

基于核心素养的小学英语高年级阅读积累策略探究

杨见波

普宁市大坝镇坡乌小学 广东 揭阳 515345

【摘要】：本文聚焦于小学英语高年级阅读积累策略，以核心素养为背景展开研究。通过分析核心素养对小学英语阅读积累的要求，指出当前小学英语高年级阅读积累存在的问题，如阅读材料选择不当、阅读方法缺乏指导、文化意识培养不足等。进而提出针对性的策略，包括优化阅读材料选择、强化阅读方法指导、加强文化意识渗透等，旨在提升小学英语高年级学生的阅读积累能力，促进学生英语核心素养的发展，为小学英语教学实践提供理论支持和实践指导。

【关键词】：核心素养；小学英语高年级；阅读积累策略

DOI:10.12417/2982-3803.25.05.039

小学英语高年级阅读积累策略基于核心素养的探究现实意义重大。核心素养理念着重于学生综合素养培育，涵盖语言能力、学习能力、思维品质以及文化意识等范畴。以核心素养为指引的小学英语阅读积累教学，能引领学生更全面、深入地研习英语，强化阅读积累成效，为其日后英语学习与发展筑牢根基。不过当下小学英语高年级阅读积累教学存在若干问题，诸如阅读材料选择欠缺针对性与趣味性、阅读方法指导未臻系统全面、文化意识培养较为薄弱等。此类问题限制了学生阅读积累能力提升以及核心素养发展。

1 核心素养对小学英语高年级阅读积累的要求

1.1 语言能力要求

英语核心素养的根基在于语言能力，涵盖听、说、读、写等能力范畴。在小学英语高年级阅读积累阶段，词汇基础的扎实程度以及语法知识的掌握情况，是学生必备的要素，凭借此方可精准洞悉阅读材料里词汇与句子的意涵。此外对所学语言知识的运用，实现阅读理解、信息提取以及归纳总结，进而提升阅读的速率与精确性，亦是学生所需达成之事。

1.2 学习能力要求

学习能力所指的是学生在自主学习、自主学习以及合作学习方面展现出的能力。于阅读积累这一进程当中，学会自主挑选适配自身水平的阅读材料，制定具备合理性的阅读计划，且能够运用行之有效的阅读策略展开阅读，是学生所需达成之事。学生合作学习的能力同样不可或缺，即能够同同学一道针对阅读过程中遭遇的问题展开探讨，分享自身的阅读心得与体会。以学生为例依据自身兴趣以及英语水平挑选诸如故事书、科普读物等不同类型的英语读物，并与同学组建阅读小组，定期进行阅读感受的交流，不失为一种可行之举。

1.3 思维品质要求

英语核心素养里，思维品质占据重要构成位置，此范畴涵

盖逻辑思维、批判性思维以及创造性思维等类别。小学英语高年级阶段，学生于阅读积累活动期间，需借由对不同类型材料的阅读，致力于自身思维能力的培育。在阅读进程之中，学生应掌握对文章结构与逻辑关系展开分析的技能，达成对作者意图与观点的理解，并且针对文章内容予以批判性思索，进而提出个人见解与疑问。与此同时学生还应具备将自身想象力加以施展的能力，针对阅读材料实施创造性的拓展及延伸。

1.4 文化意识要求

此即文化意识学生在不同文化所具理解与尊重，以及在跨文化交际中恰切运用语言的能力。小学英语高年级阶段，英语阅读为知悉不同文化的重要方式。阅读英语材料时，学生应借此了解英语国家文化背景、风俗习惯、价值观念等，以拓宽自身文化视野。中国文化与英语国家文化的对比亦不容忽视，此能增强文化自信、提升跨文化交际能力。

2 当前小学英语高年级阅读积累存在的问题

2.1 阅读材料选择不当

目前，小学英语高年级阅读材料的选择存在一些问题。一方面，教材中的阅读材料数量有限，且内容相对单一，难以满足学生多样化的阅读需求。另一方面，教师在选择课外阅读材料时，往往缺乏针对性和系统性，没有充分考虑学生的英语水平、兴趣爱好和认知特点，导致阅读材料过难或过易，无法激发学生的阅读兴趣。例如，有些教师为学生选择的阅读材料生词过多，句子结构复杂，学生阅读起来困难重重，逐渐失去了阅读的信心。

2.2 阅读方法缺乏指导

在小学英语高年级阅读教学中，教师对阅读方法的指导不够重视，导致学生缺乏有效的阅读策略。许多学生在阅读时仍然采用逐字逐句的阅读方式，阅读速度慢，理解能力差。此外，学生不懂得如何运用预测、猜测词义、略读、扫读等阅读技巧

