

“双减”背景下小学数学作业设计的创新路径研究

方 勇

江西省宜春市高安市上湖乡珠湖小学 江西 宜春 330802

【摘要】：“双减”是以减轻学生课堂学习压力、作业压力为中心，让学生能够在完成作业中提升体验、获取更多乐趣，从而激发学生完成作业的主动性、积极性，实现对学生良好作业习惯的培养。所以在作业设计中教师应重视“双减”政策的落实，通过转变教育思想、创新教育方法优化作业设计，让学生主动完成作业提升整体作业质量。尤其是在小学数学作业设计中，结合学生个性化差异设计作业、使用现代化技术手段设计作业，转变传统作业设计中单一的形势与方法，让学生能够沉浸在作业设计中，进而减轻学生作业压力，构建“双减”下的小学数学作业设计。

【关键词】：“双减”背景；小学数学；作业设计；创新路径

DOI:10.12417/2982-3803.25.06.004

小学数学学科具有较强的抽象性、逻辑性，学生在学习过程中经常会遇到不同问题，这些问题如果不能及时解决会打击学生完成作业的热情，导致学生数学整体学习效率下降。而“双减”下的小学数学作业设计创新中结合学生个性化差异设计作业、借助现代化技术手段设计作业，创新作业设计的形势与路径，新的作业设计方案提升学生完成作业的体验，调动学生作业完成的主动性，为学生身心健康成长和发展创设良好环境，让学生感受到数学作业带来的乐趣与数学学科魅力。本文将对“双减”背景下小学数学作业设计路径的创新进行研究

1 “双减”背景下小学数学作业创新意义

1.1 减轻学生完成作业的压力

“双减”背景下的小学数学作业设计以减轻学生作业压力为核心，在作业设计形势上创新、作业设计理念上创新，使得作业设计的形势多样化，学生可以找到适合自己、自己喜欢的作业内容、作业形势，进而主动完成作业沉浸在数学作业的实践中，减轻学生完成作业的压力^[1]。另外“双减”背景下的小学数学作业设计教师关注学生完成作业的感受，比如增加和学生互动、了解学生完成作业中的问题，积极帮助学生解决作业难点、作业重点，以保障学生在完成作业中高质量开展，取得事半功倍的作业效果。再加上小学阶段学生本身就处在良好习惯养成、思维发展的关键时期，所以在这一时期的数学作业设计中落实“双减”教学要求具有重要意义，能够为学生营造轻松、愉悦的作业完成空间、作业环境，激发学生完成作业热情培养良好完成作业习惯。

1.2 创新作业设计的形势方法

减轻学生完成作业压力的过程中教师会结合学生实际生活、又或者是采用多媒体信息技术、微课等技术手段，这些现代化技术手段打破传统作业设计的局限性，使得小学数学作业设计朝着多样化方向开展，学生能够灵活选择自己喜欢的作业

完成方式，从而主动完成作业、积极完成作业，久而久之培养学生自主学习能力和完成作业的良好习惯。另外作业设计形式的创新符合新课标教学要求，是教学方法创新的直观体现，例如在作业设计中采用翻转课堂，又或者是在作业设计中采用小组合作学习，增加学生自主学习机会、团队交流时间，拓展学生完成作业的思路，轻松完成作业构建灵活、智慧的小学数学作业设计方案。

1.3 满足学生个性化学习需求

每个学生的学习能力不同、基础知识掌握存在较大的差异，单一的教学方法无法满足学生作业需求，所以在作业设计和实施中教师应创新方法。尤其是在“双减”背景下的小学数学作业设计中，作业设计中结合学生基础知识掌握能力、结合学生学习习惯、自主学习能力等多方面信息，使得作业设计围绕学生开展，凸出学生主体地位，让每个学生都可以参与到作业设计中，满足学生个性化作业需求^[2]。此外为了减轻学生作业完成压力，分层教学法在小学数学作业设计中得到广泛运用，教师按照学生的学习能力、基础知识掌握能力等信息将学生进行分层，保障每个学生可以在适合自己的作业层次中主动完成作业，有效完成作业，进而满足学生作业需求，落实“双减”教学要求。

