

中小学智慧教育平台赋能学科教学创新实践策略探讨

黎洛亦 熊利山 张雅欣 宁雨馨 易喜盈

湖南省张家界市永定区新桥学校 湖南 张家界 427000

【摘要】：中小学智慧教育平台作为信息化教育的核心载体，整合了国家级优质教学资源，融合前沿信息技术并提供定制化服务，为学科教学创新提供了关键支撑。该平台不仅推动教育资源均衡分配，还催生了多样化教学形式，助力构建个性化学习场景。依托人工智能与大数据技术，平台能够为学生规划专属学习路径，为教师提供精准教学建议，其核心价值在于以技术赋能打破传统教学局限，促进教学质量提升与教育模式革新。本文从剖析中小学智慧教育平台的功能特性出发，聚焦其在学科教学中的实践应用，深入探讨平台在教学资源优化整合、课堂互动效能提升、教师专业成长助力等方面的作用，最终提炼出平台赋能学科教学创新的具体策略，以期信息化背景下的中小学教学改革提供实践参考。

【关键词】：智慧教育平台；学科教学；教学创新；信息化教育；实践路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.06.015

1 中小学智慧教育平台的核心功能与赋能价值

(1) 优质资源聚合：为学科教学提供丰富素材支撑：中小学智慧教育平台汇聚了覆盖基础教育全学科、全学段的国家级优质资源，通过系统化分类与多媒体呈现形式，为师生提供了多元化的教学与学习素材。在初中数学教学中，教师可借助平台中的动态几何模拟工具与微课资源，将抽象的几何证明过程转化为直观的动态演示，帮助学生理解复杂概念；在语文教学中，平台收录的经典课文朗读音频、文本解析视频及拓展阅读资料，能够丰富课堂教学内容，引导学生深入体会文本内涵。这种资源聚合特性打破了传统教学中“教材单一化”的局限，使教师能够根据学科教学目标与学生认知特点，灵活选取适配资源，为教学创新奠定素材基础。(2) 个性化服务：满足学科教学差异化需求：依托大数据分析人工智能技术，中小学智慧教育平台能够精准捕捉学生的学习行为数据，包括学习进度、知识掌握情况、薄弱环节等，进而为学生推送个性化学习资源与路径规划。在英语教学中，平台可根据学生的听力、阅读测试结果，定向推送适配其水平的训练材料，并针对语法、词汇等薄弱点设计专项强化内容，帮助学生突破学习瓶颈；在科学教学中，平台能根据学生对不同知识点的接受程度，推荐差异化的实验探究任务，让学习基础不同的学生都能在适合自己的节奏中提升能力。这种个性化服务不仅契合学生的认知规律，也为教师开展分层教学提供了有力支持，推动学科教学从“统一化”向“差异化”转型。(3) 动态反馈：助力学科教学精准化实施：中小学智慧教育平台具备实时学习分析与动态反馈功能，能够将学生的学习过程与成果以可视化数据形式呈现，为教师调整教学策略提供依据。在物理实验教学中，学生通过平台完成仿真实验操作时，平台会记录其操作步骤、实验数据与结果分析，教师可通过这些数据精准定位学生在实验原理理解、操作规范掌握等方面的问题，及时调整教学重点；在历史

教学中，教师通过平台发布在线随堂测试后，能快速获取学生对历史事件时间线、因果关系等知识点的掌握情况，据此优化后续教学内容与讲解方式。这种动态反馈机制让教师能够及时把握教学节奏，实现“以学定教”，提升学科教学的精准性与有效性。

2 中小学智慧教育平台在学科教学中的应用实践

(1) 整合教学资源，创新学科教学内容呈现形式：在学科教学中，教师可借助中小学智慧教育平台对优质资源进行二次开发与整合，打破传统教学内容的呈现边界。在语文“经典名著赏析”教学中，教师可整合平台中的名著影视片段、专家解读视频、相关历史背景资料，设计“情境化研读”课堂——通过播放影视片段营造沉浸式氛围，结合专家解读引导学生深入分析人物形象与主题思想，再利用历史背景资料帮助学生理解名著的时代意义，让名著教学从“文本阅读”拓展为“多维度探究”；在美术“传统纹样设计”教学中，教师可提取平台中不同民族、不同时期的传统纹样资源，引导学生对比分析纹样的造型特点与文化内涵，再结合平台中的设计工具，让学生尝试将传统纹样与现代审美结合进行创新设计，使教学内容从“被动接受”转变为“主动创造”。(2) 优化互动模式，激活学科课堂教学氛围：中小学智慧教育平台中的互动工具能够打破传统课堂“教师讲、学生听”的单向互动模式，构建多维度、立体化的课堂互动场景。在数学“图形与几何”教学中，教师可利用平台的互动绘图工具，让学生在在线共同绘制几何图形，实时分享自己对图形性质的发现，再通过平台的小组讨论功能开展合作探究，让学生在交流碰撞中深化对知识点的理解；在音乐教学中，教师可借助平台的音频互动功能，让学生在上传自己的演唱或乐器演奏作品，其他学生通过平台进行点评与交流，教师再结合学生的反馈进行针对性指导，让音乐教学从“技能训练”延伸为“互动鉴赏”。这种互动模式不仅能激发学生的学习

