

# “知行合一”理念下小学道德与法治实践育人路径

马洪波

安阳高新区第一小学 河南 安阳 455000

**【摘要】**：那作为传统儒家当中关键重要思想的“知行合一”，着重强调的乃是认知与实践之间所存在的那种辩证统一的关系，这种关系与小学道德与法治旨在达成“立德树人”这一根本任务的要求，从某种程度上来说，具有高度的契合性。然而，在当前阶段小学道德与法治的实践育人这一环节当中，却实实在在地存在着像是认知与实践出现脱节、实践场景表现得较为单一、评价方式比较片面等诸多不容忽视的问题。鉴于这样的实际情况，本文从“知行合一”理念所蕴含的内核出发，提出一系列诸如构建起“认知—实践—反思”这样闭环的育人模式、对多元的实践场景展开积极的拓展、对评价机制实施创新性的变革、强化师资力量方面的有力支撑等等实践路径，其目的就在于努力破解在育人过程中存在的“知而不行”这一颇为棘手的难题，进而能够有效地提升小学道德与法治教育所具备的实效性。

**【关键词】**：知行合一；小学道德与法治；实践育人；育人路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.06.023

## 1 引言

小学道德与法治这门课程，它所承担的是落实立德树人这一根本任务的关键课程这一重要角色，其核心目标乃是为了着重培养学生具备正确的价值观以及形成良好的行为习惯。可是，在当前部分教学活动过程中，存在着一种“重视理论方面的灌输，却轻视实践转化”这样的不良现象，导致学生虽然能够熟练背诵道德规范的相关内容，然而在现实具体场景之下却难以将其真正地付诸实践，出现了“知善却不行善、知恶却不主动避恶”这种令人担忧的知行脱节的问题。而“知行合一”这一理念所主张的乃是“知是行的起始开端，行是知的最终完成”，这一理念为有效破解上述所提及的这一难题，无疑提供了至关重要的理论方面的指引。若将“知行合一”这一理念深度融入小学道德与法治的实践育人这一全过程当中，并积极探索科学并且行之有效的实施路径，对于提升课程在育人方面所具备的质量、促进学生道德素养能够实现真正意义上的内化而言，具有不可忽视的重要现实意义。

## 2 “知行合一”理念与小学道德与法治的内在契合

### 2.1 育人目标的方向性

建构主义学习理论认为，学习是一种积极主动的建构过程，学习者不仅被动接受外部信息，而是根据先前的认知结构，有意识地和有选择性地理解和建构新的信息，赋予事物意义。知识是个人经验的合理化，而非关于世界真理的陈述。由于个体的经验和视角有限，所以构建出来的知识仅仅是对现实的一种解释，不一定是事物本质的最终映射。知识的建构是有条件的，需要通过与他人交流和协商来达成一致。在这个过程中，个体不断调整和修正自己的认知，受到当时社会文化背景的影响。“知行合一”理念其核心之处就在于达成“知”与“行”

实现有机地统一，最终能够达成人格完善这样一个重要目标。小学道德与法治这门课程以致力于培养学生的道德认知、道德情感以及道德行为作为目标，着重强调从“知道”成功转化到“做到”这样一个过程。上述两者均是以人的全面发展作为根本导向，前者为后者提供了具有重要指导意义的方法论支撑，而后者则为前者的具体落地提供了切实可行的具体场景，从而形成一种目标同向、相互促进的良好育人格局<sup>[1]</sup>。

### 2.2 育人内容的互补性

“知行合一”理念涵盖有“知善”“好善”“行善”这样三个呈现递进关系的层次，这与小学道德与法治课程的内容存在着高度的契合度。课程当中关于道德规范进行讲解这一部分，实际上对应的是“知善”这一环节，其目的在于借助此环节帮助学生能够形成正确的认知；而课程中所设置的情感体验活动，对应的乃是“好善”这一环节，旨在通过这些活动激发学生内心的道德情感；至于课程所开展的实践践行活动，其所对应的自然就是“行善”这一环节，目的是引导学生能够将已有的认知成功转化为实际行为。这二者之间相互补充，从而共同构成一个相对完整的道德育人链条<sup>[2]</sup>。