2 造成小学数学作业设计压力过大的主要因素

2.1 受传统教育模式影响过度重视考试成绩

受到传统教学模式的影响很多家长对孩子要求较高，这些家长将注意力都集中在提高孩子的考试分数上，造成了教师教学压力增加，教学设计和实施中过度重视学生考试成绩，比如布置过多的作业、又或者是增加作业难度，造成学生作业压力增加、作业难度增加，打击学生完成作业的热情和积极性，不符合“双减”教学要求。再加上小学阶段学生学习能力较弱，作业设计时难度较大导致学生无法顺利完成作业，造成学生失

去完成作业的信心,所以在完成作业中主动性较低,整体作业效率下降,增加了学生完成作业的压力和难度。

2.2 作业设计形势单一无法满足个性化需求

作业设计形势单一影响学生完成作业的主动性和积极性,一些学生完成作业时产生消极心理,影响作业完成质量导致完成作业的压力提升。例如在当前小学数学作业设计中,作业设计形势单一影响学生完成作业的兴趣,部分学生甚至产生了厌倦与反感的心态,完成作业中缺乏创新意识、缺乏信心和热情,严重影响学生良好作业习惯的培养。此外小学数学学科具有较强的探究性和实践性,作业设计中需要结合教学内容进行创新,增加学生自主实践探索的机会,而当前小学数学作业设计中由于形势单一导致学生自主实践热情不足,无法锻炼学生自主学习能力和问题解决能力,造成学生作业压力增加,影响学生身心健康成长与发展。

2.3 学生基础知识积累较少解决问题能力弱

由于小学阶段学生年龄较小,生活经验缺少导致学生基础知识积累较少,作业实践探究中无法结合自身生活经验、知识积累,造成学生完成作业的效率下降。尤其是在小学数学作业设计中,由于小学数学学科具有较强的实践性和探究性,作业完成中需要学生结合自身积累的基础知识进行实践研究,并且结合自身的生活经验进行数学探究,而小学阶段学生由于基础知识积累较少、生活经验缺少,所以完成作业时经常会遇到各种类型的问题,这些问题正是打击学生完成作业热情的主要因素,造成了学生完成作业的压力增加。特别是小学低年级学生,由于基础知识积累少、生活经验少,完成数学作业时经常会出现无从下手的现象,导致学生完成作业的难度与压力增加。

3 “双减”背景下小学数学作业设计优化路径

3.1 使用现代化技术手段设计作业

减轻学生完成作业的压力落实“双减”教学要求可以使用现代化技术手段,比如可以使用微课设计作业,利用微课直观、形象的特点直观展示作业内容,吸引学生注意力激发完成作业的热情,从而调动学生完成作业的主动性、积极性。另外微课具有不限时间和地点的特点,使用微课完成作业可以提升作业设计的灵活性,让学生结合自己的时间灵活完成作业,减轻学生完成作业压力,构建“双减”背景下的小学数学作业。例如在小学数学《图形的运动》这节课作业设计中,教师可以搜索网络上的微课课件,或者是将图形运动的过程、图形运动的概念制作成微课视频,将制作好的微课课件上传到班级群或者是校园网上,让学生通过观看微课课件完成作业^[3]。由于微课能够直观展示教学内容,所以借助微课完成作业能够让学生直观看到图形运动的过程,帮助学生理解图形运动的概念,回顾

课堂上教师讲解的图形运动相关内容,达到温故而知新的作业效果,构建“双减”背景下的小学数学作业设计,创新作业设计方法构建信息化作业设计。

3.2 采用分层教学法设计不同作业

为了满足学生个性化作业需求教师可以使用分层教学的方式进行,设计难度不同的作业让学生找到自己感兴趣、适合自己的作业内容,主动完成作业沉浸在完成作业的状态中,减轻学生完成作业压力构建“双减”背景下的小学数学作业设计。例如在讲解《多边形面积计算》这节课作业设计中,教师可以将班级内的学生分成三个层次,第一层次是学习能力较强和基础知识掌握牢固的学生,这个层次学生作业设计中可以要求学生计算不同多边形面积,满足这类学生学习需求。第二层次是学习能力一般的学生,作业设计中可以让学生计算教材中展示的多边形。第三个层次是学习能力较弱的学生,这个层次的学生在作业设计中可以展示不同形状的多边形,激发这类学生参与面积计算的兴趣。这种作业设计方法满足不同学生作业需求,保障每个学生都可以参与到作业的设计和完成中,减轻学生完成作业的压力,落实“双减”教学要求优化小学数学作业设计方法与设计思路。

