

数智赋能大学语文课程思政融合创新路径研究

许艳 孙铁军

盐城幼儿师范高等专科学校 江苏 盐城 224005

【摘要】：本文聚焦高职大学语文课程思政的融合创新，深入剖析数智赋能三者融合的内在逻辑，从资源建设与教学模式两大维度，探讨构建多元立体思政资源生态与智能高效思政教学新范式的实践路径。

【关键词】：数智赋能；高职大学语文；课程思政；融合创新

DOI:10.12417/2982-3803.25.07.004

1 引言：融合的必要性与时代表述

当今时代，科技的飞速发展正深刻改变着教育的形态与模式。高等教育作为培养高素质人才的重要阵地，也在积极探索数智技术与教育教学的深度融合，以适应时代发展的需求。在此背景下，数智技术与课程思政建设双重语境相互交织，为大学语文这门蕴含深厚人文底蕴、承载民族文化基因的基础通识课程带来了深化育人功能的历史性机遇，同时也使其面临时代性挑战。

大学语文课程在高职教育中不仅承担着培养学生语言文字运用能力和文学鉴赏能力的任务，更蕴含着丰富的思政元素，对于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力具有重要作用。数智赋能大学语文“课程思政”，绝非简单的技术工具叠加或教学手段翻新，而是回应数字时代人才培养新需求、推动课程内在价值升华的深刻变革。这一融合具有深刻的内在必要性：它是大学语文课程自身守正创新、活化传统文化资源、增强时代吸引力与思想感召力的内在要求；是“课程思政”建设突破形式化、表层化，实现精准化、智能化深化发展的必然路径；更是高等教育适应数智文明发展，培养兼具人文情怀、数字素养与正确价值观的创新型人才的迫切时代诉求。

2 数智赋能大学语文课程思政的内在逻辑与核心要义

2.1 技术赋能：依托数智战略重塑育人范式

数智技术并非外在于教育的简单工具，而是深度重塑教育生态、为课程思政创新提供核心驱动力的赋能体系。数智技术作为核心驱动力，其赋能逻辑已由工具辅助上升至支撑“国家教育数字化战略”的系统性变革。它不仅是方法创新，更是响应“全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革”顶层设计

的必然实践。其核心要义在于，通过构建知识图谱、部署教育大模型、创设多模态沉浸环境，将技术深度融入教育教学全过程，推动教学范式从经验主导转向数据驱动。这为实现《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》所要求的“开辟教育发展新赛道”提供了关键技术路径，为课程思政的精准化、智能化与个性化实施奠定了数智基座。

2.2 内容载体：融合人文传承与数字创新

大学语文课程作为融合主阵地，其承载功能在新文科建设与文化自信培育的语境下被赋予了新的时代内涵。它不仅是语言文学的传授载体，更是高质量推广普及国家通用语言文字、系统融入中华优秀传统文化教育的核心课程，肩负着“文脉新生”的使命。其核心要义在于，依托丰厚的中华经典与红色文化资源，借助数智技术进行创新性转化与数字化阐释，将思政元素系统性地融入课程和教材体系。这使得大学语文成为探索“科技教育和人文教育融合”的理想场域，能够有效支撑“数字人文”等交叉学科方向的发展，为培养兼具家国情怀、数字素养与创新能力的复合型人才提供丰厚的人文滋养。

2.3 价值导向：坚守立德树人根本方向

课程思政作为价值目标的导向层，其核心旨归在于全面落实立德树人根本任务，是深化“大思政课”建设、将价值塑造贯穿人才培养全过程的关键环节。在数智赋能背景下，其要义进一步强调：必须确保技术应用始终坚持正确的政治方向和价值导向。这意味着，在利用AI挖掘教学资源、构建智能评价体系时，必须强化算法安全与伦理评估，确保技术赋能始终服务于社会主义核心价值观的培育。最终，所有教学创新与实践成效，都需以是否有效提升了学生的政治认同、文化自信、道德素养，是否培养了能够担当民族复兴大任的时代新人为终极检验标准，从而确保数智时代的教育变革不偏离为党育人、为国育才的初心。