来提高阅读效率和准确性。

2.3 文化意识培养不足

在英语阅读教学中，部分教师过于注重语言知识的传授，而忽视了文化意识的培养。学生在阅读过程中，往往只关注词汇和语法的学习，对文章中所蕴含的文化信息缺乏深入的理解和感悟。这导致学生在跨文化交际中容易出现误解和冲突，无法准确地运用英语进行交流和表达。

2.4 评价体系不完善

目前，小学英语高年级阅读积累的评价体系主要以考试成绩为主，评价方式单一，缺乏全面性和客观性。这种评价体系只注重学生的阅读结果，而忽视了学生的阅读过程和阅读能力的发展。教师无法通过评价了解学生在阅读过程中存在的问题和困难，难以为学生提供有针对性的指导和帮助。同时，单一的评价方式也容易让学生产生焦虑情绪，影响学生的阅读积极性和主动性。

3 基于核心素养的小学英语高年级阅读积累策略

3.1 优化阅读材料选择

教师应以教材为核心基石，充分结合五年级上册学生的实际情况，精心挑选适宜的课外阅读材料。教材中的阅读材料具备系统性与针对性，就像五年级上册 Unit 3 *What would you like?* 这一单元，围绕饮食喜好展开，教材里的相关内容能助力学生巩固所学的食物类词汇、询问喜好的句型等语言知识。教师可依据该单元的主题和内容，推荐与之相关的课外阅读书籍、文章或网站。比如，推荐一些介绍不同国家特色美食的英语科普读物，像讲述意大利披萨、日本寿司、美国汉堡等美食起源、制作方法和文化意义的读物，这样既能拓宽学生的阅读视野，又能紧密结合单元主题。

在选择阅读材料时，要全方位充分考虑五年级学生的兴趣爱好和英语水平。兴趣宛如开启知识大门的钥匙，是最好的老师。五年级的学生活泼好动，对新鲜事物充满好奇，只有挑选他们感兴趣的阅读材料，才能充分激发阅读兴趣和积极性。例如，很多学生对卡通、故事类内容感兴趣，教师就可以推荐一些以美食为主题的英语卡通故事书。同时，要根据学生现有的英语水平选择难度适中的材料，避免过难让学生产生畏难情绪，过易则无法起到提升作用。对于英语水平较高的学生，他们已经掌握了一定的词汇和语法知识，能够理解较为复杂的内容，可以选择一些具有挑战性的阅读材料，如英语原著的简易版美食小说、英语美食新闻等，让他们在阅读中进一步提升语言能力和思维能力；对于英语水平较低的学生，他们可能词汇量有限，语法基础薄弱，则可以选择一些简单的英语美食故事书、英语美食绘本等，这些材料语言简单易懂，配有生动的图

片，能帮助他们更好地理解内容，增强阅读信心。

3.2 强化阅读方法指导

在五年级下册 Unit 6 *Work quietly!* 的学习情境下，教师强化阅读方法指导能助力学生更好地开展阅读活动，提升阅读素养。

教师要向学生传授预测、猜测词义、略读、扫读等基本阅读技巧，并结合单元主题通过课堂示范和练习，让学生掌握这些技巧的运用方法。比如在教授预测技巧时，针对本单元可能涉及的场景类文章，教师可以引导学生根据文章的标题，像“*A Quiet Library Day*”，或者文章配图，如图书馆里人们安静看书的画面，以及首段中可能出现的环境描写等线索，预测文章主要围绕在图书馆里保持安静这一主题展开怎样的叙述；在教授猜测词义技巧时，当遇到生词时，教师可以让学生根据上下文语境，比如在描述图书馆规则的段落里出现的新词汇，结合前后文提到的其他规则内容，或者利用同义词、反义词等线索，猜测生词的含义，从而更好地理解文章。

开展阅读策略训练也是强化阅读指导的重要环节。教师要设计专门的阅读策略训练活动，让学生在实践中提高阅读能力。可以组织学生进行限时阅读训练，针对五年级学生的阅读水平，选取篇幅适中、难度符合本单元主题的文章，规定时间内完成阅读，提高学生的阅读速度，就像在了解图书馆相关规则的阅读材料阅读中，让学生快速获取关键信息；开展阅读理解题训练，设计一些与 Unit 6 *Work quietly!* 主题相关的题目，如判断对错、选择正确答案等，培养学生的信息提取和归纳总结能力，例如从文章中找出在图书馆不能做的事情并总结归纳；进行阅读讨论活动，引导学生对阅读材料进行深入思考和分析，提高批判性思维能力。