3.3 设计生活化数学实践探究作业

小学数学是一门生活化学科,其中教学内容与学生实际生活有着密切的联系,因此在作业设计中可以结合学生的实际生活进行,让学生结合自己的生活案例、生活常识进行作业设计,培养学生生活技能的同时让学生应用所学的数学知识解决实际问题。例如在《认识人民币》这节课作业设计中,可以结合学生生活中购物的案例进行作业设计,让学生在购物中计算商品数量、商品单价之间的关系,将数学作业设计与学生生活建立联系。由于购物是学生生活中经常发生的事件,所以学生在完成作业中会结合自己的生活,根据自身生活经验、生活常识完成作业,构建生活化作业激发学生完成作业的热情,减轻学生完成作业的压力构建“双减”背景下的小学数学作业设计^[4]。此外生活化作业设计还可以锻炼学生生活技能,让学生能够灵活使用所学知识解决生活问题,达到学以致用的教学目标培养学生数学核心素养。

3.4 构建翻转课堂作业设计新思路

采用反转课堂的方式设计作业,让学生在课下开展自主学习,课堂上教师解决学生自主学习中遇到的问题,通过这种方式增加学生自主学习机会,让学生沉浸在完成作业的状态中。比如在“双减”背景下的小学数学作业设计中,教师可以明确作业内容,引导学生在完成作业中开展自主学习,例如在《年、月、日》这节课的作业设计中,可以让学生在课下制作日历,开展手工活动完成作业。接下来学生可以在课下开展自主探究

和实践,通过翻阅教材内容、预习课程内容的方式完成作业,并且记录完成作业中遇到的问题。第二天在课堂上教师可以对学生完成作业中遇到的问题进行讲解,树立学生完成作业的思路以及制作日历的方法,通过这种方式解决学生完成作业的难点、重点,增加学生自主学习机会,培养学生动手能力、解决问题能力的过程中让学生沉浸在作业完成状态中,减轻学生完成作业的压力构建“双减”背景下的小学数学作业设计。

3.5 给予学生不同的作业评价总结

作业总结和评价是作业设计的重要组成部分,给予学生的评价直接关系到学生完成作业的热情和积极性,所以在“双减”背景下的小学数学作业设计中教师应给予学生激励评价、鼓励评价,帮助学生建立足够的信心,让学生在充满信心的心态中完成作业,从而减轻学生完成作业的压力。比如在小学数学《条形统计图》作业设计时,教师可以要求学生收集生活中不同月份的用电量、用水量,并且将收集的数据制作成条形统计图,以此来明确作业的内容。接下来学生们可以在完成作业中发散自己的思维、动手整理数据,潜移默化中锻炼学生自主学习能

力和动手能力。接下来在给予学生评价的过程中教师应结合学生个性化差异,比如结合学生数学基础知识掌握能力、学习能力等信息,以保障给予学生的作业评价符合学生个性化差异。例如学生制作的条形统计图不美观,这时教师应多给予学生鼓励表扬,让学生能够有足够的信心制作美观的统计图,再或者是有些学生收集的数据不准确,这时教师应给予学生引导,帮助学生解决作业完成中的问题,让学生感受到教师对自己的关心,进而激发学生完成作业的热情,减轻学生完成作业的压力,构建“双减”背景下的小学数学作业设计。

4 结语

总之,“双减”背景下小学数学作业设计的创新激发学生完成作业的主动性、积极性,实现对学生良好作业习惯的培养,是提升课堂教学质量、保障学生身心健康成长和发展的的重要途径。因此小学数学作业设计中应重视方法的创新,并且围绕学生为主体进行作业设计,以保障作业设计的高质量开展,减轻学生完成作业压力激发学生完成作业热情,在完成作业中回顾课堂所学知识,达到温故而知新的作业效果。

参考文献:

- [1] 王静."双减"背景下小学数学作业的创新设计方法[J].求知导刊,2023(32):71-73.
- [2] 韦良家."双减"背景下小学数学作业设计的创新与实践研究[J].2024(20):47-49.
- [3] 李晓荣."双减"背景下小学数学作业设计创新策略[J].世纪之星—小学版,2022(7):0013-0015.
- [4] 姜其华."双减"背景下小学数学作业设计的实施路径[J].教育实践与研究(A),2025(Z1).