

AI 赋能下的初中历史情境教学模式构建与实践研究

李婉源

山西省吕梁市交口县第三中学校 山西 吕梁 032400

【摘要】：近几年随着 AI 技术在教学中的应用，教学方式与教学理念发生变化，初中历史教学中情境教学借助 AI 技术增强学生学习体验，让学生沉浸在情境中感受历史、学习历史，激发学生参与历史学习的兴趣，推动了教学方法的创新和改革，是构建高效初中历史课堂与核心素养历史课堂的重要途径。因此初中历史教学中教师应重视 AI 技术应用，借助 AI 技术智能化的特点创新课堂教学方式，创设教学情境，为学生打造氛围浓厚的历史学习环境，达到减负提质的教学目标。

【关键词】：AI 赋能；初中历史；情境教学；构建方法

DOI:10.12417/2982-3803.25.06.007

1 引言

情境教学结合教学内容创设出相应的情境，让学生在情境中发散思维和想象力，对所学知识产生更加深刻与直观的感触，提高学生学习体验的同时打造沉浸式学习空间，有助于构建深度课堂。初中历史教学作为教学体系的重要组成部分，情境教学法的应用可以帮助学生理解历史故事、历史人物，对所学内容产生深刻记忆和深度理解，进而提升学习效率。尤其是在 AI 技术赋能的初中历史情境教学中，借助 AI 技术智能化特点优化情境创设方法，“活化”历史人物、直观“演绎”历史故事，丰富情境创设形势创新历史课堂模式。

2 AI 赋能下初中历史情境教学模式构建意义

2.1 增强情境体验激发学生在学习热情

初中历史教学中情境创设教师可以借助 AI 技术还原历史故事，通过音频、视频、历史人物对话等方法创设相关的历史情境，让学生沉浸在情境中深入理解历史故事、了解历史人物，进而提高学生历史认同感和时空观念。再加上 AI 技术具有智能化特点，能够根据教学进度、教学方法生成教育内容，提升教育针对性和有效性。再加上当今学生接触信息技术的机会增多，借助 AI 技术创设教学情境符合当今学生学习特点，利用 AI 技术搜索信息是当今学生学习的主要途经之一，因此使用 AI 技术开展初中历史情境教学有助于调动学生学习热情，减轻学生历史学习压力，为学生未来历史学习奠定基础。

2.2 促进学生互动营造氛围浓厚环境

借助 AI 技术创设初中历史教学情境增加了学生互动、师生互动，教师可以全面了解学生学习进度、学习思路，根据这些信息制定有针对性的教育方法、调整教育思路，提升教育灵活性与针对性。此外借助 AI 技术和学生互动能够引导学生走进深度学习状态，让学生在情境中开展物理实践学习，沉浸在学习状态中感受学习乐趣。比如可以借助 AI 技术生成有针对

性的问题，让学生在问题引导下进行实践探究，再或者是借助 AI 技术和学生进行对话，将历史人物“活化”与学生进行交流，打破“时空”交流限制，对历史人物故事、历史事件的意义及背景深入理解和记忆，取得事半功倍的学习效果，减轻学生学习压力，发挥 AI 技术优势营造氛围浓厚学习环境。

2.3 内容直观展示降低学生学习难度

借助 AI 技术直观、形象、生动的特点直观展示历史故事和历史人物，帮助学生轻松理解历史概念。尤其是在情境创设中，借助 AI 技术生成有针对性的视频，让学生通过观看视频了解历史故事、历史人物，又或者是借助 AI 技术搜集互联网上的历史史料，提升学生对历史事件、历史人物的可信度，增强史料证实能力。另外还可以通过“复活”历史人物与学生展开对话，使得情境创设中历史人物和学生对话机会增多，通过对话了解当时的历史背景、时间等信息，降低历史学习压力和学习难度，在轻松、氛围浓厚的历史学习情境中取得凸出学习效果，培养学生历史核心素养。

3 AI 赋能下初中历史情境教学模式构建注意事项

3.1 避免过度依赖 AI 技术

初中历史教学中情境创设教学法应用 AI 技术需要教师注意对 AI 技术的过度依赖，比如在使用 AI 技术的过程中应结合自身对学生的了解，所生成的教学内容符合班级学生学习特点、学习习惯，发挥 AI 技术的辅助作用优化教学资源与教学内容。另外 AI 技术的应用应以解决教学问题为中心、以启发教学为重点，从而发挥 AI 技术对优势，减轻教学涉及压力、学生学习压力、创新教学方法。尤其是在情境教学模式的构建中，可以通过 AI 技术生成针对性问题，但是在提问的过程中需要转化问题的形势，又或者是通过 AI 技术创新提问思路，为教师问题提出方法创新给予启发，借助 AI 技术构建针对性教学、有效性情境课堂，有效避免对 AI 技术产生较强的依赖性。