3 数智赋能大学语文课程思政的现状分析

3.1 当前融合实践的主要模式

当前,我国高校在数智赋能大学语文课程思政方面已形成多种创新模式。例如,中国人民大学依托自主研发的“智慧人大”教学平台,运用AI算法分析学生学习数据,开发的“语文学堂”APP通过AI朗读评测和文本解读功能,使学生课前知识掌握度平均提升38%。华东师范大学在翻转课堂教学中深度融合AI技术,围绕AI分析出的重点问题开展分组讨论和角色扮演。在内容建设方面,各高校积极探索数字化资源开发。四川文化产业职业学院《大学语文》课程充分运用数字化技术,搭载AI教师、知识图谱、数码动画等前沿科技,为学生提供个性化、数智化的学习体验。曲阜师范大学推动AI深度介入教学,通过自然语言处理技术自动提取课程思政元素,构建“文化知识—思政映射”数据库,运用AI辅助生成差异化教案。在教学模式创新方面,混合式教学已成为主流。通过线上线下融合,学生可以根据自己的时间和进度进行学习,教师也可以通过在线平台进行个性化指导和跟踪。一些高校还探索了“三师联动+网课融合”协同育人模式,通过“符号阐释—精神传承—当代转化”三维框架,将经典文学与现实场景紧密联系。

3.2 存在的问题与挑战

尽管数智赋能大学语文课程思政取得了一定成效,但仍面临诸多挑战。在内容融合层面,大学语文课程思政教育面临三重困境:教育生态层面,以人工智能为代表的颠覆性技术不断发展,工具理性存在过度扩张风险,致使人文教育空间受到挤压;学科建设层面,课程定位模糊化、保障机制碎片化等问题制约着课程思政资源的系统化开发与整合;教学实践层面,人文性与工具性失衡、知识传授与价值引领脱节、思政融入模式固化等矛盾亟待破解。在技术应用层面,教师对AI技术在语义理解的深度与准确性方面仍存在顾虑,虽然现有的AI系统能够处理语法、句法等层面的基本任务,但要实现对深层次语义、隐喻以及语境的全面理解仍然存在困难。在评价体系层面,当前大学语文课程思政评价体系尚不完善,主要表现为评价方式单一,过度依赖期末考试;评价标准不够科学,缺乏对学生思想品质和人文素养的全面评价;评价主体单一,缺乏多元主体参与的评价机制。

3.3 数智技术融入的机遇与可行性

一是政策支持与技术发展机遇。国家层面的政策支持为融合创新提供了强大动力。《关于加快推进教育数字化的意见》明确提出推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域及数学、物理等基础学科专题大模型垂直应用,培育应用生态。这为大学语文课程思政的数智化转型提供了政策保障。二是技术发展为融合创新提供了有力支撑。随着自然语言处理、知识图谱、

虚拟现实等技术的不断成熟,为大学语文教学提供了丰富的技术手段。特别是生成式AI的发展,为个性化教学、智能评价等提供了新的可能。三是学科特点与融合优势。大学语文课程具有得天独厚的融合优势。作为母语教育的高级阶段,大学语文天然承载着文化传承与价值引领的功能。通过数智技术,可以更好地挖掘和呈现文学作品中的思政元素,实现“文以载道”的教育目标。同时,大学语文教学内容的丰富性和多样性,为数智技术的应用提供了广阔空间。

4 数智赋能大学语文课程思政的融合创新路径

在数智时代背景下,大学语文课程思政的融合创新必须突破传统教学模式,以数据驱动的资源构建和智能化的教学方式为核心,构建系统化的育人新路径。

4.1 资源建设融合创新:打造多元立体的思政资源生态

4.1.1 特色思政资源库的深度拓展与定制化

经典教材是大学语文教学的重要依据,其中蕴含着丰富的思政元素。教师应深入研读教材,挖掘其中所蕴含的爱国主义、集体主义、人文精神、道德品质等思政元素。例如,在学习古代诗词时,分析诗人所表达的对国家命运的关注、对人民生活的同情等情感,引导学生树立正确的价值观和人生观。同时,要对挖掘出的思政元素进行分类整理,建立思政元素资源库,为教学提供丰富的素材。为了拓宽思政资源的来源渠道,丰富思政资源的内容,可以联合长三角地区等多所高校,共同梳理不同学科经典教材中的思政线索。不同学科具有不同的知识体系和思维方式,其中也蕴含着不同的思政元素。例如,历史学科中蕴含着丰富的爱国主义教育 and 历史文化传承元素;哲学学科中蕴含着深刻的人生观、世界观和价值观教育元素。通过跨学科思政资源的梳理和整合,能够形成更加全面、系统的思政资源体系,为大学语文课程思政提供更加丰富的资源支持。