积极性,还能培养学生的合作意识与表达能力,让学科课堂更具活力。(3)支撑教师发展,提升学科教学创新能力:中小学智慧教育平台为教师专业成长搭建了多元化化学习与实践平台,助力教师提升学科教学创新能力。平台中的“教师研修课程”涵盖了学科教学新理念、信息化教学方法等内容,例如数学教师可通过“数学建模融入课堂教学”专题课程,学习如何将数学建模思想与日常教学结合,设计出更具实践性的教学方案;平台的“名师课堂案例库”收录了优秀教师的学科教学实录,教师可通过观摩这些案例,学习先进的教学思路与课堂组织方式,再结合自身教学实际进行创新应用——英语教师借鉴名师的“情境化口语教学”案例后,可设计“校园生活场景模拟”口语课堂,让学生在真实情境中提升语言运用能力。此外,平台还支持教师开展跨校教研交流,通过线上研讨会分享学科教学创新经验,促进教师之间的专业互补与共同成长。

3 中小学智慧教育平台赋能学科教学创新的策略

(1)构建“资源—教学—评价”一体化赋能路径:中小学智慧教育平台赋能学科教学创新,若仅关注单一环节优化,易导致资源与教学脱节、评价无法反哺教学的问题,需将资源、教学、评价深度融合,构建一体化赋能路径,形成完整的教学创新闭环。在资源整合环节,教师需结合学科教学目标与学生认知特点,对平台资源进行精准筛选与重组。以语文“传统文化主题教学”为例,教师可整合平台中的传统节日习俗视频、古诗词微课、非遗技艺讲解等资源,再融入本地传统文化元素,制作成主题资源包,让资源更贴合学生生活与学习需求。在教学重构环节,教师需以平台资源为依托,打破传统教学流程,设计“预习—探究—拓展”的闭环教学。如数学“百分数应用”教学,课前通过平台推送生活中的百分数案例视频与预习任务;课中利用平台互动工具,组织学生分组探究百分数在购物折扣、浓度计算中的应用;课后推送个性化拓展任务,让学生借助平台工具分析家庭消费中的百分数问题。在评价优化环节,教师需结合平台动态反馈与学生实践表现,构建多元评价体系。英语教学中,通过平台记录学生口语练习、课堂互动等过程数据,结合期末测试,从语言技能、学习态度等维度评价,同时根据评价结果调整资源推送与教学设计,形成“资源支撑教学、评价反哺教学”的良性循环。(2)打造“教师—平台—学生”协同共生的教学生态:中小学智慧教育平台赋能学科教学创新,并非单纯依赖技术工具,而是要构建“教师主导、平台支撑、学生主体”的协同共生教学生态,让三者在教学中相互促进、共同发展。教师需转变角色,从“知识传授者”变为“平

台资源整合者与教学设计者”。教师要主动学习平台功能,将其与学科教学深度融合,如科学教师利用平台虚拟实验工具,在“电路连接”教学中,让学生安全开展实验操作,突破传统实验限制。同时,教师需根据平台反馈的学生学习数据,设计针对性教学活动,若平台显示学生对数学“方程应用”理解困难,可设计“生活中的方程”探究活动,借助平台工具引导学生解决实际问题。学生需发挥主体作用,主动利用平台资源拓展学习,如历史学习中,通过平台观看历史纪录片、参与小组讨论,根据平台错题反馈调整复习方向。平台则需持续优化功能,定期更新资源、简化互动操作,为师生提供便捷支持,最终实现教师善用平台、学生乐用平台、平台服务教学的协同效果。(3)推动“家校协同”,延伸学科教学创新场景:学校课堂并非学科教学创新的唯一场景,家庭作为学生学习的重要场所,需与学校借助智慧教育平台形成协同,延伸教学场景,提升教学创新效果。在语文教学中,依托平台开展“亲子共读”活动,教师根据学生年级推荐适配读物,如低年级推荐绘本、高年级推荐经典名著,同时发布共读任务单。家长借助平台与孩子共读,记录感悟与疑问,通过平台与教师沟通孩子阅读情况。教师针对学生阅读难点,如对名著人物情感的理解,推送解读微课,让阅读教学延伸至家庭,培养学生阅读习惯。在体育教学中,受场地限制,传统教学难以覆盖课后锻炼,教师可通过平台推送居家锻炼视频,如低年级趣味体能游戏、高年级力量训练,设计打卡任务。家长协助孩子完成锻炼并上传记录,教师通过平台查看锻炼情况,对动作不规范的学生发送纠正视频,形成“学校教学—家庭练习—教师指导”的闭环,突破场地限制,助力学生养成运动习惯,同时让家长更清晰了解教学目标,形成家校教育合力。

4 结语

总而言之,中小学智慧教育平台以其资源聚合、个性化服务、动态反馈等特性,为学科教学创新提供了强大动力。从整合教学资源、优化互动模式到支撑教师发展,平台在学科教学中的赋能实践,正在打破传统教学的局限,推动教学从“知识传递”向“素养培育”转型。未来,要进一步发挥平台的赋能作用,需不断完善“资源—教学—评价”一体化路径,构建“教师—平台—学生”协同共生的教学生态,推动家校协同延伸教学场景。唯有将平台技术与学科教学深度融合,才能真正实现以技术赋能教育,助力中小学学科教学创新迈向更高水平,为培养新时代创新型人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 罗长龙.智慧教育平台助力学校“双师”课堂——国家中小学智慧教育平台应用试点学校案例[J].中小学信息技术教育,2023(01):75-76.
- [2] 尹晓波,陈朝晖.国家中小学智慧教育平台应用第一期国家级培训举办[J].实验教学与仪器,2022,39(10):5.