3.2 增强和学生互动交流

借助 AI 技术创设初中历史教学情境时教师应注重与学生的互动,根据学生回答问题的内容和思路了解学生学习进度,给予学生有针对性的指导和帮助,及时解决学习中遇到的问题,让学生有足够的信心参与到情境事件中,提高学习效率和学习体验。例如在初中历史教学中创设教学情境教师可以使用 AI 技术,利用 AI 技术生成问题由教师提问,避免对 AI 技术产生较强依赖。再或者是使用 AI 技术分析学生学习思路、学习进度,结合分析的结果与学生进行互动,提升互动内容的精确性,借助互动的方式引导学生深入学习,营造氛围浓厚的学习环境并且增强教师与学生的相互了解,发挥 AI 技术辅助作用为高效初中历史课堂奠定基础。

4 AI 赋能下初中历史情境教学模式构建策略

4.1 借助 AI 技术还原历史场景

情境创设中可以使用 AI 技术还原历史场景,带给学生“身临其境”的感觉,让学生沉浸在情境中学习历史故事、历史人物,进而增强学习体验深刻理解历史事件的意义及背景。比如在初中历史教学中讲解《宋元时期经济的繁荣》这节课时,教师可以借助 AI 技术生成北宋时期经济繁荣与贸易的景象,让学生通过观看 AI 技术生成的视频了解北宋时期的经济发展、贸易发展以及产业结构。另外还可以使用 AI 技术模拟北宋时期集市的场景,让学生直观感受北宋时期居民的贸易和生活。采用这种方式创设出与本节课有关的历史情境,让学生沉浸在情境中了解北宋时期的经济发展、文化发展、贸易发展,并且将当今社会和北宋时期的发展建立联系,打破传统历史教学中的时空观念和限制,提高学生历史认同感,增强学习体验。另外在讲解北宋时期的文化发展时教师可以使用 AI 技术还原诗人创作的场景,又或者是“活化”《清明上河图》中的人物和繁荣景象,打造沉浸式初中历史情境课堂,帮助学生深入北宋时期的文化发展、经济发展,构建初中历史高效课堂。

4.2 利用 AI 技术创设对话情境

AI 技术可以应用于学生对话当中,通过对话引导学生进入到深度学习状态,减轻学生学习压力。比如在初中历史教学中采用情境创设教学法时教师可以使用 AI 技术展开和学生的对话,借助对话引导学生进入深度学习,营造氛围浓厚的历史讨论和交流情境,借助 AI 技术辅助作用构建初中历史高效课堂。比如在初中历史教学中讲解《科技文化成就》这节课时,可以使用 AI 技术提出问题,例如让学生思考改革开放后我国取得的科技成就、文化成就,通过问题引发学生思考与自主学习。此外还可以借助 AI 技术直观展示我国改革开放后取得的文化和科技成就,创设出“科技与文化”学习、研究的情境,通过观看直观展示的内容让学生寻找解决问题的答案,并且鼓

励学生回答问题、思考问题,潜移默化中进入到对话情境中,增加师生对话的机会、次数,在对话中完成学习任务、减轻学习压力,构建 AI 赋能下的初中历史情境教学。尤其是在辩论式历史课堂中,辩论情境的创设可以使用 AI 技术提出正方观点、反方观点,为学生历史辩论提供话题、思路,增加学生之间对话、交流机会,优化初中历史情境教学模式。

4.3 使用 AI 构建历史视频情境

播放历史故事、历史视频,营造氛围浓厚的历史学习环境,打造沉浸式历史学习情境,激发学生历史学习的主动性、积极性。比如在初中历史教学中应用 AI 技术创设情境教学时,教师可以使用 AI 技术播放历史影视节目、生成历史事件的视频,吸引学生注意力逐渐带领学生进入到历史学习的状态中。比如在初中历史教学中讲解《第一次工业革命》课程时,可以使用 AI 技术收集互联网上有关第一次工业革命的视频、图片等内容,将这些素材进行收集整理,利用 AI 技术对这些素材进行完善、整理,生成具有针对性、符合班级内学生学习特点的视频。接下来在课堂上教师可以使用多媒体技术播放第一次工业革命的视频,让学生通过观看视频了解第一次工业革命的历史背景、对后续社会的影响以及第一次工业革命的工业产品,创设出历史影视素材观看的情境,带给学生视觉上的体验,丰富知识积累打破传统教学模式中对教材的限制,发挥 AI 技术优势优化初中历史情境教学方法,构建初中历史高效课堂。

