

数字赋能下信息化的实习考核评价体系创新与实践研究

李捷¹ 王永军^{2*}

1.山东省临沂卫生学校 山东 临沂 276000

2.山东医学高等专科学校 山东 临沂 276000

【摘要】：文章阐述了数字赋能下信息化实习学生实习考核评价体系创新与实践的重要性，充分利用数字化、信息化手段，提出三阶段四维度四主体评价方法，实现对医院实习学生临床实习的实时监测与评价，提升人才培养质量。进一步加强建设多维度融合的信息化管理体系，开发临床教学信息化管理平台，形成配套教学资源库与管理机制。研究实现临床教学从静态管理向动态管理转变，提升教学管理效率与质量，为医学院校临床教学信息化改革提供可复制、可推广的实践经验。

【关键词】：数字赋能；实习生；实习；考核评价体系；临床教学信息化管理；教学改革；校企协同

DOI:10.12417/2982-3803.25.06.019

数字赋能实习生实习考核评价体系，能够全面、精准地呈现学生在实习中的表现与潜力。同时，该体系的持续优化，有助于学校充分了解岗位需求，及时调整人才培养方案，提升教学质量，为培养优秀技能型人才作出重要贡献。考核评价体系的改革及信息化的建设，进一步解决临床教学管理实际难题，提高医学生高层次高质量培养及教学主管部门工作效率，优化师资教学能力与学生体验，深化院校与医院合作，为医学院校临床教学改革提供实操方案，助力医学教育高质量发展。

1 数字赋能实习生实习考核评价体系信息化的具体构建

1.1 完善实习评价体系的内容

传统实习考核评价往往仅依赖出科考试和带教老师评价，内容单一，难以全面反映学生在实习过程中的知识习得与技能提升。因此，围绕教学内容、方法、效果及信息化应用水平，构建定性与定量结合的评价指标体系；整合学生评价、教师互评、专家评价等多元方式，依托在线平台实现评价高效开展；建立评价结果反馈机制，将结果应用于学生评优争先等环节，形成闭环管理。构建多元化的实习评价体系，涵盖过程性评价（关注实习各阶段表现）、结果性评价（关注最终成果达成）、增值性评价（关注个体进步幅度）以及四主体评价（多角度反馈），切实促进学生技能水平和职业素养的全面提升。

1.2 创新中实习学生实习评价的方式

传统实习评价多集中于实习结束后的一次性评价，存在时效性差、反馈滞后等局限性，难以动态、全面地呈现学生在实习过程中的表现与进步。开发学生综合信息管理系统，整合基

本信息、学习成绩、实习情况等数据，实现信息数字化存储与精准调用；基于大数据分析学生学习行为，提供个性化学习指导与支持服务，开展学习竞赛活动激发学习积极性；搭建实习管理信息系统，联合实习基地制定计划与考核标准，组建院校双师型指导团队，强化实习过程监管与指导，从而实现数字赋能的评价体系对实习全流程的实时监测，动态生成评价结果，并为学生和教师提供即时反馈，真正实现评价的动态化与灵活性。

通过实时监测与动态评价，学校及实习指导教师可随时掌握学生实习状态，及时发现并解决其面临的困难与问题。而信息化的建立使得院校以及各部门职责进一步明确，院校之间制定协同管理制度与信息沟通机制；搭建教学资源共享平台，整合课程资源、临床案例等内容，开展联合教学活动；深化实习管理合作，共建实习基地，协同完成学生实习安排、指导与考核，实现院校资源互补与协同育人。

动态评价与反馈机制使学生能够在实习过程中及时获得评价结果和指导建议。学生据此可迅速调整学习与实习策略，有效提升能力、弥补不足，显著提高实习效率与效果。

1.3 拓宽实习学生实习评价的主体

实习质量评价应实现主体多元化，由学生（自评与互评）、实习指导教师（校方）、实习医院（带教老师及单位评价）以及服务对象共同参与，形成全面、综合的评价体系，帮助学生获得更客观的自我认知。

学生自评与互评：学生需对自身在实习中发现问题进行总结反思，对实训表现进行自我评价。同学间的相互评价则有

作者简介：李捷(1995年4月)，性别：女，民族：汉，籍贯：山东临沂，职称：助理讲师，学历：本科，研究方向：中职专业课、实习生带教管理。
通讯作者：王永军(1982年10月)，性别：男，民族：汉，籍贯：山东临沂，职称：助教，学历：研究生，研究方向：职业规划、创新创业指导。

助于学生发现差距，认识不足，从而有针对性地改进提升。

服务对象评价：来自服务对象（患者）的评价能让学生直观了解自身在服务沟通、任务达成等方面的优点与不足，明确改进方向，加速职业成长，并在未来求职中作为能力佐证。

实习指导教师评价：实习指导教师需根据学生在实习期间的综合表现，结合多维度观察，认真填写评价意见。教师的专业评价能为学生指明进一步学习与提高的方向，帮助学生查漏补缺。

实习单位（医院）评价：实习单位对学生的综合评价至关重要。学校应充分尊重并重视实习单位基于学生在岗实际表现给出的评价意见，这有助于学校精准对接岗位需求，优化人才培养，提高学生就业竞争力与就业率。