### 2.3 育人过程的实践性

王阳明曾经明确提出“行是知之成”这一观点，着重强调了实践是实现认知深化的唯一且不可或缺的重要途径。小学道德与法治这门课程自身的性质决定了它绝对不能局限于课堂之内，必须走出课堂，通过开展各类丰富多样的实践活动，使得学生能够在亲身参与的体验过程当中深化自身的认知。不管是校园内所组织的劳动、志愿性质的服务活动，亦或是社会调查等活动，均与“知行合一”理念所包含的实践内核具有一致性，二者共同主张要通过实践这一重要方式，实现认知的内化

以及行为的稳固化<sup>[3]</sup>。

### 3 “知行合一”理念下小学道德与法治实践育人的现实困境

#### 3.1 认知与实践脱节，转化机制缺失

部分教师存在将道德与法治课程简单等同于理论教学的情况，课堂之中以进行知识点讲解和重点划定为主，呈现出对实践环节设计极为缺乏的状态，即便开展实践活动，也大多是属于形式化“走过场”，诸如简单的主题班会、手抄报比赛之类的活动，未能建立起从认知有效转化至实践这一关键通道，以至于学生仅仅掌握道德规范文字表述，却并未在实践过程中形成良好行为习惯，造成“知而不行”现象广泛存在<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 实践场景单一，育人效能不足

实践场景单一这一状况所引发的育人效能不足问题方面，当前实践育人场景大多局限于校园内部，像卫生值日、纪律监督这样的活动，校外实践活动不仅数量较少且缺乏系统性，虽然校园场景能够培养学生基本行为习惯，但难以让学生接触复杂社会道德情境，导致学生道德判断和实践能力无法有效提升，同时实践活动设计缺少层次性，未依据不同学段学生认知特点分层进行设计，致使低年级学生感觉实践难度过大，高年级学生觉得实践内容幼稚，使得育人效能大幅降低。

#### 3.3 评价体系片面，导向作用偏差

评价体系片面从而导致导向作用偏差的状况是，现行评价体系仍旧以纸笔测试作为主要方式，重点考查学生对于道德知识点的记忆情况，对于学生道德行为以及实践表现缺少科学评价标准，这种“重知轻行”评价导向使得教师与学生均将精力集中于理论学习，忽略了实践能力的培养，即便存在实践评价，多数也是定性描述，诸如“表现良好”“积极参与”等，由于缺乏量化指标和过程性记录，不能客观反映学生实践成果。

#### 3.4 师资能力不足，支撑力度薄弱

师资能力不足而带来支撑力度薄弱的问题在于，部分道德与法治教师缺乏实践育人的设计和组织能力，对“知行合一”理念理解仅停留在表面，无法将其融入整个教学过程之中，在实践活动当中，教师大多以“管理者”身份出现，缺乏对学生有效引导，难以帮助学生解决实践当中遇到的道德困惑，而且校外实践活动需要与社会机构、社区、家庭联动，然而教师缺乏相应资源整合能力，导致实践活动难以常态化开展<sup>[5]</sup>。

## 4 “知行合一”理念下小学道德与法治实践育人的实施路径

### 4.1 构建“认知—实践—反思”闭环育人模式

构建“认知-实践-反思”闭环育人模式这一途径，“知行合一”的核心要点乃是实现认知与实践循环递进，而构建闭环育人模式成为关键所在，在认知环节，教师应摒弃“满堂灌”教学方式，采用案例分析、情境模拟等方法，把道德规范与学生生活实际加以结合，比如在“诚实守信”教学时，借助“打碎花瓶后如何处理”这样的情境讨论，促使学生理解诚实守信内涵，达成“知善”这一目标，在实践环节，设计具有针对性的实践任务，让学生于行动当中深化认知，低年级可开展像“班级诚信小岗位”这样的实践，例如负责保管班级物品、监督作业提交等，中高年级可组织“社区诚信调查”这种实践，让学生走访社区商户、居民并且记录诚信案例。

### 4.2 拓展“校园—家庭—社会”多元实践场景

在实践过程中教师需全程跟踪及时去解决学生所遇问题从而确保实践活动能落到实处，而在反思环节建立起“实践日志加上分享交流”的机制让学生每日对实践中的收获与困惑进行记录且每周开展班级分享会并且由教师引导学生去分析实践中的道德冲突进而总结经验教训借助反思来实现“行”对“知”的深化形成“认知到实践再到反思然后再认知最后再实践”这样的闭环。在拓展“校园-家庭-社会”多元实践场景方面，实践场景的多元化是实现“知行合一”极为重要保障，于校园内打造“道德实践阵地”像设立“爱心角”去收集闲置物品捐赠给公益组织以及开展“校园文明监督岗”实践使得学生在维护校园秩序之时能够践行道德规范同时把实践融入校园文化活动中诸如“道德情景剧大赛”“诚信故事演讲比赛”等让学生在沉浸式体验之中提升道德素养；在家庭之中构建“亲子实践共同体”设计出“家庭道德任务”比如低年级学生负责整理自己房间以及帮父母做家务而中高年级学生参与家庭决策像家庭购物计划制定和节日庆祝活动策划通过亲子共同实践让学生在家庭生活里践行孝道、责任等道德规范并同时发挥家庭育人作用。