4.4 VR 技术应用实现沉浸教学

VR(虚拟现实)技术应用于初中历史情境创设中有效增强学生体验,让学生成为学习的主人。例如在情境创设中让学生穿戴 VR 设备,通过 VR 技术生成的场景和对话引导学生学习,让学生沉浸在场景和历史对话中,直观看到历史人物,并且沉浸在历史故事中,对历史人物和故事产生深刻理解、记忆,构建 AI 赋能的初中历史情境教学模式。例如在讲解《社会生活的变迁》课程时,可以让学生穿戴 VR 设备,借助 VR 设备展示我国近代历史上人们生活方式的变迁、社会的发展,让学生直观感受到我国改革开放取得的伟大成就,增强学生民族自豪感、自信心,打造沉浸式的初中历史课堂,借助 VR 技术创设与课程内容有关的学习情境。再加上 VR 技术本身具有智能化的特点,应用 VR 技术时能够根据学生学习进度、学习思路灵活生成教育内容,从而构建 AI 赋能下的初中历史情境教学,打破传统初中历史教学中依赖课堂、依赖教师的现象,推动历史教学智能化开展,让每个学生都能在 AI 技术赋能下参与到历史学习中,提升整体学习效率。

4.5 智能软件建立灵活智慧初中历史情境课堂

借助智能软件创设初中历史教学情境,构建智能化的初中历史课堂。例如可以使用 3D 技术融合 AI 技术,首先让学生

佩戴 3D 眼睛，再使用 AI 技术展开与学生的互动，利用这种方式打造历史情境，让学生沉浸在情境中学习历史、感受历史，进而发挥 AI 技术优势创新情境教学方法。例如在初中历史《开元盛世》这节课中，教师可以使用智能软件投屏技术，让学生佩戴 3D 眼睛观看透明的内容，再结合 AI 技术和学生进行“对话”，通过这种方式创设出“开元盛世”的情境，让学生直观感受到我国唐朝时期的发展、文化、经济等内容，激发学生历史学习的热情，打造沉浸式历史课堂。另外智能软件可以灵活调整教育内容，实现和学生互动的有效开展，这一过程中学生能够进入到历史“事件”当中，沉浸到教材中，从而提高学习效率，深入理解、记忆历史事件、历史背景，发挥 AI 技术优势推动情境教学创设的灵活开展。

4.6 角色演绎创设历史情境引导学生身心投入

角色演绎再初中历史情境教学中的应用能够直观演绎出历史故事、历史人物，增添历史教学的趣味性，激发学生参与历史情境实践学习的热情。因此 AI 赋能的初中历史情境教学模式构建中可以采用角色扮演的方式进行，借助 3D 打印技术创设角色，也可以让学生扮演角色，通过角色演绎还原历史情

境。例如《我国传统节日的起源与传承》这节课活动中，教师可以让学生扮演我国不同地区、不同民族的服饰，同时开展不同民族和地区的节日，通过演绎的方式直观演绎出我国传统文化的发展、传统文化的类型。尤其是在 AI 赋能的情境创设中，可以借助 AI 技术生成不同民族和地区的传统文化，为学生演绎传统文化情境和传统节日创设思路，让学生全身心的投入到情境演绎中，继承和弘扬我国优秀的传统文化、传统节日，构建 AI 赋能下的初中历史情境教学，提高学生历史学习体验的同时帮助学生深刻记忆与理解历史、感受历史。

5 结语

总之，AI 赋能下初中历史情境教学模式构建与实践创新了教学方法，激发学生历史学习的主动性、积极性，是构建高效历史课堂的重要途径，减轻学生历史学习压力，达到深度教学的目标。因此初中历史教学中教师应重视 AI 技术应用，借助 AI 技术生成教育内容、收集教学素材、展开师生互动，提升教学针对性和有效性的同时了解学生学习思路、学习进度，为日后开展有针对性的初中历史教学奠定基础，凸出学生主体地位优化育人思路。

参考文献：

- [1] 林皆智.基于 AI 数字画像的初中历史分层教学探索[J].教育观察,2025(17).
- [2] 李红丽,陈晶晶.探究如何运用人工智能技术提高初中历史教学成效[J].课堂内外(高中版),2025(2):115-117.
- [3] 张若开.中学历史教学中使用人工智能的利弊分析[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2021(11):101-105.
- [4] 孙阿娟.人工智能技术在初中历史教学中的应用策略研究[J].教育界,2025(20).