4.1.2 互动式数字资源的沉浸式与智能化升级

虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术能够创造出逼真的虚拟环境,让学生身临其境地感受历史事件和文化场景。在大学语文教学中,可以运用VR、AR技术开发沉浸式互动课件。例如,在学习古代文学作品时,通过VR技术,学生可以仿佛穿越时空,置身于古代的宫廷、战场或市井之中,亲身体验古代的文化氛围和生活场景,与虚拟角色进行互动交流,增强对文学作品的理解和感悟。同时,还可以利用AR技术,将虚拟信息与现实场景相结合,让学生在现实环境中获取更多的学习信息和资源。例如,在学习古诗词时,通过AR技术,学生可以用手机扫描诗词中的关键词,即可看到与诗词相关的图片、视频、解读等资料,丰富学习体验。

人工智能生成内容（AIGC）技术可以根据学生的学习进度和反馈，智能生成个性化的互动环节和案例。在大学语文教学中，可以引入 AIGC 技术，为学生生成符合其兴趣和学习水平的虚拟角色对话场景、案例分析任务等。例如，在学习小说时，AIGC 技术可以根据学生的喜好生成不同风格的虚拟角色，让学生与虚拟角色进行对话交流，分析小说中的人物形象和情节发展；在学习写作时，AIGC 技术可以根据学生的写作主题和要求，生成相关的案例和素材，为学生提供写作灵感和参考。通过个性化的互动环节和案例，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学习的针对性和实效性。

4.2 教学模式融合创新：构建智能高效的思政教学新范式

4.2.1 混合式教学模式的全流程优化与协同

线上数智教学平台是混合式教学模式的重要组成部分，应不断拓展其功能，实现与线下课堂教学的深度协同。线上平台不仅要推送学习资源、布置任务，还应设置智能学习路径规划功能。根据学生的学习能力和进度，为其推荐最适合的学习内容和顺序。例如，对于学习能力较强的学生，可以推荐一些拓展性的学习资源和学习任务；对于学习基础较弱的学生，可以推荐一些基础性的学习资源和辅导课程。同时，线上平台还应具备学习社区功能，让学生可以在社区中交流学习心得、分享学习资源、互相答疑解惑，形成良好的学习氛围。

线下课堂教学是混合式教学模式的关键环节，应采用项目式学习、小组合作学习等方式，结合线上学习成果，开展深度研讨和实践活动。例如，学生在线上学习了长三角地区的生态保护案例后，线下可以分组进行实地调研。在调研过程中，学

生需要运用所学的语文知识和思政知识，对调研对象进行观察、访谈和分析，撰写调研报告，并提出解决方案。通过实地调研和实践活动，能够让学生将理论知识与实践相结合，提高学生的实践能力和创新能力。同时，线下课堂教学还应注重教师的引导和指导作用，教师要及时对学生的调研过程和报告进行点评和反馈，帮助学生解决问题，提高学习效果。

4.2.2 智能教学辅助工具的全方位应用与拓展

AI 助教是智能教学辅助工具的重要组成部分，应不断完善其功能，实现智能问答、学习行为跟踪与分析、学习困难预测与辅导等功能。AI 助教能够及时回答学生的问题，解决学生在学习过程中遇到的困难。例如，学生在学习古诗词时，对诗词中的字词解释、意境理解等方面存在疑问，可以通过 AI 助教进行查询和解答。同时，AI 助教还能够对学生的行为进行跟踪和分析，了解学生的学习习惯、学习进度和学习难点，为学生提供个性化的学习建议和学习资源推荐。例如，如果发现学生在某个知识点上学习困难较大，AI 助教可以为学生推送相关的辅导资料和练习题，帮助学生巩固知识。此外，AI 助教还能根据学生的学习数据预测其学习困难和潜在问题，提前为学生提供预警和辅导建议，做到防患于未然。

5 结语

数智赋能大学语文课程思政是新时代高等教育改革发展的必然趋势，需要政府、高校、企业等各方共同努力，通过持续的创新实践和探索，不断完善融合模式，提升育人实效，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

参考文献：

- [1] 李明之,陈沫."大语文"理念下高职大学语文课程思政实践路径研究[J].职业技术教育,2025,46(29).
- [2] 李灵通,向春琳,姜燕.高职高专大学语文"课程思政"的认知逻辑与实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(5).
- [3] 鲁瑾,崔晨霞.基于大单元教学背景下高职院校语文课程思政实践研究[J].现代商贸工业,2025(3).
- [4] 赵娜.思政元素融入高职语文课程的实践研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2025,27(2).