### 4.3 建立“过程+结果”多元评价机制

在社会当中建立“校外实践基地”与社区、养老院、博物馆等机构展开合作开展常态化实践活动例如组织学生到养老院进行“关爱老人”志愿服务帮老人打扫卫生、表演节目或者到博物馆开展“文化传承”实践以了解传统美德故事经由社会场景实践让学生在真实社会环境当中提升道德判断与实践能力。在建立“过程+结果”多元评价机制方面，评价机制作为实践育人的“指挥棒”必须打破那“重知轻行”的评价导向去建立“过程性评价与结果性评价相结合”的多元评价体系将道

德行为、实践表现纳入评价核心内容之中,过程性评价采用“成长档案袋”的形式收集学生的实践日志、反思报告、活动照片、志愿服务记录等诸多材料全面记录学生实践过程,结果性评价采用“定量加上定性”的方式,定量评价设置具体指标如志愿服务时长、实践任务完成率等而定性评价由教师、学生、家长、社区工作人员共同参与从道德行为、团队合作、责任意识等方面进行综合评价比如在“志愿服务”实践之后由社区工作人员对学生服务态度和质量进行评价家长评价学生在家中的行为变化教师综合各方意见给出评价结果同时强化评价结果运用将评价结果与学生的评优评先、综合素质评价相挂钩以此引导学生重视实践环节主动将道德认知转化为行为习惯。

#### 4.4 强化“理念+能力”师资队伍建设

教师这一实践育人实施主体,其理念与能力对育人效果存在着直接的影响,一方面而言,应通过专题讲座、案例研讨以及名师示范等各类方式对教师开展“知行合一”理念培训工作,目的在于让教师对理念内涵进行深刻理解并掌握将理念融入教学之中的方法,比如以组织教师参与“知行合一教学模式”

这一形式来分享实践教学案例进而提升教师理念认知水平;而从另一方面来说,教师实践育人能力需要予以提升,这就要求开展实践教学技能培训,着重培养的是教师实践活动设计、组织协调以及引导反思能力,还要组织教师到校外实践基地展开实地考察,并且与社区工作人员、公益组织负责人交流以提升资源整合能力,另外建立“教师实践育人共同体”,鼓励教师进行跨年级、跨学科合作从而共同设计实践活动方案并分享教学经验。

## 5 结论

“知行合一”理念给小学道德与法治实践育人给予了科学方法论指引,对于破解“知而不行”育人难题而言,构建闭环育人模式、拓展多元实践场景、建立多元评价机制以及强化师资支撑皆是必须的,小学道德与法治教育自始至终都应坚持“知行合一”育人理念,紧密结合理论教学与实践育人,最终让学生在实践当中达成深化道德认知、培养道德情感以及固化道德行为之目的,使得立德树人根本任务得以真正实现。

### 参考文献:

- [1] 娄鼎榕.小学道德与法治“温暖集体构建”教学的实践探索[J].教学与管理,2025,(32):67-71.
- [2] 王若雁,张胜利,孔凡哲.统编小学道德与法治2024版教材的编写特色、呈现样态与实践进路[J].天津师范大学学报(基础教育版),2025,26(06):26-31.
- [3] 王伯奇.小学道德与法治课程“四维育人”路径的实践探索[J].甘肃教育研究,2025,(17):123-125.
- [4] 高天阳.从小课堂到大社会:小学道德与法治课堂生活化教学实践探索——基于核心素养导向[J].华夏教师,2025,(25):37-39.
- [5] 何群祿.以社区红色文化赋能小学道德与法治课教学的实践研究[J].华夏教师,2025,(25):80-82.
- [6] 叶毅芳.立足大概念的小学道德与法治项目式学习实践[J].亚太教育,2025,(17):186-189.