3.3 加强文化意识渗透

在六年级上册 Unit 4 *I have a pen pal* 的教学进程中，加强文化意识渗透能让学生拓宽国际视野，更好地理解不同文化背景下的交流方式与思维差异，提升综合素养。

教材是英语教学不可或缺的重要资源，其中潜藏着大量丰富的文化元素。教师要像探寻宝藏一样深入挖掘教材中的文化信息，借助讲解、讨论、对比等多样化方式，引领学生走进英语国家的文化世界，了解其文化背景、风俗习惯、价值观念等。以 Unit 4 *I have a pen pal* 为例，当涉及到介绍笔友所在国家的相关内容时，若笔友来自美国，教师就可以详细介绍美国的文化特色。比如讲解美国的主要节日感恩节，介绍它的起源——源于早期移民感谢印第安人的帮助，以及独特的庆祝方式——家人团聚、享用火鸡大餐等。之后，将感恩节与中国的传统节日中秋节进行对比，让学生发现不同文化在节日内涵和庆祝形

式上的差异,像中秋节更强调家庭团圆、赏月吃月饼,而感恩节侧重于感恩与分享,从而让学生深刻感受不同文化的独特魅力。

开展丰富多彩的文化主题活动是加强文化意识渗透的有效途径。教师可以组织英语文化节、英语角、文化讲座等一系列活动,让学生在充满趣味与互动的氛围中体验英语文化的迷人魅力。可以热情邀请外教或英语专家为学生举办文化讲座,外教或专家凭借其自身的经历和专业知识,为学生介绍英语国家的历史,如英国的工业革命如何推动国家发展;地理,像澳大利亚独特的地理环境造就的多样生态系统;艺术,例如梵高、毕加索等西方艺术大师的绘画风格和代表作品等方面的知识。同时,举办英语文化节,开展形式多样的活动,如英语歌曲演唱,让学生学唱经典的英文歌曲,感受英语语言的韵律美;英语戏剧表演,选取具有英语文化特色的剧本,如改编自英国童话的剧目,让学生在表演中体会英语国家的文化内涵;英语手抄报制作,让学生围绕英语国家的文化主题,如美国的文化符号自由女神像等,收集资料、设计排版,制作出精美的手抄报。通过这些活动,学生在实践中提高英语综合运用能力的同时,文化意识也得到显著提升。

3.4 完善评价体系

改变以考试成绩为主的单一评价方式,建立多元化的评价

体系。评价内容应包括学生的阅读兴趣、读习惯、阅读能力、文化意识等方面。评价方式可以采用教师评价、学生自评和互评相结合的方式,全面、客观地评价学生的阅读积累情况。例如,教师可以设计阅读评价量表,从阅读速度、理解能力、词汇积累、文化理解等方面对学生的阅读进行评价;学生可以定期进行自我评价和互评,反思自己的阅读过程和进步情况。过程性评价能够及时了解学生在阅读过程中的表现和进步情况,为教学调整和学生指导提供依据。教师要关注学生在阅读课堂上的表现,如参与讨论的积极性、阅读策略的运用情况等;同时,要定期检查学生的阅读笔记、阅读报告等,了解学生的阅读积累情况和阅读思考深度。通过过程性评价,及时发现学生存在的问题,并给予针对性的指导和帮助。

4 结语

基于核心素养的小学英语高年级阅读积累策略探究具有重要的理论和实践意义。通过优化阅读材料选择、强化阅读方法指导、加强文化意识渗透和完善评价体系等策略的实施,能够有效解决当前小学英语高年级阅读积累教学中存在的问题,提高学生的阅读积累能力和英语核心素养。在今后的教学实践中,教师应不断探索和创新阅读积累教学策略,根据学生的实际情况和需求,灵活运用各种教学方法和手段,为学生提供更加优质、高效的英语阅读积累教学服务,促进学生英语综合素养的全面提升。

参考文献:

- [1] 薛皓好.小学高年级英语阅读与积累[J].华夏教师,2020(32):33-34.
- [2] 陈晓萍,韦启汉,董霞.小学英语高年级学生阅读积累与写作能力提升的研究[C]//2018年中小学教育减负增效专题研讨会论文集.2018:761-763.
- [3] 张冠群.小学高年级英语阅读教学策略研究——以X小学为个案[D].吉林:东北师范大学,2009.
- [4] 杨亮.浅谈小学高年级英语阅读教学[J].软件(教育现代化)(电子版),2017(9):226.