1.4 研究方法

（1）文献研究法：系统梳理国内外医学临床教学信息化管理相关文献、政策文件与研究报告，掌握研究现状与发展趋势，为研究提供理论支撑。

（2）调查研究法：设计多维度调查问卷，面向院校师生、医院带教老师及管理人员发放，结合焦点小组访谈，精准掌握临床教学信息化管理需求与痛点。

（3）案例分析法：选取国内外信息化建设成效显著的院校与医院为案例，分析其管理模式与实践经验，提炼可借鉴的关键举措。

（4）行动研究法：结合教学实践，通过“实践-反思-调整-再实践”的循环流程，逐步完善信息化管理体系与平台功能，确保研究成果适配实际需求。

2 数字赋能实习考核评价体系的重要性

2.1 提高实习评价的客观性与准确性

传统的实习评价通常依赖于临床带教老师的主观评价或单一的出科理论考试，易受个人喜好和主观意识影响，导致评价结果不够客观。而“三阶段四维度四主体”评价体系通过收集学生在实习过程中产生的大量数据（如理论知识掌握度、技能操作成绩、综合素养表现等），从多角度全面衡量学生实习表现。信息化平台通过实现教学计划制定、资源调用、成绩评定等流程线上化，数据处理效率提升，大幅减少人工操作成本，解决信息沟通不畅问题。而且数字化评价不仅提供了客观数据支撑，还能实时监测学生实习进度与表现，有效避免时间延迟和信息缺失问题，显著提升评价的准确性与可信度。

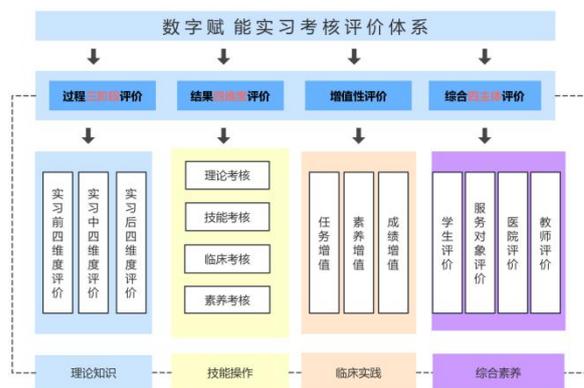


图1 构建数字赋能实习考核与评价体系

2.2 为学校提升教学质量提供科学依据

通过对实习平台数据的统计分析，学校能够精准识别学生在实习过程中的薄弱环节与改进需求。动态课程体系与优质资源库能保障教学内容时效性，教师信息化教学能力显著提升，学生学习积极性与实践技能明显提高，院校学生实习考核通过率显著提升。例如，发现学生在特定专业技能上存在不足，学校可有针对性地增设相关实训课程或提供辅导资源。此外，“三阶段四维度四主体”评价体系有助于发掘表现优异的学生，树立学习榜样。该体系为实习教学质量的持续改进提供了数据驱动型的科学依据，为学生职业发展奠定坚实基础。数字化管理实现教学全流程数据精准追溯与分析，为教学决策、师资培养、学生指导提供科学数据支撑，推动管理从粗放型向精细化转变。

2.3 促进学校与实习医院的协同育人深度合作

构建数字赋能实习考核评价体系，有力促进了学校与实习医院的合作与交流。传统评价模式下，学生表现信息主要由带教老师掌握，信息流通不畅。通过协同平台与合作机制，实现校院资源高效共享，联合教学与实习管理成效突出，医院对学生满意度与合作积极性显著提升。而数字化体系可实现实习过程数据的双向共享，使学校更全面、深入地了解学生在医院的实际表现和能力发展。这种高效的数据交互机制，为双方建立更紧密的战略合作关系创造了条件，提供了更多合作契机。同时，评价体系积累的数据也可为企业招聘提供客观参考，使其更直观地了解学生的实践能力，优化招聘决策，从而更好地满足企业用人需求，实现人才培养与市场需求的对接。

3 研究创新点

3.1 多维度信息化融合创新

突破传统单一评价方式及单一模块信息化建设模式，将课程、师资、学生、校院协同等环节全面纳入体系，实现各模块

无缝对接与协同运作，构建全链条管理格局。

3.2 个性化培养路径构建

依托大数据分析技术，精准捕捉学生学习特点与需求，量身定制学习计划与指导方案，充分挖掘学生潜力，提升学习针对性与有效性。

3.3 校院深度协同模式创新

通过信息化平台搭建与平键机制完善，推动医院深度参与教学资源建设、师资培养与实习管理，打破校院协同壁垒，形成“资源共享、责任共担、协同育人”的新型合作模式。

4 结论

强化并创新实习考核评价机制，是提升医学教育人才培养质量的关键环节。在当下强调综合素养与就业能力的背景下，构建科学、动态、数据驱动的数字赋能评价体系至关重要。它不仅使学生深刻认识到实习的价值，在实践历练中切实提升专业技能与职业素养，更能全面提升其就业核心竞争力，后续将进一步优化信息化管理平台功能，强化学习评价模块开发；持续丰富数字化教学资源，引入前沿医学技术与临床案例，提升资源时效性与针对性；不断完善信息化管理机制，推动医学临床教学信息化建设向更高质量、更深度融合的方向发展，为医学教育事业高质量发展注入更多活力，最终实现医学教育高质量育人的目标。

参考文献：

- [1] 康吉安.构建中职生实习实训教学多元考核评价体系[J].现代职业教育,2019,(23):198-199.
- [2] 何芳,陈黎明,陶军.基于数据驱动的高职院校岗位实习考核评价体系构建与优化研究[J].科技经济市场,2023,(12):119-121.
- [3] 路转娥.打造线上线下联动的高职院校护理专业实习考核评价体系[C]//榆林市医学会.第三届全国医药研究论坛论文集(一).阳泉职业技术学院;2023:368-372.