水平师范教育师资队伍,真正实现理论与实践的深度融合。除了培养现有教师,还要从企业引进人才,企业里有很多技术专家、能工巧匠,他们的实践经验非常丰富。可以聘请他们担任兼职教师,参与课程开发、实践指导等工作。这些兼职教师虽然技术过硬,但教学经验可能不足,所以还要加强对他们的管理和培训,帮助他们提高教学水平。

2.4 学科案例精准适配

在基础实践环节,小学教育专业强化“三字一画”基本功实训和模拟课堂试讲,学前教育专业开展幼儿游戏活动设计与实操,教育技术学专业进行多媒体课件制作基础实训,应用心理学专业开展心理测评量表基础操作训练,夯实师范生的专业基本功。在专业实践环节,小学教育专业聚焦小数加减法、量感培养等课标要求的课堂教学实践,学前教育专业开展幼儿园主题活动方案设计与实施,教育技术学专业进行校园信息化教学设备调试与应用,应用心理学专业开展中小学心理健康普查与个案访谈实训,让学生在真实教学情境中提升专业能力。在综合实践环节,结合宁夏教育实际,小学教育专业开展乡村小学支教实训,学前教育专业参与本地幼儿园顶岗实习,教育技术专业为本地中小学开发校本数字化教学资源,应用心理学专业为中小学提供团体心理辅导服务。在创新实践环节,小学教育专业参与宁夏乡村小学数学教学创新项目,学前教育专业开发融合宁夏本土文化的幼儿活动课程,教育技术学专业设计适配乡村学校的简易虚拟仿真教学资源,应用心理学专业开展留守儿童心理支持创新创业项目。

2.5 完善实践教学管理机制

学校要制定一套完整的实践教学管理制度,比如实践教学大纲、实习管理办法、实验室管理规定等等。这些制度要把实践教学的目标、内容、要求、考核标准都明确下来,让教师和学生都知道该怎样做、做到什么程度,制度一旦建立起来,实践教学的组织实施才能规范有序。制度建立后,关键是要执行到位,这就需要强化过程管理,建立实践教学质量监控体系,

对实践教学各个环节进行全程监控和评价。比如学生去企业实习,要定期检查学生的实习情况,了解他们遇到的问题,及时给予指导和帮助。学校可以建设实践教学管理平台,实现信息化管理,学生的实习日志、企业的评价、教师的指导记录等都可以在平台上留痕,提高管理的效率和透明度。此外,要调动教师的积极性,实践教学比理论教学更辛苦,教师要花更多的时间和精力。如果在工作量计算、职称评审、绩效考核中不能充分体现实践教学的价值,教师的积极性肯定不高。所以要健全激励机制,让多劳者多得,让优秀者得到认可,可以设立实践教学奖励基金,对那些在实践教学中做出突出贡献的教师给予表彰奖励。

2.6 深化产教融合校企协同育人

学校要深化校地协同育人,必须加强与宁夏本地中小学、教育行政部门、教研机构的紧密合作,让地方教育系统深度参与到师范生培养的全过程中来。首先要与宁夏教育厅教研室等教研机构共同制定人才培养方案,他们最了解当前基础教育的实际需求和教师应该具备的核心素养,把一线教学的真实需求

充分吸纳到培养方案中,才能确保培养目标与地方教育发展真正对接。其次要共同开发实践教学课程标准和教材,将宁夏基础教育改革的新理念、新方法、新经验及时融入教学内容,这样学生学到的才是最贴近一线、最实用的教学技能。最后要共同组建实践导师团队,邀请本地特级教师、教学名师、乡村骨干教师担任实践导师,与高校教师形成优势互补,理论与实践紧密结合。

3 结语

实践教学是综合教学改革的重要抓手和核心内容,在培养应用型人才、推动教学模式转型、深化产教融合等方面发挥着不可替代的作用。高校应立足自身实际,遵循教育规律和人才成长规律,科学规划实践教学体系,创新实践教学模式,加强实践教学条件建设,不断提高实践教学质量。展望未来,人工智能、大数据、虚拟现实等新技术的应用将为实践教学提供更加丰富的手段和载体,新产业、新业态、新模式的涌现对人才培养提出了新的要求。

参考文献:

- [1] 刘颖.新时代应用型高校以实践教学为主题的“大思政课”建设综合改革探索[J].北京教育(高教),2024,(08):82-85.
- [2] 刘磊,华卫红,奚加超,于浩洋.兵棋推演在光电专业本科综合实践教学中的应用探析[J].教育教学论坛,2024,(31):13-16.
- [3] 应明,张云华,叶辉,夏迎春.校外综合试验站开展本科实践教学的思考——以安徽农业大学为例[J].教育信息化论坛,2024,(05):90-92.
- [4] 肖良芬,李文魁,李开龙.“综合导航系统”课程综合实践教学改革探索[J].教育教学论坛,2024,(15):49-52.
- [5] 孙建明.指向核心素养发展:“综合与实践”教学现状与对策[J].数学教学通讯,2024,(04):54-56.
- [6] 何隽.“药物分析综合一体化”实践教学改革[J].教育教学论坛,2023,(21):71-74.